



LEKEBERGS
KOMMUN

Årsredovisning 2020 för
Lekebergs kommun
Kultur- och bildningsnämnden



Innehållsförteckning

1 Verksamheter	3
1.1 Måluppfyllelse.....	3
1.2 Verksamhetsberättelse	12
1.3 Ekonomi.....	26

1 Verksamheter

1.1 Måluppfyllelse

Förskolan

Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och stimulera varje barns utveckling och lärande. Kring detta uppnår förskolan en mycket god måluppfyllelse. Under 2020 har förskolan, utifrån sitt systematiska kvalitetsarbete, prioriterat att utveckla arbetet med tydliggörande pedagogik. Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation (TAKK) och bildstöd används för att stödja arbetet mot utbildningens mål.

Den kompetensutvecklande insatsen har bestått av två föreläsningar till all personal, handledning från specialpedagogerna samt inköp av språkutvecklande läromedel till förskolorna. Ett exempel är boken "Funkarna" som kan hjälpa de vuxna att ställa frågor till barn och förklara det som händer i vardagen och hjälpa barnen att ställa frågor till den vuxne. Boken kan också hjälpa vuxna att öka barns förståelse för sina egna och andras känslor, tankar och reaktioner. Ett annat exempel är "Inprint", ett digitalt layoutprogram för att tillverka bilder, som stöd i kommunikationen med barnen. Inköpen har gjorts med beviljade statsbidrag från Skolverket.

Mullhyttans skola

Åk 3

Vårterminen 2020 var det 79 % eller 15 av 19 elever som nådde en godkänd kunskapsnivå i svenska. Tre pojkar och en flicka nådde inte målen. I matematik var det 89 % eller 17 av 19 elever som klarade målen för godkänd nivå. Två pojkar nådde inte målen i matematik. Skolan har använt skolverkets bedömningsstöd för bedömning av elevernas måluppfyllelse.

Åk 6

I svenska hade 95 % eller 21 av 22 elever godkänt betyg vårterminen 2020. En pojke nådde inte målen. En flicka fick betyget A. Ingen elev hade betyget B. I matematik hade 91 % eller 20 av 22 elever godkänt betyg vårterminen 2020. En elev fick betyget A och tre elever fick betyget B. En flicka och en pojke nådde inte målen för godkänt betyg i matematik. I engelska blev måluppfyllelsen 100 %. Nationella prov i svenska har genomförts. I matematik och engelska har lärarna använt skolverkets bedömningsstöd för bedömning av elevernas måluppfyllelse.

Arbetet med att säkerställa lärarnas kunskaper och trygghet kring bedömning av elevernas måluppfyllelse har prioriterats under året, likaså arbetet med lektionsdesign. Lektionsdesign innebär att lärarna kvalitetsutvecklar elevernas lärmiljöer. Skolan har under en längre tid arbetat med ICDP/Vägledande samspel och under vårterminen 2020 fick alla lärare på skolan ICDP-utbildning. Vägledande samspel tillsammans med skolans pågående språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) och elevhälsans elevhälsomöte (EHM) kommer på sikt att ge mycket goda förutsättningar för eleverna att nå goda kunskapsresultat, känna sig trygga och må väl.



Hidinge skola

Åk 3

Vårterminen 2020 var det 98 % eller 46 av 47 elever som nådde målen för godkänd nivå i svenska. En pojke nådde inte målen. I matematik var det 91 % eller 43 av 47 elever som nådde målen för godkänd nivå. Tre pojkar och en flicka nådde inte upp till en godtagbar kunskapsnivå. Skolan har använt Skolverkets bedömningsstöd för bedömning av elevernas måluppfyllelse.

Åk 6

I svenska blev 100 % av eleverna godkända vårterminen 2020. I matematik blev 92 % eller 23 av 25 elever godkända. Två flickor nådde inte upp till godkänd kunskapsnivå. I engelska var det 92 % eller 23 av 25 elever som nådde godkänd nivå. Två flickor nådde inte upp till godkänd kunskapsnivå.

I ämnet svenska och matematik är det fler pojkar än flickor som har behövt mycket stöd. Lärarna har varit resurs i varandras klasser och arbetat med stöd till dessa elever på olika sätt. Arbetet med att utveckla lärmiljöerna har varit på sparlåga under året på grund av många arbetsmiljöfrågor som tagit tid i anspråk. ICDP/Vägledande samspel arbetar vi aktivt med på skolan och under året har två kurser genomförts med personalen. Utbildningen kommer även genomföras under 2021 så att alla får samma utbildning. Skolan har en förstelärare som har ICDP som sitt uppdrag. Skolan har påbörjat ett kollegialt arbete med ämnesindelade arbetsgrupper för att säkerställa en röd tråd i ämnena, genom de olika årskurserna. Ämnesgrupperna syftar också till att utveckla samarbetet mellan lärarna i de olika årskurserna.

Tulpanen

På grund av Coronapandemin tog skolverket beslut om att ställa in de nationella proven våren 2020. Tulpanen genomförde därför inga prov utan utgick från de avstämningar kring elevernas kunskapsutveckling som görs kontinuerligt. Den samlade måluppfyllelsen för hela åk 3 i svenska och matematik vårterminen 2020 bedömdes som god överlag men med ett mindre antal elever som inte nådde målen i svenska och matematik.

Lekebergsskolan 4-6

Åk 6

Måluppfyllelsen i svenska blev 98 %, i matematik 96 % och i engelska 86 % vårterminen 2020.

Under hösten 2019 slutade en lärare som undervisade i svenska och engelska i åk 6. Detta ledde till att fler lärare på skolan behövde undervisa i dessa tre ämnen. Nationella prov i svenska genomfördes innan skolverket gav besked om att de inte skulle registreras och lämnas in. I engelska och matematik har skolverkets bedömningsstöd använts. Några elever i åk 6 var hemma mer än förväntat på grund av Covid-19 under vårterminen, vilket påverkade underlaget för betygsättningen.

Lekebergsskolan 7-9

Åk 9 - vårterminen 2020

Svenska: Pojkar (med betyg E-A): 87,4 %. Flickor (med betyg E-A): 97,7 %

Engelska: Pojkar (med betyg E-A): 84 %. Flickor (med betyg E-A): 91,1

Matematik: Pojkar (med betyg E-A): 92 %. Flickor (med betyg E-A): 91,1

Vid en första anblick kan man se en skillnad i resultat vad gäller kön. Flickorna ligger bättre till i svenska och engelska, medan det är väldigt lika i matematik. Till stor del kan dessa procentuella skillnader förklaras av att det endast är 25 pojkar, men hela 45 flickor. Det är glädjande att det inte verkar föreligga några större skillnader mellan varken kön och/eller ämnen. Det enda resultatet som sticker ut på något sätt är pojkarnas resultat i engelska, som kanske borde ha varit något högre.

Andel elever som uppnått målen i samtliga ämnen:

Pojkar: 72 %

Flickor: 82,22 %

Totalt (2020): 78,57 %

Totalt (2019): 65,93 %

Totalt (2018): 75,53 %

Andel elever behöriga till yrkesprogram:

Pojkar: 84 %

Flickor: 88,89 %

Totalt (2020): 87,14 %

Totalt (2019): 80,22 %

Totalt (2018): 84,04 %

Andel elever behöriga till nationella program:

Pojkar: 84 %

Flickor: 84,44 %

Totalt: 84,29 %

Vid en snabb överblick kan det konstateras att resultaten för årskurs 9 vårterminen 2020 såg mycket bra ut. I jämförelse med de två föregående åren var samtliga resultat bättre. Vid en analys framkommer följande framgångsfaktorer:

Beslut om delvis distansundervisning togs under våren på grund av stor frånvaro av personal, vilket hänger samman med Coronasituationen. Utan distansundervisning hade det varit svårt för lärarna att hinna med att ge eleverna en adekvat undervisning. Lärarna fick på detta sätt möjlighet att hinna med alla elever. De elever som behövde skolans struktur och extra stöttning, för att lyckas med sina studier, fick komma till skolan för att få hjälp av lärarna de dagar de hade hemstudier.

1:1 systemet, det vill säga en dator till varje elev, har gjort att lärarna kunnat nå



eleverna på ett annat sätt än vid vanlig klassrumsundervisning. Lärarna har fått till fler tillfällen att föra enskilda samtal med eleverna, även med de elever som man inte alltid når, de tysta eleverna har fått en ny röst genom chatten osv.

Ytterligare skäl till resultaten 2020 är små undervisningsgrupper i NO, relativt små åk 9 klasser och halvklasser i matematik, svenska och engelska. I personalgruppen har det varit bra sammanhållning och bra stöttning kollegialt. Bra relationer mellan personal och elever och duktiga vikarier är också viktiga framgångsfaktorer för elevernas goda kunskapsresultat.

Kultur och fritid

Antal besök och lån på biblioteket minskade under 2020, vilket innebär att målen för biblioteket inte uppnås.

Andelen elever som tagit del av kultur i skolan är 10 % (endast 32 % av kommunens mellanstadieelever) och uppnår inte målvärdet som är 100 %.

