



Årsredovisning 2021 för
Lekebergs kommun
Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1 Verksamheter.....	3
1.1 Måluppfyllelse.....	3
1.2 Verksamhetsberättelse	11
1.3 Ekonomi	17

1 Verksamheter

1.1 Måluppfyllelse

Barn- och utbildningsnämnden redovisar en måluppfyllelse där två av tre nämndmål uppnås delvis och ett nämndmål uppnås ej. Nämndmålen innehåller 21 indikatorer varav tolv uppnår målvärdet helt, 2 uppnår delvis och 7 indikatorer uppnår inte målvärdet.

Måluppfyllelse Förskolan

Förskolan genomförde en enkät våren 2021 som vårdnadshavare besvarade. Frågorna i enkäten kopplar till läroplansmålen *utveckling, lärande och inflytande*.

93 procent av vårdnadshavarna tycker att det stämmer helt eller ganska bra att *undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet att lära*. 94 procent tycker att det stämmer helt eller ganska bra att *mitt barn lär sig mycket på förskolan*.

92 procent av vårdnadshavarna tycker att det stämmer helt eller ganska bra att *barnen blir sedda och hörda av förskolans personal*.

I intervjuer med 5-åringarna, i samband med utvecklingssamtalet, uppger 100 procent att de känner sig trygga i förskolan.

Måluppfyllelse åk 3

Totalt var det 134 elever i åk 3 vårterminen 2021. Sammanräknat alla tre skolor är andelen flickor med godtagbara kunskaper i svenska högre jämfört med andelen pojkar, 98 procent jämfört med 80 procent. I ämnet matematik är andelen flickor med godtagbara kunskaper också högre jämfört med andelen pojkar, 89 procent jämfört med 86 procent.

Sammanräknat resultat för flickor och pojkar per skola ser ut som följande:

Tulpanen

Svenska 80,7 procent och matematik 84,2 procent.

Mullhyttan

Svenska 81,8 procent och matematik 68 procent.

Hidinge

Svenska 96,3 procent och matematik 98 procent.

Måluppfyllelse åk 6

Totalt var det 115 elever i åk 6 vårterminen 2021. Av dessa uppnådde 110 elever minst betyget E i svenska, vilket motsvarar en måluppfyllelse på 95,6 procent. I ämnet matematik var det 107 elever som uppnådde minst betyget E, vilket motsvarar en måluppfyllelse på 93 procent. I engelska var det 110 elever som uppnådde minst betyget E, vilket motsvarar en måluppfyllelse på 95,6 procent.

Sammanräknat resultat för flickor och pojkar per skola ser ut som följande:

Mullhyttan

Svenska 86,3 procent, matematik 68 procent och engelska 77,2 procent.



Hidinge

Svenska 96,7 procent, matematik 100 procent och i engelska 100 procent.

Lekebergsskolan

Svenska 98,3 procent, matematik 98,3 procent och i engelska 100 procent

Måluppfyllelse åk 9

Totalt var det 75 elever i åk 9 vårterminen 2021. Måluppfyllelsen blev något högre jämfört med 2020 vad gäller andelen elever behöriga till gymnasiet. Andel elever som uppnått målen i samtliga ämnen blev däremot något lägre.

Behörighet till gymnasiet lägst yrkesprogram 89,33 % (87,14)

Uppnått målen i alla ämnen 74,67 % (78,57)

Måluppfyllelse gymnasiet

Andelen gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola minskade från 52,1 procent 2020 till 47,8 procent 2021.

Måluppfyllelse trygghet

Målvärdet för indikatorerna *eleverna i åk 5 och 9 upplever att de är trygga* uppnås inte i den senast genomförda trygghetsenkäten höstterminen 2021. I åk 5 blev resultatet 87 procent jämfört med 95 procent 2020. I åk 9 blev resultatet 81 procent jämfört med 88 procent 2020.

