



Barn- och utbildningsnämnden i  
Lekebergs kommun

**Parter:** Emma Edman ./.. Barn- och utbildningsnämnden i Lekebergs kommun

**Målet gäller:** mål enligt skollagen

---

Domstolen har fått in handlingar i målet. Handlingarna följer med detta brev.

**Vill ni lämna ett yttrande?**

Ni får nu tillfälle att yttra er över det som står i handlingarna. Vill ni göra det ska yttrandet vara skriftligt och komma in till domstolen **senast den 30 januari 2025**.

**När ni skickar in yttrandet**

Uppge ert namn, målnummer 4936-24 och det telefonnummer som ni kan nås på. Lämna också e-postadress, så att vi framöver kan skicka handlingar i målet via e-post.

Skicka gärna in handlingarna till domstolen digitalt, helst i PDF-format. De behöver då inte lämnas på annat sätt. På [www.domstol.se/skickadigitalt](http://www.domstol.se/skickadigitalt) finns information om hur ni kan lämna in handlingar digitalt.

**Har ni frågor?**

På webbplatsen finns information om domstolen och om handläggningen. Kontakta oss gärna vid frågor – ni når oss via e-post [forvaltningsrattenikarlstad@dom.se](mailto:forvaltningsrattenikarlstad@dom.se) eller per telefon 054 -14 85 00.

Kasper Höög

Bifogade handlingar: aktbilaga 32

Målnummer:4936-24  
pedagogisk omsorg i egen regi  
Emma Edman  
Norra övratörp 3310  
716 93 Flugesta  
e-post: emma\_edman@outlook.com

FÖRVALTNINGSRÄTTEN MÅLSJÄMB Enhet 1 INKOM: 2024-12-30 MÅLNR: 4936-24 AKTÖR: 33
---

Yttrande till förvaltningsrätten för målnummer: 4936-24, Ansökan pedagogisk omsorg i egen regi.

Här följer yttrande över att Barn- och utbildningsnämnden i Lekebergs kommun fortsatt, trots överklaga, avslår ansökan om att starta pedagogisk omsorg i egen regi. Barn och utbildningsnämnden anser att den sökande inte uppvisat en tillräckligt trygg och säker miljö för att bedriva pedagogisk omsorg i egen regi. Eftersom skolverkets allmänna råd lyder: *"Kommunerna ska enligt 25 kap. 2 § skollagen sträva efter att i stället för förskola eller fritidshem erbjuda barn pedagogisk omsorg om barnets vårdnadshavare önskar det. Att "sträva efter" innebär att en kommun inte utan vidare kan avstå från att tillhandahålla pedagogisk omsorg. Ambitionsnivån måste vara att tillhandahålla omsorg åt familjer som önskar det."* Skollagen säger också att utbildningen ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Det vill säga att det ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Faktum lyder som följer, familjer som önskat pedagogisk omsorg har gjort hembesök och haft som förväntan att skola in barn i december 2024, dessa har således blivit utan plats i pedagogisk omsorg. Jag, som sökande önskar själv pedagogisk omsorg till mina barn då jag upplever stora barngrupper med hög ljudnivå inte är en optimal arbetsmiljö och vardag åt mina egna barn. Jag har arbetat i förskola i 15 år och kan därför yrkesmannamässigt säga att allt är inte för alla, efter som vi alla är olika. Valmöjligheten för varje enskilt barns rätt till lärande och utveckling måste erbjudas. Pedagogisk omsorg är inte ett substitut till förskola utan ett komplement, det är inte en konkurrens utan ett alternativ, för de barn och familjer som behöver annan atmosfär än den som erbjuds i förskola. Vi kan inte heller utgå från förskolans lokaler i relation till pedagogisk omsorg då lokalerna skiljer sig åt. Dock förstår jag varför barn-och utbildningsnämnden trycker på att sökande inte uppvisat tillräcklig trygg och säker miljö som att skötbord finns i badrum och lektrum inte gör det, det vill säga två skilda platser. Där, är lokalerna däremot precis som på vilken förskola som helst. Ingen förskola har ett skötbord mitt i lek och lärmiljöerna. Ingen förskola har heller pedagoger i varje rum som samtidigt nyttjas för lek. Det finns inte lika många antal rum som det finns förskolebarn. Då barn får integrera med andra under sin vistelse på förskolan. Utrymme för återhämtning och vila, så kallat *lugnt rum* är något som gärna erbjuds för att ge barnen utrymme för att just få vara själv eller i mindre grupp. Det utrymme, finns här(förklaring på det så kallade 'lugna rummet' finns i övrigt material. Bifogar bild på de avskärmande medlen i form av grind och skiva, som de missat vid hembesök. För att visa Att man kan skapa en ännu lättare överblick över barngruppen om så önskas eller behovet finns. För närhet och trygghet).