Andelen barn som tagit del av kultur inom förskola och pedagogisk omsorg är 35 % (72 % av 4-5-åringar inskrivna i kommunal barnomsorg). Målvärdet uppnås då det ska öka från 10 %.

Utbudet i form av variation av aktiviteter som erbjuds inom kultur- och fritidsområdet minskade och når därför inte målvärdet.

Bedömning av måluppfyllelse

Förskolan

Nu finns det både kunskap och material kring tydliggörande pedagogik på alla förskolor. Framgångsfaktorer i arbetet har varit att det finns ett intresse och ett engagemang för metoden på enheterna. Situationen med pandemin har dock gjort att utvecklingen på förskolorna har bromsats upp något. Utvecklingsarbetet har inte kunnat hålla den takt som det var tänkt.

Utvecklingsområden

Fortsätta implementera tydliggörande pedagogik så att den genomsyrar utbildningen i förskolan.

Mullhyttans skola

Fyra elever i åk 3 nådde inte målen i svenska och två elever nådde inte målen i matematik. Mycket arbete har under året ägnats åt att skapa arbetsro och här finns fortfarande mycket att göra. Sedan arbetet påbörjades 2019 med att systematiskt kontrollera och analysera elevernas måluppfyllelse syns en tydlig utveckling av arbetet i klassrummen. Skolan har blivit bättre på att åtgärda elevers behov tidigare, utifrån bättre analyser.

De elever som ännu inte nått målen sammanfaller ofta med att skolans personal har svårigheter att nå fram till eleven och även till deras vårdnadshavare för att bygga en god relation. Därför är målsättningen att ytterligare lägga fokus på att tidigt stärka samarbetet med vårdnadshavare och även ta hjälp och stöd av socialtjänstens



öppenvård.

För att nå en högre måluppfyllelse i åk 6 behöver arbetet med bedömning förbättras samt åtgärder sättas in tidigare. Ytterligare fokus behöver läggas på att träna elevernas skrivande tidigt, speciellt pojkarnas men även flickornas. Fokus på att höja kvaliteten och variationen på lektionerna kommer fortsätta.

Utvecklingsområden

Det systematiska arbetet med Skolverkets bedömningsstöd för åk 1-2 fortsätter. För att underlätta i övergången från förskoleklass till åk 1 testas bedömningsstödet redan i förskoleklass. Skolans Instagramkonton där vårdnadshavare kan se vad eleverna arbetat med under dagen tillsammans med månadsbrev till vårdnadshavarna kommer fortsätta. Specialpedagogen fortsätter med handledning till lärarna kring hur de ska dokumentera kunskaper och utveckla lektionerna. Elevernas delaktighet i lektionsupplägg och innehåll behöver stärkas liksom kunskaper kring studieteknik. Ramar och strukturer vad gäller lektioner och raster ska vara väl kända både för elever, vårdnadshavare och lärare och ingen ska tveka om vad som gäller och är av betydelse på Mullhyttans skola.

Hidinge skola

Även om nästan alla elever når en godtagbar kunskapsnivå i både svenska och matematik i åk 3 är det flera elever som haft svårigheter med både läsning och skrivning samt i matematik. I ämnet svenska är det fler pojkar än flickor som har svårigheter och behöver mycket stöttning, likaså i ämnet matematik. I matematik har eleverna svårt för problemlösning och tallinjen. Lärarna har varit resurs i varandras klasser och arbetat med stöd till dessa elever, på olika sätt.

Upprepade lärarbyten på mellanstadiet har bidragit till att viktig dokumentation och uppföljning har brutit och därmed har insatser och stöd till elever blivit eftersatt. Ett bättre samarbete över stadiegränserna behöver göras och en kontinuerlig dokumentation och uppföljning av elevernas utveckling krävs för att nå en högre måluppfyllelse.

Utvecklingsområden

Ett utvecklingsarbete behövs för att förbättra det systematiska arbetet med analyser och slutsatser av kunskapsresultat, bedömningsstöd samt nationella prov. Dokumentationen i elevernas individuella utvecklingsplaner behöver förbättras. En kompetensutvecklingsinsats kring lektionsdesign blev inställd under 2020 så den kommer prioriteras under 2021.

Tulpanen

Sett över tid har eleverna på Tulpanen haft en god måluppfyllelse. Skolans pedagoger har höga ambitioner och en egen drivkraft att vilja lära sig nytt och utveckla skolans undervisning och lärmiljöer. Kunskapsresultaten delges alla lärare och undervisningen planeras utifrån dessa.

Den organisation som nu finns uppbyggd kring samverkan med en Flexenhet, speciallärare, specialpedagog, kurator och kommunens språk- och talpedagog skapar



möjlighet till tidiga insatser och bidrar till goda resultat. Att sätta in tidiga stödinsatser ger stor effekt på elevernas kunskapsresultat och deras mående och är också ett krav utifrån *Räkna - Läsa - Skriva garantin*.

Utvecklingsområden

Behålla och utveckla den organisation som nu finns med olika stödkompetenser, i samverkan med pedagoger, för att tidigt kunna sätta in stödinsatser. Speciallärarkompetensen är av stor vikt för att säkerställa dessa tidiga insatser, som ska bidra till en positiv effekt på kunskapsresultaten.

Fortsatt fokus på kompetensutveckling till samtliga pedagoger för att skapa ett tillåtande klimat och goda miljöer för varje barns bästa under hela dagen. Detta inkluderar förankring av ICDP/Vägledande samspel, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) och ökad kunskap om neuropsykiatriska funktionsvariationer (NPF).

Skolan behöver också utveckla undervisningen för de elever som har ett annat modersmål. På Tulpanen utgör de flerspråkiga eleverna ca 10 % av alla elever.

Lekebergsskolan 4-6

Resultaten från bedömningsstöd, nationella prov och betyg har bearbetats i elevhälsan och lyfts med alla lärare på skolan för diskussion och analys med målet är att utveckla undervisningen.

Hösten 2020 var det många praktiska frågor som skolan behövde hantera, med anledning av att årskurs 4 utökades med en klass och att skolans verksamhet var flyttad till moduler. Covid-19 har också tagit tid i anspråk under året. Den organisation som nu finns uppbyggd på skolan kring samarbete mellan speciallärare, specialpedagog och lärare, med fokus på främjande lärmiljöer och metakognition, visar redan goda resultat.

Utvecklingsområden

Skolan ska behålla och utveckla den organisation som nu finns med stödkompetenser, där speciallärare i samverkan med pedagogerna arbetar med att utveckla främjande lärmiljöer och metakognition. Kompetensutveckling till samtliga pedagoger på skolan för att skapa tillåtande och goda lärmiljöer för varje barns bästa, med förankring i ICDP/Vägledande samspel och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Fortsatt utveckling av undervisningen för de elever som har ett annat modersmål.

Lekebergsskolan 7-9

Svenska

Vid bedömning av muntlig framställning är det eleverna som får undervisning i svenska som andraspråk (sva) som fått betyget F. Detta har naturliga orsaker såsom kort tid i Sverige och kort tid för att lära sig det svenska språket. I övrigt så ser resultaten goda ut, vilket beror på att eleverna har tränat på muntlig framställning och fått mycket feedback och feedforward. I läsförståelse var det ett starkt uppsving under året, vilket beror på en satsning på läsning. I den skriftliga delen har

bedömningen blivit ”snällare” från skolverket. Slutbetyg, sammanställt resultat av nationella prov i svenska och lärarnas omdömen stämmer väl överens.

Matematik

Mycket bra med halvklasser i matematik eftersom det gett lärarna bättre möjlighet att stötta de elever som har haft svårt i ämnet. Alla lärare har arbetat med samma material, så eleverna har haft en likvärdig undervisning och utgått ifrån samma prov, vilket medfört en likvärdig bedömning. Fyra lektioner matematik i veckan i åk 7 har varit bra. Kontinuitet och färdighetsträning är viktigt i ämnet.

Engelska

Det är svårt att analysera resultatet i engelska eftersom skolan saknade behörig lärare i engelska föregående läsår. Det kan i sig möjligtvis förklara varför pojkarna uppvisar ett något sämre resultat än flickorna. Med tanke på lärarsituationen under läsåret måste ändå resultatet ses som mycket positivt.

Utvecklingsområden

Det är stora behov i svenska och matematik i samtliga årskurser. Insatser som görs är bland annat resurstöd i matematik i flera undervisningsgrupper och lovskola (höst-, sport- och påsklov). Sedan början av november erbjuds även läxhjälp utanför ordinarie undervisningstid på onsdagar och fredagar. På lång sikt behöver skolan upprätthålla en god kvalitet i kollegiet och utveckla en hållbar stödorganisation med speciallärare i svenska och matematik.

Fortbildningsarbetet runt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, har pågått under höstterminen och kommer fortsätta under det kommande året. En central del i SKUA är att skapa ett gemensamt språk och en gemensam förståelse mellan lärare i olika ämnen. Det arbetet kommer att underlätta samarbetet och förståelsen mellan lärarna, vilket i förlängningen kommer säkra en ännu mer likvärdig och rättssäker kunskapsbedömning.