Sjukfrånvaron

Sjukfrånvaron i Barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 6,98 procent för mätperioden 1 december 2020 - 31 november 2021, vilket är en ökning med 0,30 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare.

Ekonomi

Resultatet för Barn- och utbildningsnämnden 2021 uppgår till -1 112 tkr.

Bedömning av måluppfyllelse

Förskolan

Resultatet av enkäten till vårdnadshavarna har påverkats av Corona-situationen. Vårdnadshavare har inte haft möjlighet att besöka förskolorna och vara inne i verksamheten så de har missat mycket av vad som sker på förskolan och den naturliga dialogen med vårdnadshavarna har minskat eller uteblivit. Samtidigt finns kommunikationsplattformen Unikum där förskolorna har kunnat förmedla vad som sker i verksamheten men vårdnadshavare har inte använt Unikum-verktyget i den utsträckning som är önskvärt. Arbetet med Unikum är ett fortsatt utvecklingsområde om än det också finns ett behov av att möta vårdnadshavare i samtal i kapprummet också.

I samtal med rektorerna har pedagogerna uttryckt att undervisningen har fått stå tillbaka en del under pandemin. Fokus för pedagogerna har varit att tillse att barnen får omsorg och känner sig trygga i förskolan.

Framgångsfaktorer är att förskolorna har drivande utvecklingsledare och att det



pågår ett kollegialt lärande i arbetslagen. Några förskolor ligger särskilt i framkant när det gäller att följa barnen i undervisningen. Ett fortsatt utvecklingsarbete är att säkerställa likvärdighet och kvalitet i undervisningen mellan alla förskolor.

Hidinge skola

Vårterminen präglades av en hög arbetsbelastning för pedagogerna, bland annat på grund av pandemin men också på grund av ett antal uppsägningar. Skolan har ändå klarat av pandemi-situationen på ett bra sätt med en låg smittspridning, dock har frånvaron hos några pedagoger varit relativt hög, vilket orsakat konsekvenser för eleverna då kontinuitet i rutiner och extra anpassningar varit svårt att upprätthålla.

Många lärarbyten och en ny rektor på plats från september 2021 medför en hel del arbete för att skapa kontinuitet och stabilitet i organisationen. Det handlar bland annat om att få rutiner på plats för att uppnå en långsiktighet i skolutvecklingsarbetet och en tillitsfull, konsekvent och hållbar styrning och ledning av skolan. Det senare säkerställs bland annat genom att skolan har utökats med en biträdande rektorstjänst. En ny specialpedagog har också anställts från höstterminen, en viktig funktion i elevhälsoarbetet och i arbetet med att stötta och handleda pedagogerna. En ny rutin kring uppföljning av elevernas kunskapsutveckling, var 6:e vecka, har införts.

Måluppfyllelse åk 3

Lärarna i åk 3 har samarbetat kring elevgrupperna. Före pandemin arbetade de tre klasserna gränsöverskridande i mindre grupper för att lärarna skulle kunna ge bättre stöd till eleverna och ge anpassad undervisning. Eleverna har därmed lärt sig att samarbeta med varandra över "klassgränserna", vilket har skapat ett bra klimat mellan eleverna. Lärarna har arbetat heltid och haft hög närvaro, vilket har lett till trygghet och stabilitet i klasserna. Alla tre lärare har gått ICDP-utbildning och använt sig av det förhållningssättet. Alla elever är allas elever och genom gemensamma planeringar har lärarna arbetat nära varandra och på ett likartat sätt i klassrummen. Det har även gjort att vikarier kunnat fråga de andra om hjälp och få den stöttning som behövs. Lärarna har även undervisat i varandras klasser, vilket också gjort att eleverna känt en trygghet med alla tre pedagoger.

