

2020-02-05

## Aktuellt - samordnare för nyanländas lärande 2020

Samordnaruppdraget för nyanländas lärande startade 2016 och har nu pågått i drygt fyra år.

Skolverket har under åren utvecklat och anpassat material och arbete för att stödja huvudmän och utsedd samordnare i arbetet med *att stärka utbildningens kvalitet för elever som är nyanlända eller har annat modersmål än svenska*.

Insatsen är en del av regeringsuppdrag *U2019/3787/S*.



- 2016** ett uppstartsmöte för alla som tackat ja till erbjudandet om samordnare genomfördes på Arlanda i september
- 2017** en broschyr för att förtydliga uppdraget och underlag till stöd för det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på nyanlända elevers skolgång togs fram
- 2018** fokus på nycklar för framgång och att påbörja insatser som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet

- 2019** fokus på uppföljning och utvärdering av insatser samt att se faktiska och förväntade effekter
- 2020** fortsatt pågående arbete med skolförbättring med stöd från Skolverket och RUC att följa upp, göra ny nulägesbeskrivning för analys och nya insatser.

Under 2020 kommer RUC att fortsätta att stödja och leda samordnarna i olika regionala nätverk. Nätverkens fokus är fortsatt systematiskt kvalitetsarbete för skolförbättring inom området. Nätverken kommer också att möjliggöra samverkan och erfarenhetsutbyte mellan samordnare och huvudmän som kommer att bjudas in att delta på nätverksträffarna. Ett fokus under året är vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. En grund för det arbetet kommer att vara Skolinspektionens kvalitetsgranskning: *Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet – Förutsättningar och arbetsformer i grundskolan. (Skolinspektionen juni 2019)*. I granskningen lyfter Skolinspektionen till exempel att ett nära samarbete med RUC kan stärka detta arbete. Ett sådant nära samarbete kan nu du och din/dina samordnare för nyanländas lärande vara en del av!

### **Hur går det?**

I RUC:s slutredovisningar för 2019 redovisades de faktiska effekter som huvudmännen sett av de insatser som genomförts och följts upp. 127 samordnare/huvudmän har tillsammans redovisat 281 genomförda insatser.

Exempel på effekter som redovisats är (en sammanställning av alla redovisade effekter bifogas):

- *Andelen elever som blir behöriga för gymnasiestudier ökar.*
- *De nyanlända elevernas lärande har synliggjorts och har gjort att undervisande personal i kollegiala samtal diskuterar om hur man i olika undervisningsaktiviteter får störst effekt av undervisningen.*
- *Genom vår egen statistik kan vi konstatera att eleverna som just kommit till Sverige får betyg i hög grad i de ämnen som de har studiehandledning i.*

yyyy-MM-dd  
Dnr  
3 (4)

*- Utvecklat uppföljningen av de nyanlända elevers kunskapsutveckling så att de är inkluderade i huvudmannens kvalitetsarbete.*

Under 2019 gjorde Skolverket en utvärdering av Skolverkets stöd till huvudmän och samordnare för nyanlända och flerspråkiga elever. Den visade till exempel att samordnarfunktionen upplevs ha bidragit till:

- att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, med fokus på nyanlända elever.*
- att huvudmännen är mer strategiska i planering och beslutsfattande i frågor som rör nyanlända elever.*
- en större samsyn i styrkedjan kring att de nyanlända eleverna är alla yrkesgruppers ansvar.*
- en omfördelning av resurser i huvudmannens verksamhet.*
- mer strukturerade former för internt samarbete.*
- att det har skett utveckling i verksamheten som följd av avsatta resurser, analys och därpå initierade åtgärder.*

Några citat från utvärderingen:

*"Vi har fått syn på styrkor och utvecklingsområden i vårt arbete med nyanlända och har kunnat arbeta fram en strategi för att utveckla denna verksamhet utifrån styrdokumentet."*

*"Samordnarfunktionen har stärkt det systematiska kvalitetsarbetet, bl.a. med avstämningar varje termin om elevers behov av studiehandledning, undervisning SVA och modersmål. Samordnaren tillsammans med huvudmannen håller på att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet, de nyanlända elevernas utbildningsresultat kommer bättre att inkluderas i detta. Ett exempel är att följa upp att alla nyanlända elever på högstadiet har en individuell studieplan som kontinuerligt utvärderas."*

*”Eftersom jag i egenskap av verksamhetschef sitter med i huvudmannens ledningsgrupp har jag i min roll som samordnare haft möjlighet att gång på gång lyfta in nyanlända elevers skolgång i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.”*

### **Huvudmannens roll och möjligheter**

Genom att synliggöra och bekräfta samordnarens funktion och roll i hela verksamheten har

huvudmannen en central roll i det här arbetet. Utvärderingar visar att utvecklingsarbetet blir mer framgångsrikt om hela styrkedjan är involverad. Därför kommer representant för huvudmannen att bjudas in till samtliga nätverksträffar under 2020. De olika träffarnas innehåll avgör vem som bäst representerar huvudmannen.

I oktober bjuder Skolverket åter in alla huvudmän och samordnare till konferens. Preliminära datum är den 16 oktober i Göteborg och den 22 oktober i Stockholm.

**Vi ser fram emot ett fortsatt gott samarbete under 2020!**

Ulrika Dahl, Camilla Holmberg och Lena Nagle

Skolverket

[samordnare@skolverket.se](mailto:samordnare@skolverket.se)