Grundsärskolan

Måloppfyllelsen är god hos eleverna i grundsärskolan. En framgångsfaktor i arbetet är att eleverna är samlade i en grupp. Det skapar förutsättningar att stärka gruppkänslan och relationerna eleverna emellan och det bidrar till trygghet, en viktig faktor för elevernas lärande. Specialläraren lägger upp den pedagogiska planeringen och resurspedagoger är med i genomförande av lektioner och arbetspass. Undervisningen bedrivs tematiskt kring flera ämnen.

Kultur och fritid

Antalet besök på biblioteket år 2020 var 31 621 st. Jämfört med 2019 är det en minskning med 4 581 besök (antal besök 2019: 36 202 st.).

2020 började med ett högre antal besökare än året innan, men i och med pandemin sjönk besöken från mars. Besöksantalet steg igen under sommaren och i oktober nådde det nästan samma nivå som 2019. I november fick biblioteket dock stänga för besök och endast några enstaka datoranvändare räknades som besökande under återstoden av året. Att besökssiffran för året är så pass bra är nog tack vare de ökade



öppettiderna under 2020, med självservice på förmiddagarna. Detta sträckte sig ända fram till stängningen i november.

Totalt antal lån år 2020 var 39 035 st. (37 895 fysiska medier och 1 140 e-böcker) samt 42 digitala filmlån. Lånen av fysiska medier har sjunkit jämfört med år 2019 då antalet lån var 40 234. Lånen av e-böcker har däremot ökat med hela 54 % jämfört med förra året (2019: 739 e-böcker). Från december erbjöd biblioteket också digitala filmlån genom den nya tjänsten Cineasterna.

Att antalet lån av fysiska medier har sjunkit är en konsekvens av pandemins påverkan på antalet besök. Inga förskolegrupper eller skolklasser besökte biblioteket från april, men böcker skickades ut med internpost. Från början av november, när biblioteket stängde för besök, fram till årets slut, så höll biblioteket fortfarande igång servicen med möjlighet att hämta reservationer och beställning av hämtkassar. Den aktiviteten var omfattande och har påverkat utlåningssiffran positivt.













Anledningen till att måluppfyllelse inte uppnåtts för andel elever som tagit del av kultur i skolan är att planerade projekt inte kunde genomföras fullt ut på grund av pandemi-situationen. Beträffande kultur i förskola och pedagogisk omsorg uppnås målvärdet vilket beror på att delar av de planerade kulturaktiviteterna kunde genomföras innan hårdare restriktioner började gälla. Under året har inga arrangemang med kommunala medel genomförts inom ramen för kultur i förskola och skola.

Avslutningsvis kan konstatera att arrangemang och aktiviteter inte kunnat genomföras i normal utsträckning 2020. Av denna anledning har utbudet, i form av variation av aktiviteter som erbjuds inom kultur- och fritidsområdet, av förklarliga skäl inte nått upp till målvärdet.

1.1.1 Nämndmål

Nämndmål	Indikator	Utfall 2020	Målvärde 2020
Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet	Andelen barn som känner sig trygga	100%	mer än 90%
	Antalet förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100%	100%
	Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100%	100%
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 5	74%	65%
	Andel elever som känner sig	56%	50%



Nämndmål	Indikator	Utfall 2020	Målvärde 2020
	delaktiga årskurs 9		
Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö 	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära 	100%	öka från 97%
	Andelen elever som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära 	49%	öka från 69%
	Andelen elever som tar del av kultur i skolan. 	10%	100%
	Andelen barn som tar del av kultur i förskola och pedagogisk omsorg. 	35%	öka från 25%
Eleverna når kunskapsmålen 			
	Andel av medborgarna som tar kontakt med kommunen via telefon får ett direkt svar på en enkel fråga 	46%	Öka från 57%
	Värde medarbetarundersökningen - Medarbetarengagemang (HME) 	80%	Öka från 71,13
	Andel av medborgarna som skickar in en enkel fråga via e-post får svar inom två arbetsdagar 	94%	Öka från 70%
	Sjukfrånvaro 	7,27%	Minska från 7%
	Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen 	78,57%	Öka från 66%
	Elever i åk. 9 som är behöriga till ett 	87,14%	Öka från 80%



Nämndmål	Indikator	Utfall 2020	Målvärde 2020
	yrkesprogram		
	Miljödiplomering av Lekebergs kommun	Ja	Ja
	Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram	-944 tkr	0 tkr
	Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år,	53,5%	Öka från 41,1%
	Ungdomar som studerar på högskola/universitet 3 år efter fullföljd gymnasieutbildning	14%	Öka från 23%

1.2 Verksamhetsberättelse

Trygghetsarbetet

Förskolan

Barnens trygghet är grunden i förskolans arbete, från inskolning till intervjuer, trygghetsvandring och likabehandlingsplan. Förskolan använder Drafit KB process för utredning av kränkingsärende. De olika delarna är väletablerade för personalen i förskolan. Trygghetsvandringarna skulle kunna förbättras genom att alla förskolor gör dem två gånger per läsår. En ny Likabehandlingsplan kommer att introduceras under året.

Mullhyttans skola

Skolan har ett aktivt trygghetsteam med regelbundna träffar och personalen har blivit bättre på att alltid anmäla händelser där en elev upplever sig kränkt. Ett fåtal elever har återkommande varit föremål för trygghetsteamets arbete. Dessa elever utsätter andra elever för både fysiskt våld och verbala kränkningar. Skolans ambition har självklart varit att få stopp detta men det har varit svårt. Orsaker till det beror bland annat på att möten med vårdnadshavare har försvårats på grund av Corona. En annan orsak har varit ett byte av pedagoger i en klass. Ytterligare orsaker är att alla vuxna på skolan inte alltid varit stringenta i att kontakten vårdnadshavare och bjudit in till möten. I slutet av höstterminen, då både lärarna och vårdnadshavarna vant sig vid digitala möten, ser resultatet bättre ut.

Utvecklingsområden

Alla pedagoger behöver vara mer stringenta och alltid fullfölja skolans rutiner med



att anmäla och kontakta vårdnadshavare. Eleverna behöver se att det sker omedelbara åtgärder. Samarbetet med vårdnadshavarna till de elever som kränker andra elever behöver intensifieras. Det ska råda nolltolerans mot kränkande behandling på Mullhyttans skola.

Hidinge skola

Skolan har ett trygghetsteam som träffas regelbundet och leds av kurator. På aktivitetsdagar har ett fadderskapsarbete genomförts för att skapa nya relationer och trygghet eleverna emellan, över ålders- och klassgränserna. Kamratstödarna har träffats totalt ca 8-9 tillfällen under det gångna året och fokus vid dessa träffar har varit skolans värdegrund och att lyfta de platser som eleverna upplever som otrygga på skolan. Eleverna har även varit med och planerat aktiviteter på skolan, haft trygghetsvandring med förskoleeleverna, arrangerat spökvandring, delat ut hjärtan på alla hjärtans dag mm. Samtliga vårdnadshavare fick hösten 2020 ett erbjudande om en digital föreläsning från Aktiv skola. Föreläsningen handlade om barn på nätet.

Det digitala systemet för anmälan vid kränkande behandling har bidragit till att skolan i större utsträckning anmäler när någon elev blivit utsatt.

Skolan har även ökat samarbetet med socialtjänsten. En plan för att minska frånvaron har tagits fram av skolkuratorerna och socialtjänstens öppenvård. Den har bidragit till tydliga rutiner i arbetet med att främja närvaro och uppmärksamma oroväckande frånvaro i ett tidigt skede. Flera samverkansmöten mellan skola, familj och socialtjänst har genomförts under 2020.

Utvecklingsområden

Skolans trygghetsteam ska utökas med 2-4 personer för att kunna förbättra och utveckla trygghetsarbetet. Pedagoger ska alltid anmäla kränkande behandling och kontakta vårdnadshavare. Enskilda duschar i idrottshallen för att få bort otryggheten kring skolans toaletter behövs. Arbeta mer aktivt med konsekvenstrappan så att eleverna ser att det sker omedelbara åtgärder.

Tulpanen

Tulpanen har ett värdegrundsarbete som genomsyrar verksamheten sedan flera år tillbaka. Arbetet är mest intensivt i början och slutet av terminerna. I arbetet uppmärksammas frågor kring människors lika värde, lagar, barnkonventionen, funktionsnedsättningar och kroniska sjukdomar som exempelvis diabetes.

Tulpanens trygghetsteam träffas regelbundet för att planera värdegrundsarbetet, följa upp insatser och åtgärder och revidera dessa utifrån trygghetsenkätens resultat. Trygghetsteamet genomför även samtal med elever i kränkingsärenden på uppdrag av elevhälsoteamet. Det behövs bättre förutsättningar för trygghetsteamet att kunna jobba än mer förebyggande.

På Tulpanens skola finns dagliga rastaktiviteter som leds av fritidslärare. Utemiljön är uppdelad i zoner med personal i varje zon under raster.