Måluppfyllelsen i åk 6

Problemlösning i matematik har varit ett särskilt fokusområde eftersom det tidigare år varit bristande måluppfyllelse för det kunskapskravet. Elever i behov av stöd har fått möjlighet att arbeta ostört i eget rum tillsammans med speciallärare och även fått anpassat material. Lärarna har haft höga förväntningar på eleverna och tillgodosett de behov som har uppstått. Det har varit en god kommunikation med vårdnadshavare som har bidragit till att elever som har behövt träna extra hemma har fått det stödet av sina vårdnadshavare. Eleverna har haft tillgång till läromedlet digitalt och samtliga har fått en genomgång av hur det digitala läromedlet fungerar för att de enkelt ska kunna arbeta med det i hemmet som extra träning. Kontinuerliga uppföljningar har genomförts i form av kartläggningar och prov så att både lärare, elev och vårdnadshavare vet vad eleven behöver arbeta vidare med.

Framgångsfaktorer i ämnet svenska är bland annat ett bra och tydligt läromedel. Ytterligare framgångsfaktor är kontinuiteten på lärartjänsterna i svenska. Den ena klassen har haft samma lärare från förskoleklass till vårterminen i åk 6 och den andra

klassen har haft samma lärare hela årskurs 4-6. Det har varit god struktur på undervisningen, lärarna har haft tydliga förväntningar på eleverna och en god kommunikation med vårdnadshavarna. Eleverna har fått kontinuerlig feedback på sina arbeten för att kunna utvecklas. Eleverna har även fått arbeta med kamratbedömning.

Tillgång till speciallärare under engelska-lektionerna har påverkat resultaten till det bättre. Det som hade kunnat lyfta betygsnivåerna ytterligare är större tillgång till individuellt riktat stöd under lektionstid. Man har arbetat med extra anpassningar för enskilda elever, så som muntligt förhör av glosor, olika svårighetsgrad på läxor och erbjudit digitalt individuellt stöd. Lärandeklimatet har varit mindre gott under tidigare årskurser, vilket påverkat grupperna negativt, men med hjälp av speciallärare har det varit bättre under vårterminen. Rutinerna för betygsvarningar behöver förbättras, tex att meddela innan sommarlovet efter 5:an om en elev riskerar att inte nå målen i åk 6.

Mullhyttans skola

På Mullhyttans skola arbetar man med att utveckla lektionsdesign. Det handlar om att skapa variation på lektionerna för att fånga elevernas uppmärksamhet och motivation. Lärarna inspirerar varandra genom att vara med och titta på varandras lektioner. Bildstöd är också viktigt och används mer, liksom startuppgifter för att eleverna ska komma igång snabbt på lektionerna. Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling har blivit bättre. Specialpedagogen är en viktig pusselbit i det arbetet och jobbar ute i klassrummen.

Pedagogerna samarbetar mer. Det är större trygghet i pedagoggruppen, man vågar be om hjälp och säga vad man har gjort bra. Nya lärare och pedagoger introduceras i skolans arbetssätt. Det finns ett häfte med "hur vi arbetar här".

Mer struktur på lektioner, mer av lärarledda lektioner, uppföljning och ämneskonferenser med andra skolor är förbättringsområden på Mullhyttans skola.

Måluppfyllelse i åk 3

Resultaten i svenska och matematik är lägre än tidigare år, vilket bland annat beror på att eleverna har bytt lärare och att det saknats stöd från specialpedagog under en period. Det stödet finns däremot idag. Pandemin har dessutom påverkat kontinuiteten i undervisningen på ett negativt sätt när lärare har varit frånvarande, liksom det påverkat kunskapsresultaten negativt för en del elever som haft mer frånvaro än normalt. Under nationella proven var läraren sjukskriven och eleverna fick göra proven med andra lärare, vilket kan ha gjort eleverna lite osäkra.

Framgångsfaktorer i arbetet är att lärarna numera har bättre kontroll på hur eleverna ligger till med hjälp av olika bedömningsverktyg samt att de arbetar i ett två-lärarysystem. Eleverna i åk 3 har fått mycket extra träning tack vare det. Mycket har utvecklats sedan det anställdes en ny specialpedagog på skolan. Lärarna har fått handledning, stöd och kunskap om nya metoder, bland annat kring lästräning.