Under hösten har specialpedagogen i kommunen delgivit att hjärnans utveckling hos barn, och vuxna, är mest och bäst mottaglig för lärande i en människogrupp på 5 till 7 personer. De pratar om vikten att skapa rum i rummet och att lärandet och leken är föränderlig och ska kunna erbjudas och tillgodose barnen på bästa sätt. Att stora ytor och rum inte har betydande roll för lärande utan vad och hur lekmiljön erbjuds och så länge möjligheten till återhämtning finns. Det ska stimulera barns lärande och utveckling såväl enskilt som i grupp.

Den pedagogiska omsorg, verksamheten här, är just det, och mer. Fördelarna är många och att skapa en trygg och hälsosam miljö är fullt möjlig. Förskolor jag senast besökt har även de arbetat med att skapa rum i rummet, då det haft ett rum med fler lekmiljöer i, visserligen ett rum tillsynes större yta än vad den pedagogiska omsorgen har, men i det rummet verkar också 12 barn dagligen. Det vill säga att lokalmässigt skiljer inte denna pedagogiska omsorg sig så mycket åt dagens moderna förskolan, medan barnantalet skiljer sig åt. Till det bättre då skulle jag säga om man nu går efter barnpsykologers studier och till specialpedagogers önskemål.

Vid hembesöket förklarades att uppsikt på hela barngruppen är möjlig, även vid blöjbyten.

Förslagsvis kan hjälpmedel som barnvakter(ljudfrekvens med talfunktion) vara en förstärkning av vad som sker vid exempelvis den skapande miljö/vid ateljeden vara en trygghet. För de barn som behöver den ultimata tryggheten med en ständigt fysiskt närvarande pedagog finns vad jag kallar *Aktivitetskorgar*- det är i all enkelhet en liten korgbyrå som innefattar diverse läromedel och lekmaterial för den eller dem barn som närvarar vid ett blöjbyte att sysselsätta sig med. Exempel är böcker, memory, konstruktionslek i form av magnet brickor och laminerade papper med "klurisar" på.(Bifogar bild på denne efter skriftlig yttrande). Uppsikt och närvaro är alltså att barnen är i fokus oavsett om de verkar tillsammans i grupp eller var för sig.

Avslaget från Barn-och utbildningsnämnden lämnades utan åtgärd, det vill säga att ingen påtalat vilka åtgärder som krävs för att bli godkänd. Medan jag är innovativ och har lösningar på de som de ansåg vara "Inte tillräckligt trygg" till en uppenbar trygg miljö.

För att påvisa alla komponenter som oroar Barn-och utbildningsnämnden angående tryggheten så kommer även här ett snabbt yttrande angående att kunna påkalla hjälp vid akutsituationer. Det går, förstås. Med två olika telefonnät på två olika telefoner och även ett internet där man kan använda sig av wifi-samtal. Att det var en del av avslaget är delvis befogad, dock hävdar sökande att det är lite förstörad oro. Det har aldrig varit tal om att inte telefoni inte funkat alls. Utan ett problem i början av sommaren vid byte av nätet som var telefonoperatörernas problem. Har dock aldrig varit utan varken telefon eller telefoni ens vid dessa problem, vilket känns som en mindre orosmoment, verkligen. Men, eftersom sökande tillgodoser och vill åtgärda den del av avslaget som egentligen inte är någon anledning till avslag, men ändå vill skapa en trygg verksamhet även utåt sett. Så har sökande därför valt att skaffa ytterligare en telefonoperatör. Därav kan därför inte *oron över att inte påkalla hjälp vid akutsituationer* kvarstå som del av avslag. Även detta kunde varit en del som önskad åtgärd för att sedan ge godkännande för pedagogisk omsorg. Men ingen undran eller tidsfrist för att ge det bekräftat efterfrågades av barn-och utbildningsnämnden, Lekebergs kommun.