Det trygghetsarbete som genomförs på organisation, grupp och individnivå utgör en stabil grund. År av återkommande enkätresultat med hög trygghet och trivsel hos eleverna beror till stor del på det goda trygghetsarbetet. Utmaningar som verksamheten står inför dagligen är sårbarheten vid sjukdom hos personal, då exempelvis rastaktiviteter eventuellt inte kan genomföras och elever i högre grad blir

ostimulerade under den fria tiden i skolan.

Utvecklingsområden

Elevernas raster och tid på fritids bör struktureras och göras mer förutsägbart för att elevernas hela skoldag ska upplevas som trygg. I dagsläget är utemiljön på Tulpanens skola svår att ha överblick över, på grund av många olika huskroppar som möjliggör för eleverna att hitta områden där vuxna inte alltid har full insyn. En kommande flytt till ny Lekebergsskolan kommer möjliggöra mer tillsyn och vägledning innan skolan börjar, under raster och under fritidstid när skolan har slutat. Morgonöppning på varje fritidsavdelning har skapat en bättre start på dagen och mycket färre konflikter.

Lekebergsskolan 4-6 och Grundsärskolan

Lekebergsskolan 4-6 och Grundsärskolan har tidigare haft ett värdegrundsarbete som utgått från begreppet HJÄRTAT- Hjälpksamhet, Jämlikhet, Ärlighet, Respekt, Trygghet, Ansvar, Tolerans. Under höstterminen 2020 har skolan tagit ett nytt grepp och gått över till det värdegrundsarbete som bedrivs på Tulpanens skola.

Lekebergsskolan 4-6 och Grundsärskolan har ett gemensamt trygghetsteam som träffas regelbundet för att planera värdegrundsarbetet, följa upp insatser och åtgärder och revidera dessa utifrån skolenkätens resultat. Trygghetsteamet genomför även samtal med elever i kränkingsärenden på uppdrag av elevhälsoteamet. För att utveckla arbetet kommer det att behövas bättre förutsättningar för trygghetsteamet att ses regelbundet.

På skolan finns scheman för hur personal bemannar rasterna så att vuxna ska finnas till hands vid aktiviteter och kunna vägleda eleverna i olika situationer som uppstår. Under detta år har vi haft undervisning förlagd även till Mullhyttans skola och även där bemannat på raster för att eleverna ska känna trygghet och ha vuxna till hands. Även alla verksamhetsresor har bemannats med pedagoger för bra trygghet. Rastaktiviteter på den nya skolgården ska ledas av rastvärdar för att skapa alternativ till de vanliga lekarna.

Utvecklingsområden

Det trygghetsarbete som genomförs på organisation, grupp och individnivå på Lekebergsskolan utgör en bra grund för fortsatt utveckling framåt. Utmaningar som verksamheten står inför är sårbarheten vid sjukdom hos personal, då det tenderar leda till fler konflikter mellan eleverna. Bygg- och renoveringsprocessen har gett upphov till tillfälliga skolmoduler samt undervisning på flera ställen. De har fungerat relativt bra men inte varit optimala som fullgoda tillgängliga lärmiljöer. Även det systematiska trygghetsarbetet har påverkats av processen med de flyttar som genomförts och har troligtvis även bidragit till en mindre trygg skola. Under nästa år, 2021, finns utmaningar i att anpassa verksamheten i nya lokaler och att utveckla en ny F-6 skola.

Lekebergsskolan 7-9

Under förra verksamhetsåret inleddes ett stort arbete kring trygghetsarbetet på skolan med planerade utbildningar för personalen samt insatser för elever. Som med så mycket annat som blivit lidande till följd av pandemin har även vissa delar av trygghetsarbetet fått stå tillbaka, som exempelvis en planerad utbildning under vårterminen som blev uppskjuten. Det arbete som startades 2019, med lektioner i



det våldsförebyggande programmet MVP, har fortsatt under året och kommer att pågå även under nästa år. Samtliga elever i åk 7 kommer att ha fått utbildning i detta under sitt första läsår.

Den temavecka, med fokus på relationer, samliv, sexualitet och identitet, som drogs igång i början av 2020 kommer att genomföras även under 2021.

Nytt för detta verksamhetsår är att ett trygghetsteam, som främst ska arbeta förebyggande och främjande, bildats med representanter från varje arbetslag och med skolkuratorn som sammankallande. En ny plan för ökad skolnärvaro presenterades under året och arbetet med att implementera den pågår. Samarbetet mellan skolan, socialtjänst och polis har fortsatt, liksom ett fortsatt samarbete mellan skola och öppenvård.

Utvecklingsområden

Ett fortsatt viktigt arbete handlar om hur skolan ska trygga eleverna på skolan. Resultaten från höstens skolenkät visade att det finns vissa platser på skolan som upplevs otrygga, bland annat caféterian, omklädningsrummet och toaletterna. I enkäten framkom också en stor skillnad mellan flickor och pojkar i upplevd trygghet, där flickorna i högre grad än pojkarna uppgav att de kände sig otrygga. Enkäten visade också att en stor del av eleverna upplever att lärarna behandlar dem olika beroende på kön. Detta är också något som behöver arbetas vidare med. Kommande år fokuseras arbetet kring språkbruk.

Delaktighet och inflytande

Förskolan

Genom det nya verktyget för systematiskt kvalitetsarbete, SKA, har verksamheterna belyst barnens intressen ännu mer. I planeringen av undervisningen ska pedagogerna ta hänsyn till och planera utifrån det. Barnen får vara delaktiga och pedagogerna är lyhörda för barnens behov. Förskolorna har kommit olika långt i det här arbetet. Strävan är att det pedagogiska arbetet blir mer likvärdigt med det nya SKA-arbetet och det blir ett etablerat verktyg som hjälper pedagogerna i arbetet med delaktighet och inflytande.

Mullhyttans skola

De yngre eleverna upplever sig delaktiga i sitt skolarbete. Det syns i de återkommande trygghetsundersökningar skolan gör. Ju högre upp i åldrarna desto mindre upplever sig eleverna vara delaktiga och ha inflytande. Skolan har regelbundet elevråd där klassrådet sker strax innan. En given dagordning följs under året där dagordningen innehåller punkter om lärmiljön och arbetsmiljön, trygghet och trivsel samt elevernas önskemål om förbättringar i utemiljön.

De äldre eleverna upplever att de inte har inflytande och ofta handlar det om att de inte får som de vill, exempelvis så vill de få ha sina mobiler på rasterna, en fråga som vid upprepade tillfällen kommit upp i elevrådet. När de ombeds att själva fundera på vad som orsakar detta nej från lärarna så vet de exakt orsak. När eleverna får frågan om de får vara med och bestämma hur de vill visa sina kunskaper, så uppger de att de får det.

Delaktighet och inflytande är en väsentlig del av det hälsofrämjande arbetet och i



den lärande organisationen är möjligheten till delaktighet och inflytande central. Det är viktigt att lärare och elever gemensamt samtalar om vad delaktighet och inflytande är så att förväntningarna stämmer överens.

Utvecklingsområden

Delaktighet från eleverna kring innehåll och variation under lektioner behöver utvecklas. Men även när det gäller att säkerställa känslan av tillhörighet. Eleverna behöver få uppleva variation i undervisningen samt reflektera över när de lär sig bäst och det måste lärarna vara eleverna behjälpliga med. Ett fortsatt arbete med att fördjupa samarbetet behövs därför att det kollegiala samarbetet är kärnan i verksamheten. Det är förutsättningen för delaktighet, inkludering och tillgängliga lärmiljöer för eleverna. Det skapar dessutom en vi-känsla som gynnar känsla av tillhörighet. Den startar hos de vuxna och när det väl fungerar så spiller det över på eleverna.

Hidinge skola

När det gäller delaktighet och inflytande är det tydligt att eleverna känner större delaktighet i de yngre åldrarna än vad de gör i åk 4-6. Elevråd genomförs kontinuerligt och föregås av klassråd. Protokoll från elevråden skickas ut till klasslärare/mentorerna och tas upp i klasserna för återkoppling.

Ämnen som har varit uppe i elevråden är trivsel, trygghet, skolgårdsmiljön och inköp av rastlådor med aktivitetssaker. Det finns också ett matråd på skolan som leds av en pedagog. Matrådet har kontakt med personalen i köket som ibland även är med på själva matrådet. Ett matsvinn-projekt har startat i kommunen men har lagts på is med anledning av Corona. På fritidshemmet finns det fritidsråd som gör eleverna delaktiga i fritidshemmets undervisning och aktiviteter.

Eleverna vill otroligt mycket och ett exempel är önskemål om att få utveckla skolgården med olika leksaker och aktivitetsbanor mm. De är oerhört kreativa. Skolan har begränsade resurser vad avser ekonomiska medel till att köpa in det som både elever och personal skulle vilja ha på skolgården och det förklaras på elevråden och uppfattas då som att eleverna inte har möjligheten att påverka. Ett annat exempel är mobiltelefoner på raster där det till och med har skett en demonstration av ett antal elever för att få ha mobiler på rasterna.

En del elever som är omotiverade och tycker det är tråkigt i skolan tycker ofta att det är lektionen som är tråkig, man får inte göra som man vill på lektionen, exempelvis inom idrott och hälsa. Det kan också vara att ämnet upplevs tråkigt eller att man inte förstår eller att undervisningen ligger på en för hög eller för låg nivå. Den är inte anpassad efter individen i tillräckligt stor utsträckning.