Måluppfyllelse i åk 6

Det har varit mycket oro kring åk 6 eleverna under ganska lång tid. Brist på arbetsro under lektionerna har påverkat elevernas lärande negativt. Pedagogerna har fått jobba mycket med det sociala i klassen för att kunna genomföra lektioner. Men ett

förändrat arbetssätt och tydligare förväntningar på eleverna under åk 6 har ändå gett ett bättre resultat än förväntat.

Vidare behöver undervisningen bli mer varierad för att stimulera och motivera elevernas lärande. Återkopplingen till eleverna behöver utvecklas och att undervisningen kopplar till elevernas verklighet och deras intressen. Vårdnadshavarna behöver inkluderas mer i barnens kunskapsutveckling.

Det har varit ett gott samarbete med specialpedagogen, det har varit två mentorer och ofta två lärare på lektionerna. Bonustid har varit bra för att ge eleverna extra tid för träning och det har varit uppskattat av eleverna. Pedagogernas samarbete har fungerat bra och de har blivit mer samspelta runt värdegrundsfrågor.

Lekebergsskolan F-6

Arbetet på Tulpanen och Lekebergsskolan 4-6 har under 2021 handlat mycket om sammanslagningen av skolorna. Ett tydligt ledarskap, gemensamma planeringsträffar mellan skolorna och ett positivt förhållningssätt hos personalen bidrog till en bra start för den nya F-6 skolan.

Lektionsdesign är under utveckling på Lekebergsskolan F-6. Syftet är att bättre möta elevers olika behov för att skapa motivation för lärandet. Tydliga förväntningar på eleverna är också viktigt och något som även förmedlas till vårdnadshavare. Betydelsen av kunskaper och att skapa en positiv attityd hos elever och vårdnadshavare till skolan är viktigt, vilket bland annat sker genom täta samtal med vårdnadshavare. Elevernas kunskapsutveckling följs upp kontinuerligt, enligt en struktur med avstämningsperioder.

Framåt är det viktigt att stabilisera den nya F-6 organisationen och upprätthålla kontinuitet i personalgruppen. Många rutiner ska föras samman till gemensam förståelse och en ny verksamhetsplan ska formuleras.

Måluppfyllelsen i åk 3

Måluppfyllelsen i svenska och matematik bedöms som relativt god, trots en pågående pandemi som påverkat både lärare och elever på flera sätt. Under nationella prov-perioden var många pedagoger frånvarande, vilket begränsade möjligheterna till särskilt stöd och anpassningar i den omfattning som var önskvärt. Lärarna har varit välplanerade och tydliga i sin undervisning.

Arbetssätt och metoder i den grundläggande inläringen i svenska och matematik är god på skolan men behöver kontinuerligt följas upp och utvärderas för att fortsätta utvecklas. Under året har samtliga pedagoger deltagit i fortbildning gällande språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Detta har till viss del bidragit till att utveckla undervisningen.

Måluppfyllelse åk 6

Det har varit god kontinuitet i lärarlaget som har arbetat med åk 6. Året i paviljongbyggnaderna under byggtiden, med sämre förutsättningar gällande lärmiljön, har påverkat måluppfyllelsen negativt i viss mån. Trots pandemin, med periodvis hög frånvaro hos en del elever, har skolan ändå kunnat upprätthålla en god undervisning och därmed uppnått goda resultat.

Lärarlaget har strävat efter att alla elever ska lyckas och har haft ett förhållningssätt



där de skapat goda relationer och hela tiden arbetat för att hjälpa eleverna att lösa små konflikter och ha ett bra bemötande till alla på skolan. Här har kunskaperna från ICDP/Vägledande samspel varit en god hjälp i arbetet med att fördjupa, bevara och förbättra relationerna. Det viktiga relationskapitalet har byggts upp genom att pedagogerna varit goda förebilder, gett råd och snabbt stoppat oacceptabelt beteende samt kontaktat vårdnadshavare för samarbete mellan skola och hem.