(Bifogar en bild efter skrivet yttrande för att förtydliga att det finns telefoni och internet.)

Barn- och utbildningsnämnden, Lekeberg kommun påpekar att de inte fått till sig någon information om att utomhusmiljön är indelad i partier. Att de vid sommarens hembesök

endast sett att hela gården var inhägnad. vilket stämmer eftersom även detta var en lättåtgärdad åtgärd, men heller inget som de bett inkomma om. Våldigt otydliga direktiv. Nu åtgärdade jag, den sökande, denna punkt ändå för att påvisa hur lätt åtgärdat de var för att maximera en trygg utomhusmiljö. Med dessa partier är alltså full överblick möjlig för en person. (Bifogar en tydlig bild på hur de olika trädgårdspartierna är uppdelade med staket efter skriftlig text). En viktig aspekt är också att ”barn är där du är”, vilket menas med att de gärna leker och utforskar nära andra. Framförallt små barn. En femåring behöver få känna tillit till sitt eget inflytande och förmågor att utveckla sin ansvars känsla, få möjlighet att utforska en bit längre bort enskilt eller i grupp. Medan en ettåring behöver känna sig trygg i att vara, där måste den vuxna vara ännu mer medforskare och barnet kanske ändå inte vill lämna den vuxnes trygga famn. Med tryggheten och närvaron växer nyfikenheten och lusten att utforska och lära fram. Man säger att ett tryggt barn går sina egna vägar. Men också för att återvända till det som de vet väntar, en trygg vuxen. Här är jag.

Nedan kommer ett visuellt bildkollage med kort informativ text. Med dessa ord lagda hoppas jag att det inte längre uppkommer några frågetecken om hur vida verksamheten ska godkännas eller inte. Och att jag som söker i så fall blir delgiven och kan skapa åtgärd. På Barn- och utbildningsmötet fick jag väldigt få undran eller frågor att besvara eller försvara, Nu hoppas jag att de komponenter som ledde fram till avslag är påvisade och att det med åtgärdad insatts inte är en faktor till avslag. Jag som sökande strävar efter att varje familj i vår kommun ska hitta en vardag som passar dem. Därför är alternativen och valmöjligheten viktig. Alla familjer ser olika ut, vi människor är olika, behöver olika saker, och alla barn är inte oskrivna blad utan mer en öppen bok med olika egenskaper och omslag att fylla, det är de som gör varje individ unikt. Tänk om vi därför kunde erbjuda något för alla. Om vi skapar trygga, positiva barn med aptit på det livslånga lärandet, slipper vi laga trasiga vuxna. Pedagogisk omsorg står med öppna armar, för de som behöver, de lilla extra.

Bifogade bilder till yttrande ovan, en förtydligande gest för att skapa förståelse och inblick i verksamhetens vardag.



Den aktiva leken, interaktiv, enskilt och i grupp i olika lärmiljöer. Rum i rummet. men också användning av endast 2 av de 3 rum/ytor som står till förfogande för verksamheten.

(En liten parentes: Ett fjärde rummet tillhör inte verksamheten utan är till förfogande åt familjen och det skolbarn som vid behov ska kunna passera verksamheten för exempelvis läxläsning.)

Två barn spelar spel, ett barn leker med julkalenderskåpet, ett barn ägnar sig åt skapande verksamhet i skapande miljön/pysselbord, två barn leker med fordon och ett barn leker vid dockhuset/dockvrån (blå ring på barbie och häst).



Avgränsande hjälpmedel. För trygghet och säkerhet men också utefter önskemål. Dessa är för behov, vid situationer som kräver extra försiktighetsåtgärd. Som exempelvis när de äldre konstruerar smålego och de mindre istället får utlopp för sin kreativitet i lekrummet.



Badrum/skötrum med inredda aktivitetskorgar att sysselsätta sig med vid blöjbyten.



Internet och telefoni. Här är även bild på valmöjligheterna- Min telefon, en såkallad hemtel.” Kristelefon” om exempelvis min skulle hamna i vatten/snö etc.  
Internet för exempelvis mejl och WiFi-Samtal.





Utomhusmiljö. Avgränsade staket som gör att trädgården är delad i partier, på så vis är det full uppsikt på alla barn, samtidigt och möjlig för en person. Blå markerade ringar är människor som står på varsin ände så långt på den indelade partierna.



Originalhandlingen är elektroniskt underskriven.