Om vi kan öka delaktigheten och inflytandet kring lektionsinnehåll och upplägg skulle vi få fler elever som tycker det är roligt i skolan och därmed öka kunskapsresultaten.

Utvecklingsområden

Arbeta med lektionsdesign, hur lärarna kan lägga upp lektionerna på ett mer intressant sätt som fångar elevens intresse. Involvera eleverna i lektionsupplägget och individanpassa undervisningen i större uträkning. Gör eleverna mer delaktiga i skolans verksamheter. Utveckla elevråden ytterligare så det blir en ännu mer tydlig koppling till klassråden.



Tulpanen

Samtliga verksamheter på Tulpanen såsom skolan, förskoleklassen och fritidshemmet tydliggör mål och förväntningar i aktiviteter och verksamhet kring elevers delaktighet och inflytande. Eleverna i årskurs 3 blir stärkta i sin roll som goda förebilder med ledaransvar i samband med en gemensam lekdag och vid genomförandet av rastaktiviteter. Skolans elevråd förtydligar elevernas inflytande utifrån ålder. Många av eleverna upplever att de är delaktiga och har inflytande över sin skoldag. Det är viktigt att medvetandegöra för varje barn att de kan och är delaktiga och visa på hur och när de har den möjligheten.

Utvecklingsområden

Än mer ta tillvara barnens egen upplevelse av sin skolsituation. Än mer ta tillvara den stora förmåga barn kan ha att själva hitta lösningar i olika situationer. Viktigt med en progression utifrån ålder där elevrådet har en viktig roll för att visa på hur inflytande över uppgifter ökar med ålder.

Lekebergsskolan 4-6 och Grundsärskolan

Elevers delaktighet i skolan sker dels under lektioner, vid utvecklingssamtalet, SIP-möten (samordnad individuell planering) på klassråden och i elevrådet. När elever svarar på frågan om delaktighet blir deras svar ofta utifrån senaste tidens händelser. Det pågår ett arbete med att tydliggöra elevernas delaktighet och hur de kan ta del i att påverka hur de vill att det ska vara för att det ska vara arbetsro, lustfyllt lärande och hur man kan påverka i elevrådet.

Utvecklingsområden

I trygghetsenkäten kan vi se att det finns mer att göra för att alla elever ska känna sig mer delaktiga. Det är ett spännande område där vi vuxna kan bli tydligare för att synliggöra att de kan vara delaktiga under sin skoldag och på fritids. Arbeta mer med barnkonventionen så att det blir ett aktivt arbete, inte enbart inför beslut, utan i det dagliga arbetet. Skolan behöver mer ta tillvara barnens egen upplevelse av sin skolsituation. Även elevrådets funktion och roll behöver bearbetas och utvecklas såväl utifrån pedagogernas som elevernas syn.

Lekebergsskolan 7-9

Skolans elever har mentorstid en gång i veckan där även klassråd genomförs. Varje klass utser två representanter till elevrådet. Elevrådet träffas 4-5 gånger/termin. Vid elevrådsmötena lyfts frågor från eleverna till skolledningen och tvärtom. Elevrådet beslutar även om frågor som berör skolans cafeteria. Ett av terminens elevrådsmöten är ett matråd där även personal från kostenheten deltar.

Utvecklingsområden

Det elevdemokratiska arbetet skulle kunna fungera mycket bättre. Det gäller egentligen allt som gäller de formella delarna av elevdemokratin från klassråd till elevråd och tillbaka. Under vårterminen 2021 kommer frekvensen på elevrådsmöten att öka, vilket förhoppningsvis leder till ett mer kontinuerligt arbete och engagemang. Under vårterminen 2021 kommer elevrådet gå en kurs i mötesteknik. Under vårterminen 2021 kommer kontakten med Sydnärkes ungdomsråd att återupptas.



Barn och elevhälsa

Förskolan

Tydliggörande pedagogik, TAKK och bildstöd, är prioriterade områden i förskolan. Ett samarbete pågår mellan olika professioner inom barnteamet och barnhälsoteamet. På barnteamets träffar finns rektorerna, specialpedagogerna och kuratorerna med. På barnhälsoteamets träffar finns även psykolog, läkare och sjuksköterskor med. Arbetet är främjande och systematiskt och handledning ges till arbetslagen av specialpedagogerna och kuratorerna. Barnteamets uppdrag är att förklara och förankra syfte och mål med tydliggörande pedagogik hos pedagogerna ute på förskolorna.

Mullhyttans skola

Ett systematiskt elevhälsoarbete är inarbetat på skolan. All personal vet att elevhälsa är ett arbete som måste göras tillsammans för elevernas bästa. Rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska deltar varje vecka på elevhälsomötet. Mötena följer en förutbestämd dagordning med en tydlig struktur för genomgång av elevärenden. Med viss regelbundenhet finns även skolpsykolog och tal- och språkpedagog med, tillsammans med alla lärare. I de mötena lyfter man upp olika dilemman i elevhälsoarbetet.

Under detta år har elevhälsoarbetet utvecklats mycket. Arbetet är mer på organisation- och gruppnivå jämfört med tidigare. Fortfarande hanteras individuella ärenden men åtgärderna är mer riktade mot grupp- och organisationsnivå. Lärarna är mer nöjda med elevhälsoarbetet nu och ser det som ett gemensamt arbete. De upplever att de får stöd genom att kontinuerligt följa upp både elevernas sociala och kunskapsmässiga utveckling. Kompensatoriska åtgärder sätts in tidigare och lärarna hjälps åt. Eleverna ser också att lärarna hjälps åt för deras skull. Det ger positiva resultat med tiden.

Utvecklingsområden

Skolan behöver fortsätta arbetet med att utveckla lärmiljöerna så att eleverna får rätt stöd och stimulans i ett så tidigt skede som möjligt.

Hidinge skola

Elevhälsoteamet med rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska träffas regelbundet varje vecka för att aktivt och systematiskt arbeta med elevhälsifrågorna. Från 2021 kommer skolsköterskan ha ett kontor på Hidinge skola och kommer då kunna öka sin närvaro på skolan. Skolskötersketjänsten delas med andra skolor.

Utvecklingsområden

Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete är under utveckling. Det har funnits en tradition att lärarna lämnar ifrån sig elevärenden till elevhälsoteamet för åtgärder. För att ändra på det så att lärare och elevhälsan arbetar tillsammans har det skapats rutiner och strukturer som skall öka kvalitén i elevhälsoarbetet men dessa rutiner har inte följts fullt ut. Förbättringar som behöver göras är därför att rutiner och arbetssätt inom elevhälsa följs av alla, dokumentationen och utvärderingar av extra anpassningar blir bättre och det förebyggande och främjande arbetet på grupp- och organisationsnivå utvecklas. Skolan skulle också behöva prioritera en utökning med



en specialpedagog och kurator, med tanke på att Hiidnge skola växer och utökas med fler elever.

Tulpanen

Skolans elevhälsa har under hösten fortsatt att utveckla elevhälsomötena. En organisationsförändring genomfördes inför höstterminen så att dessa möten genomförs i respektive arbetslag där pedagoger från fritids, skola och förskoleklass ingår, istället för årskursvis som tidigare. Elevhälsans arbete har utvecklats mot fler förebyggande och främjande insatser istället för åtgärdande.

Att elevhälsomötena (EHM) nu genomförs i arbetslagen, istället för som tidigare årskursvis, har haft en mycket god effekt med avseende på gemensam elevsyn och förhållningssätt. Det skapar också känslan av att elevhälsa är allas ansvar och att elevhälsoarbetet startar i det ordinarie pedagogiska arbetet med eleverna, med stöd från andra kompetenser.

Utvecklingsområden

Skolan kommer fortsätta ha elevhälsomötet i arbetslagen, även om det måste ske digitalt på grund av Corona. Elevhälsans arbete ska alltmer fokusera på främjande och förebyggande insatser.

Lekebergsskolan 4-6 och Grundsärskolan

Skolans elevhälsa har en bra organisation med ett främjande och förebyggande arbete. Mötena följer en förutbestämd dagordning med en tydlig struktur för genomgång av elevärenden och genomförs årskursvis och regelbundet. Elevhälsomötena (EHM) är uppskattade av lärarna och grupperna diskuterar bra frågeställningar. Det sker ett lärande vid dessa möten. Skolpsykologen har deltagit på rektorernas träffar under året och tillsammans med rektorer diskuterat övergripande och generella frågeställningar kring elevhälsa. Det är ett led i att utveckla en likvärdig elevhälsa på alla skolor i kommunen.

En fråga som varit upp för diskussion under året gäller återkopplingar av utredningar från BUP (barn och ungdomspsykiatri) till arbetslagen. Under hösten har elevhälsans personal hållit i dessa återkopplingar själva, utan BUP, men tillsammans med skolpsykologen. Skolpsykologen har ansvarat för att förklara olika begrepp och vad dessa innebär samt svarat på lärares frågor. Detta har visat sig fungera bra och lett till ett lärande.

Utvecklingsområden

Skolan kommer fortsätta att genomföra elevhälsomöten i arbetslagen och arbetet ska alltmer utvecklas mot främjande och förebyggande insatser. Fortsatt arbete med metakognition och främjande lärmiljöer är prioriterat. Diskussionerna i rektorsgruppen tillsammans med skolpsykologen kommer fortsätta.

Lekebergsskolan 7-9

Så gott som all personal i elevhälsoteamet är nya i sina roller och även nya i verksamheten, men under höstterminen har ändå en klar och positiv utveckling skett vad gäller teamets inre arbete. Teamet har fått fastare och tydligare rutiner och former. En ny specialpedagog är rekryterad. En grundlig stödbehovsinventering har genomförts, vilket har tydliggjort de stödbehov som föreligger. Under höstterminen



2020 har rutinerna för hur lärarna/mentorerna ska använda elevhälsoteamet utvecklats och blivit tydligare.

Skolan har ett elevhälsoteam bestående av biträdande rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator. Utöver det arbetar flera resurspersoner med elever i behov av särskilt stöd. Elevhälsoteamet träffas varje vecka utifrån en klart formulerad plan/dagordning. Elevhälsoteamet ansvarar för att fördela de stödresurser verksamheten förfogar över och för att följa upp de åtgärder som sätts in.

Elevhälsans ambition, att elever i behov av särskilt stöd ska komma närmare den ordinarie undervisningen, har inte lyckats. Anledningen till det är att stödresurserna inte varit tillräckliga för att möta det reella behovet. Under vårterminen fanns en underbemannad resursenhet, som inte fungerade särskilt bra. Det fanns inte heller någon specialpedagog, vilket försvårade elevhälsoarbetet. Till starten av höstterminen 2020 gjordes dock ett försök att "trycka ut" resurstödet i skolans enheter, för att de berörda eleverna skulle vara närmare den ordinarie undervisningen.

Utvecklingsområden

Under vårterminen 2021 ska en kompetent och bärkraftig stödorganisation arbetas fram, som ska sjasättas vid höstterminens start. Fortsatt behöver också elevhälsoteamets inre arbete utvecklas och skolpsykologen ska handleda mer regelbundet.

Kultur i förskolan och skolan

Förskolan

Det som erbjuds barnen i förskolan är biblioteksbesök en gång per år, men också annan kultur som biblioteket bjuder in till. De äldre barnen bjuds årligen på en teaterföreställning. Vid högtid bjuder kyrkan in till teaterföreställning. De tillfällen som erbjuds är väldigt uppskattade men under 2020 med rådande pandemi har all kultur blivit inställd, förutom en workshop i ett kulturprojekt för 4-5-åringarna. Ett större kulturutbud för barnen i förskolan vore önskvärt.

Mullhyttans skola

Det påbörjade samarbetet med Kultur i skolan fick ett abrupt stopp på grund av Corona. Det har blivit tydligt att vi har ett gott stöd och får hjälp i skolan med initiativ från Kultur- och fritidsavdelningen. Det finns många samarbetsarenor kring våra barn och sedan kommunen anställde nuvarande kultur- och fritidschef har det blivit tydligare för elever i Mullhyttan, som är i behov av ett större kulturutbud. Avsaknaden av en skolbibliotekarie är betydelsefull. En skolbibliotekarie skulle vara ett stöd i arbetet med att öka intresset för läsning och en resurs i att finna intressant litteratur för eleverna. En satsning på en gemensam skolbibliotekarie i grundskolan är ett stort behov för fungerande skolbibliotek på våra skolor.

Utvecklingsområden

Lekebergs kommun har fått ett erbjudande från Sydnärkes Folkhälsoteam och Regionen om att gå med i ett dansprojekt i skolan, ett erbjudande som Mullhyttans skola är intresserad av. Dans är en av de mest populära aktiviteterna bland unga flickor och kan i ett socialt sammanhang fungera som en skyddsfaktor mot psykisk



ohälsa och reducera psykosomatiska besvär. Planerad start för dansprojektet är höstterminen 2021.

Hidinge skola

Arbetet med kultur i skolan har utvecklats mycket under åren och flera aktiviteter var inplanerade under 2020, men detta avbröts med anledning av Corona.

Utvecklingsområden

Hidinge skola växer och kommer vid en utbyggnad kompletteras med ett ordentligt bibliotek. Idag inryms biblioteket i två grupprum, vilket inte är optimalt. En skolbibliotekarie är också ett önskemål för att höja kvalitén vad avser nyttjandet/användandet av biblioteket i undervisningen. Oavsett en skolbibliotekarie eller inte så kommer biblioteket att användas mer i undervisningen.

Tulpanen

På Tulpanen finns idag begränsat med utrymmen för bland annat skapande verksamhet såsom bild och drama. Förutsättningar kommer avsevärt förbättras när skolan flyttar till Nya Lekebergsskolan. Tulpanen har inte haft tillgång till någon musiklärare, den undervisningen leds av klasslärare. De aktiviteter som varit inplanerade med Skapande skola, med bland annat teaterupplevelser, har ställts in på grund av Corona.

Utvecklingsområden

Det finns ett behov av att utveckla och erbjuda fler uttryckssätt och upplevelser för eleverna, för en varierad och fördjupad inläring. Nuvarande skollokaler och Corona skapar just nu stora hinder för detta, men med bättre lokaler och tillgång till musik- och bildlärare kommer arbetet att avsevärt förbättras.

Lekebergsskolan 4-6 och Grundsärskolan

På Lekebergsskolan 4-6 har det under året varit begränsat med utrymmen för skapande verksamhet såsom bild eller drama, eftersom skolan varit i moduler. Musikundervisningen har fått genomföras i klassrummen under våren men under höstterminen har undervisningen kunnat ske i lokal på 7-9, med en musiklärare. De Skapande skola aktiviteter som var planerade genomfördes för halva skolan innan de ställdes in på grund av Corona.

Utvecklingsområden

Det finns ett behov av att utveckla och erbjuda fler uttryckssätt och upplevelser för eleverna för varierad och fördjupad inläring. Nuvarande lokaler och Covid-19 har skapat hinder för detta.

Musiklärare var ny för oss på 4-6 och det har tagit tid för läraren att se vilken nivå han kan lägga på undervisningen för att det ska vara optimalt. I nya lokaler och med tillgång till både bild och musiksal kommer fler uttryckssätt att vara möjliga att arbeta med. Även slöjd har nu fina lokaler i den egna skolbyggnaden och det kommer att vara gynnsamt för eleverna.

Lekebergsskolan 7-9

Flera samarbeten med Kultur i skolan skulle ha genomförts under 2020, men på grund av den rådande pandemin har arbetet med kultur i det närmaste legat nere. Skolan har dock genomfört en välbehövlig uppdatering av skolans musikutrustning.

Kultur och fritid

Kultur- och fritidsverksamheten har under året påverkats påtagligt av den pandemi som drabbat världen. Arrangemang och aktiviteter har ställts in i stor utsträckning. På många sätt är det därför ett speciellt och ojämförligt år. Även föreningarna har drabbats hårt av pandemin med svårigheter att träffas och arrangera aktiviteter. I arbetet med att hantera situationen har det varit en tät dialog inom kommunen, men kultur och fritidsavdelningen har även rådgjort med övriga kommuner i länet. Detta gäller såväl bibliotek som övrig kultur- och fritidsverksamhet.

Kultur- och bildningsnämnden utser varje år kultur- och ungdomsledarpristagare som bidrar till ett levande och rikt kultur- och fritidsliv i Lekebergs kommun. År 2020 utsågs seniorgruppen i Lekebergs revysällskap till kulturpristagare. Ungdomsledarpriset gick till Jenny Wärn-Törebrand och Caroline Wijk, Lekebergs IF.

Kultur

En ny regional kulturplan för 2020-2023 beskriver mål och regionala uppdrag inom kulturområdet. Kulturplanen har tagits fram av Region Örebro län i dialog med bland annat länets kommuner.

När det gäller kultur i förskola och skola engagerades Teater Martin Mutter. Planeringen var klar men fick avbrytas på grund av Corona. Projekten riktade sig till kommunens alla 4-5-åringar samt till elever i F-6. Projektet för 4-5-åringar hann med en av två workshops och delar av mellanstadieeleverna hann se teaterföreställningen. Skapande förskola- och skola-projekt kan genomföras tack vare beviljade bidrag från Kulturrådet. Då bidraget gäller för läsåret 20/21 är förhoppningen att kunna genomföra workshops och teaterföreställningar under 2021. Planerade musik-workshops med högstadieelever under 2020 har också fått ställas in. Under året har inte heller några arrangemang inom ramen för kultur i förskola och skola för kommunala medel genomförts.

Lekebergs utställningshall visade i början av året två separata utställningar med konstnärerna Olle Medin och Mirjam Lidén. Utställningarna var uppskattade och välbesökta. Under våren flyttades bibliotekets barnavdelning in i utställningshallen. Detta för att anpassa lokalerna utifrån de restriktioner som pandemin föranledde. Under resten av året har det inte varit någon utställningsverksamhet.

Kultur och fritids samverkar med och ger stöd till föreningen Riseberga Rediviva som under sommaren arrangerat regelbundna visningar av klosterruinen vid Riseberga.

Under året har ett arbete påbörjats arbetet att ta fram riktlinjer för tillämpningen av procentregeln för konstnärlig gestaltning.

Kulturskolan erbjuder kurser för barn och ungdomar inom musik, dans, bild, teater och musikal. Samverkansavtalet mellan Lekebergs kommun och Örebro kommun avseende kulturskole-verksamhet har löpt på enligt planerna med regelbundna avstämningsmöten och uppföljning av verksamheten. Intresset för Kulturskolan bland barn och unga i kommunen är stort, ca 35 elever står i kö. Hösten 2020 startade Kulturskolan en teaterkurs för elever 9-12 år i Fjugesta. Intresset var stort och närmare 20 elever anmälde sig. Teaterkursen är en tillfällig satsning under läsåret 20/21 som gjorts möjlig med utvecklingsbidrag från Kulturrådet. Lekebergs kommun

ingår i ett regionalt samarbete för att gemensamt utveckla kulturskole-verksamheten i regionen.

Kulturskolans verksamhet har under året påverkats eftersom Prova på-tillfällena och konserter inte har kunnat genomföras. Även undervisningen för de äldre barnen har påverkats samt viss gruppundervisning.

Avtalet med Karlskoga kommun om köp av kvalificerade konsumentvägledartjänster löper på och samarbetet fungerar bra.

Under året har tre registreringar av lotterier genomförts.

Fritid

Fritid erbjuder olika former av föreningsstöd och lokaler för fysisk aktivitet och möten. Under året har kommunen stöttat föreningarna med olika typer av bidrag. Möjligheten till lokalbokning har under året delvis varit begränsad till följd av rekommendationer och restriktioner kopplade till pandemin. Samlingslokalerna i Träffen har under större delen av året inte gått att boka eftersom Vård och omsorg har iordningställt dem för behov kopplade till Corona.

Genom våra badplatser, cykel- och vandringsleder och motionsspår skapas förutsättningar för ökad vistelse utomhus, i både natur- och kulturmiljöer. Under året har upprustningen av motionsspåret i Mullhyttan slutförts.

Barn och ungas fritid ska prioriteras och här är fritidsgården, med en öppen mötesplats och en arena för lärande och delaktighet, en möjlighet för ungdomarna att skapa sin egen fritid. Under delar av året har fritidsgårdarna varit stängda på grund av restriktioner och vår strävan att minska smittspridningen i samhället.

KomTek (kommunal tekniskola) erbjuder en fritid med tekniken i fokus. Lekebergs kommun har ett avtal med KomTek Örebro att bedriva verksamhet i Lekeberg under perioden 2020-2022. Intresset är stort och platserna fylls snabbt. Verksamheten har kunnat genomföras som vanligt under året, dock med hänsyn tagna till rekommendationer för att minska smittspridningen.

Sommarsimskola bedrivs i samverkan med Sannabadets arrendator. I år var 113 barn anmälda vid start. Inför årets simskola förenklades anmälningsprocessen och informationen på hemsidan gjordes tydligare. Prova på-tillfällena togs bort för att undvika tomma platser. Lovsimskola för elever från skolor inom Lekebergs kommun har erbjudits de som haft behov av simundervisning för att klara skolans målpuppfyllelse. Fem elever deltog.

Under året har det erbjudits viss lovverksamhet under sport-, sommar- och läslov med aktiviteter för barn och unga. Dock inte i samma omfattning som tidigare år.

Under 2020 ansvarade kommunen för badplatserna Leken, Lanna badgruva och Sixtorp samt Brogaland som via avtal sköts av Mullhyttans IF. Situationen vid badplatserna har generellt varit god. Undantaget är problem med nedskräpning och skadegörelse vid Lanna badgruva.

Lekebergsskolans pågående ombyggnation och utbyggnad har påverkat föreningslivets tillgång till sporthall. Kultur- och fritidsavdelningen har under året haft en kontinuerlig dialog med berörda föreningar för att få till en så bra situation som möjlig när det gäller träningsmöjligheter.



En översyn av datasystemet för bland annat bokning av lokaler har genomförts under året. Syftet är att göra hanteringen av bokningar enklare och effektivare för såväl föreningar som medborgare och medarbetare.

Bibliotek

År 2020 började positivt med många besökare och utlån, men pandemin har påverkat verksamheten stort. I februari infördes så kallad självservice på biblioteket, vilket innebar att biblioteket öppnade kl. 8.30 alla vardagar men var obemannat. Besökarna kan utföra vissa biblioteksärenden som t.ex. att låna själva i automaten, använda datorerna och läsa tidningar. Detta innebar en ökning av bibliotekets öppettider med ca 50 %. Syftet var att öka tillgängligheten för medborgarna trots de begränsade förutsättningarna att bemanna biblioteket mer tid.

Med anledning av pandemin införde biblioteket bemanning utifrån sommarschema redan i slutet av april men fortfarande öppet förmiddagar med självservice. Därutöver vidtogs en rad åtgärder i biblioteket för att minska smittspridningen; plexiglasskydd vid informationsdisken, möjlighet att beställa Take away så kallad "hämtkasse" med böcker och ommöblering i bibliotekslokalen för att besökare skulle kunna hålla rekommenderat avstånd till varandra. En dörrklocka ordnades utomhus för att riskgrupper skulle kunna hämta reservationer och hämtkassar utan att behöva komma in i huset. Lånetiden förlängdes och påminnelseavgifter slopades tillfälligt. Utökning av e-bokslån till 6 lån per månad erbjöds.

Under hösten återgick biblioteket till ordinarie öppettider, men eftermiddagen den 3 november stängde biblioteket helt för besök efter att nya lokala råd infördes. Biblioteksservice erbjöds med möjlighet att hämta reserverade böcker och hämtkassar när biblioteket var bemannat. Möjlighet fanns även att boka dator för viktiga datorärenden och dagstidningar fanns att läsa utomhus. Ett nytt abonnemang gjorde det möjligt att från december låna filmer från Cineasterna med sitt lånekortsnummer.

Under året beviljades biblioteket medel från Kulturrådet, via satsningen "Stärkta bibliotek", för att genomföra ett andra år med arbete mot prioriterade grupper. Arbetet pausades på grund av föräldraledighet under hösten, men fortsatte på deltid från november och ska sedan fortgå med full kraft hela 2021.

Som tidigare år har biblioteket sökt och fått medel från Kulturrådet för inköpsstöd. Detta används till gåvoböcker till nyfödda och 4-åringar samt flera andra insatser utifrån bibliotekets Läsfrämjandeplan för barn och unga. Biblioteket sökte också och fick medel från Kulturrådet för att anordna två extra författarbesök kommande år, som en läsfrämjande satsning.

Under året beviljades 30 000 kr i bidrag från Biblioteksutveckling Region Örebro län till en ny självbetjäningssautomat. Bidraget innebär också en utbildningssatsning för biblioteksanvändarna så att så många som möjligt lär sig att använda automaterna. Det är en del i att bli digitalt delaktig. Den nya automaten är ett komplement till den tidigare och säkerställer att biblioteket kan fortsätta att ha öppet med självservice framöver.

Under vissa perioder av året har biblioteket anordnat publika aktiviteter. Under sportlovet erbjöds t.ex. pyssel och tipspromenad. Babysång har genomförts sex gånger under året och en gång ordnades datastuga. Till hösten startades den nya



satsningen "fredag på bibblan", med syfte att nå daglediga familjer med barn 0-5 år. Flera fredagar hanns med innan det åter var dags att stänga, likaså genomfördes ett författarbesök under hösten. Läs- och skrivfrämjande aktiviteter har genomförts vid två tillfällen på fritidsgårdarna i Hidinge och Fjugesta.

Kultur- och bildningsnämnden beslöt efter förslag från verksamheten att permanent ta bort påminnelseavgifterna på försenade lån. Tanken är att avgifterna inte ska vara ett hinder för att låna böcker.

Under december delade biblioteket ut 181 påsar med pysselmaterial för barn ut. Då bibliotekets egna julpysselaktiviteter inte kunde genomföras gav det barn en chans till eget skapande i pandemitider. Detta marknadsfördes i sociala medier och genom Lekebergsbladet.

Analys

Kultur och fritid står för folkhälsa och en god livsmiljö med fokus på fysisk aktivitet, kulturupplevelser och delaktighet. Samverkan med civilsamhället är en förutsättning för att tillsammans skapa ett rikt utbud av aktiviteter för kommuninvånarna. En aktiv och meningsfull fritid är viktigt för alla åldrar. Idrott och motion, lek, upplevelser, rekreation och eget skapande liksom möjligheten till inflytande och delaktighet är faktorer som bidrar till en god folkhälsa. För att fortsatt klara uppdraget att bidra till ett rikt utbud av kultur- och fritidsaktiviteter behöver kultur- och fritidsavdelningen involveras mera och samverka mer med civilsamhälle och kommuninvånare. Detta år har påverkat kommuninvånarnas liv utifrån att utbudet av och möjligheten till aktiviteter varit begränsade. Biblioteket har dock varit öppet för besök största delen av året och trots att bibliotekslokalen inte varit tillgänglig har det kunnat erbjudas biblioteksservice hela året, en viktig tillgång för invånarna. Man kan konstatera att många har fortsatt att låna på biblioteket trots pandemin och man kan anta att tillgången till litteratur och läsande varit extra viktigt för många detta år.

Att utgå från de som ska använda våra tjänster gör att det skapas både tillit och utveckling. Kultur och fritid måste våga prioritera och omfördela resurser utifrån den kunskap som finns utifrån forskning. För att nå målet om allas rätt att delta behöver tillgängligheten öka genom både fysiska och digitala lösningar. Digitalisering och förenklade processer är viktiga steg framåt för att "hänga" med i samhällsutvecklingen. Året med Corona har också medfört att verksamheterna måste vara förberedda på att snabbt ställa om och hitta nya innovativa lösningar.

Utvecklingsområden

Anläggningsutveckling och delaktighet i samhällsplaneringen utifrån ett kultur- och fritidsperspektiv. Utveckla samverkan internt med barn- och utbildningsförvaltningen, socialtjänsten och folkhälsoteamet. Det är betydelsefullt för vårt gemensamma ansvar att arbeta främjande och förebyggande. Utarbeta ett kultur- och fritidsprogram eller liknande. Fördjupa kunskaperna om kultur- och fritidsvanor hos medborgarna. Fördjupa kunskapen om vad olika prioriteringar ger för resultat. Utveckla lovverksamhet för alla barn och unga. Utveckling av fritidsgårdsverksamheten. Utveckla dialogen med civilsamhället. Nå ut till alla medborgare med vår biblioteksverksamhet, särskilt prioriterade grupper. Digitalisering!



1.3 Ekonomi

Resultatet för Kultur- och bildningsnämnden 2020 uppgår till - 944 tkr. Anledningen till den stora avvikelsen från prognos 3 beror på en stor semesterlöneskuld motsvarande 1 000 tkr. Underskottet beror också på grundskolan där det inom vissa skolor krävts mer personal på grund av elever med särskilda behov.

Gemensam verksamhet +674

Här ligger kostnader för den gemensamma administrationen, elevhälsan, facklig verksamhet samt nämnden.

Gemensam verksamhet gör ett överskott 2020. En bidragande orsak till överskottet är en lägre lönekostnad än budgeterat då en tjänst under året övergått till KS på 60 %. Även elevhälsan gör ett litet överskott. Anledningen till den stora differensen från prognos 3 beror på att semesterlöneskulden ökat med 1 000 tkr under 2020.

Förskola +166 tkr

Förskolan gör ett överskott 2020 tack vare kompensation för sjuklönekostnader från staten och för att vi inte haft verksamheten på Tulpanens förskola igång under en tid. Kostnaderna för köp av förskoleplatser gör ett underskott 2020. Det beror till största del på en retroaktiv betalning till Kumla kommun. Men även på att fler barn än budgeterat valt att gå i annan förskola.

Grundskola -2 487 tkr

Tulpanen och Lekebergsskolan 4-6 lyckas så när som på 70 tkr ha en budget i balans. Under 2020 har enheterna arbetat för att komma i ordning med det underskott som redovisades 2019. Skolorna har gjort en hel del effektiviseringar bland personal. Exempel är att man inte anställt ny personal fullt ut efter att någon slutat. Trots de effektiviseringar som gjorts har 4-6 ökat med en årskurs och båda skolorna har även haft personal med till Mullhyttan och Hidinge vid slöjd och idrott.

Mullhyttans skola började året med ett underskott. Här gjordes en effektiviseringsplan tidigt för att försöka få en budget i balans vid årets slut. Underskottet berodde på att skolan fick en minskning av tjänster inför året i budget och att statsbidragen även minskade. För en mindre enhet är det svårt med effektiviseringar och det blir väldigt kännbart. Men, ur det ekonomiska perspektivet lyckades man nå målet så när som på ca 100 tkr.

Hidinge skola startade året med mer personal än budgeterat vilket tidigt visade på underskott. Orsakerna till detta var elever i behov av stöd. Till höstterminen kom fler elever i behov av stöd från förskolan vilket gjorde att skolan blev tvungen att ta in 3 st elevassistenter. Man kunde succesivt under hösten minska det behovet och i slutet på året var det bara en av dessa kvar. För att kunna mota den höga bemanningen har fritidshemmet blivit lidande där man gått med mindre personal än budgeterat vilket givetvis påverkat verksamheten negativt. Prognosen för Hidinge skola låg på - 1 000 tkr och vid årets slut redovisade man ett underskott på 946 tkr. För att försöka komma i ordning och få en budget i balans under 2021 finns ett förslag att göra om åk 4 från 3 klasser till 2. Man kommer fortsätta effektiviseringsarbetet genom kompetensutveckling av lärmiljöer för att kunna minska på elevassistenter.

Lekebergsskolan 7-9 har dragits med underskott hela året. Orsakerna till det är flera. Under föregående läsår arbetade ett större antal obehöriga vikarier, vilket var bra för



ekonomin men desto sämre för undervisningskvalitet, kontinuitet och stabilitet. Under hösten har det totala elevantalet ökat och skolan har utökats med ännu en klass. Man har anställt fler behöriga lärare. Av olika skäl har det ökande elevantalet behövt mer resurstöd. Det har även varit svårt att få tag i vikarier under året vilket gjort att man behövt knyta mer personal till skolan för att kunna upprätthålla undervisningen. Skolans prognos låg på - 1 500 tkr vilket resultatet också slutade på.

Grundskolan/träningskolan gör ett överskott med ca 100 tkr. Det har under året tillkommit flera elever i olika åldrar. Under rådande förutsättningar fungerar denna verksamhet bra. Under året har man bytt en del pedagoger och några pedagoger från fritidsverksamheten arbetar även i grundskolan vilket gjort att man kunnat effektivisera verksamheten.

Skolskjutsar grundskolan +236 tkr

Skolskjutsarna gör ett överskott med 236 tkr. Det är tack vare det effektiviseringsarbete som gjorts under året och som fortfarande pågår. Målsättningen under 2021 är att kunna minska denna post ännu mer till fördel för grundskolan.

Gymnasieskola -400 tkr

Gymnasieskolan har haft en budget i balans under året men under hösten har det tillkommit en del elever i gymnasieskolan. Dessa platser är dyra vilket gjort att det slutade med ett underskott på 400 tkr.

Vuxenutbildning -13 tkr

Verksamheterna för SFI och förberedelseklass där även SPRI-eleverna ingår gör ett underskott. Bidragen från migrationsverket har minskat och det har inte funnits något utrymme att höja den interna budgeten. För SPRI-eleverna sökte vi bidrag men fick ingenting. Totalt sett lyckades ändå vuxenutbildningen så när som på 13 tkr hålla en budget i balans. Detta är tack vare ett statsbidrag från regionen i och med corona gällande yrkesvux som gett överskott och fördelats ut till kommunerna.

Kultur och fritidsverksamhet +881 tkr

Kultur, fritid och bibliotek visar ett överskott på 881 tkr för år 2020. Detta förklaras i huvudsak av en långtidssjukskrivning samt att kostnaderna för badplatserna inte blev så stora som budgeterat. Till viss del beror även överskottet på att man inte kunnat genomföra planerade aktiviteter i och med rådande omständigheter.

Driftredovisning

Kultur- och bildningsnämnden	Budget 2020	Utfall 2020	Avvikelse 2020
Gemensam verksamhet	19 190	18 516	674
Förskola	6494	63 329	166
Grundskola (exkl skolskjutsar)	93 420	95 906	- 2 487
Skolskjutsar grundskolan	9 024	8 788	236
Gymnasieskola	35 080	35 480	- 400
Vuxenutbildning	948	961	- 13
Kultur- och fritidsverksamhet	9 430	8 549	881



Kultur- och bildningsnämnden	Budget 2020	Utfall 2020	Avvikelse 2020
SUMMA	230 586	231 530	- 944

Investeringar (Förvaltningsgemensamt)

Nämndens budget för reinvesteringar som avser utbyte av gamla inventarier men även införskaffning av nya har inte förbrukas fullt ut under året. Ej förbrukad budget flyttas med till nästkommande år. Budgeten avseende näridrottsplats och motionsspår följer med Kultur- och fritid och flyttas således till KS. Budgeten för nya Lekebergsskolan ligger i budget 2021 men en del fakturor har inkommit under december 2020.

Investeringar Kultur- och bildningsnämnden	Budget	Utfall	Avvikelse
NÄRIDROTTSPLATS	1 439	-	1 439
MOTIONSSPÅR MULLHYTTAN	57	-	57
INVENTARIER, KUB	400	204	196
NY FÖRSKOLA LANNA	220	-	220
NY FÖRSKOLA FJUGESTA	370	154	216
Inventarier KUB 3års avsk	300	-	300
Nya Lekebergsskolan	-	1 569	- 1 569
OMBYGGNAD BIBLIOTEK	66	67	-1
	2 852	1 994	858