Pedagogerna har haft en tydlig och lika grundstruktur i klassrummen, vilket främjat trygghet och skapat förutsägbarhet för eleverna.

Pedagogerna har arbetat med anpassningar i undervisningen och använt samma material för alla elever. De har skapat olika insteg så att alla elever har kunnat arbeta på utifrån sina förutsättningar. De har också haft resurs i form av speciallärare i en klass, vilket öppnat möjligheten för elever att arbeta med andra material och att eleverna fått viss enskild undervisning.

Pedagogerna har också hittat enskilda stunder för läsning för de elever som behövt det. Utifrån den fortbildning som getts har pedagogerna använt sig av metoder ur SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt) och BFL (bedömning för lärande) för att öka elevernas delaktighet och ansvar för sitt eget och varandras lärande.

Grundsärskolan

Det har varit 12 elever inskrivna fördelat på årskurs 3 till 9. Inom grundsärskolan finns en särskild inriktning som benämns träningskola. Träningskolan är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Några av eleverna läser enligt träningskolans kursplan.

Det har varit svårt att rekrytera rätt kompetenser till grundsärskolan och det har varit en hög personalomsättning med många sjukdagar bland personalen, bland annat på grund av pandemin. Trots det har eleverna blivit väl bemötta och sedda av pedagogerna som lyckats skapa en trygg och trivsamt skolmiljö, där fokus legat på att vidareutveckla undervisningen.

Lekebergsskolan 7-9

På Lekebergsskolan 7-9 arbetar man också med lektionsdesign för att utveckla undervisningen och motivera eleverna. En stabil organisation med kompetenta lärare som samarbetar, rutiner för eleverna samt ett engagemang och ansvarstagande hos lärarna är viktiga framgångsfaktorer som skolledningen har jobbat med att etablera på skolan under ett par år. Rutinen för att fånga upp frånvaron har också varit en framgångsfaktor. Eleverna ska känna sig saknade när de inte är i skolan.

Arbetet framåt handlar det om att hålla i och hålla ut kring det förbättringsarbete som pågår på skolan och att utveckla analysarbetet av studieresultaten.

Måluppfyllelse åk 9

Måluppfyllelsen för åk 9 vårterminen 2021 blev något högre jämfört med 2020 vad gäller andelen elever behöriga till gymnasiet. Andel elever som uppnått målen i samtliga ämnen blev däremot något lägre. Det har varit svårt att skapa studiero och många elever har varit i behov av omfattande stödbehov, såväl kunskapsmässigt som socialt. Många lärarbyten har också påverkat de mindre studiemotiverade eleverna. Från åk 9 har skolans organisation blivit mer stabil, arbetet med uppföljning av elevernas kunskapsutveckling har blivit mer strukturerat och eleverna har fått rätt

stöd.

Utgångspunkten för lärarna på Lekebergsskolan 7-9 är att alla elever ska bli godkända. Under läsåret har det varit ett tydligt fokus på åk 9, både i förhållande till måluppfyllelse och hur pandemin har påverkat eleverna. Att undervisa lagom stora undervisningsgrupper har varit en framgångsfaktor, liksom det goda samarbetet i ämneslagen. Under läsåret har det genomförts väl fungerande lovskola och läxhjälp. Även återkommande uppsamlingsdagar har anordnats för att eleverna ska få tillfälle att komma i kapp med uppgifter de legat efter med. Under läsåret avsattes mer tid för ämneslagens samplanering, vilket lärarna har uppskattat. Resultatet hade förmodligen varit ännu bättre om det hade satts in extra pedagogisk resurs redan i åk 7 då många elever från åk 6 inte var godkända, framförallt i matematik.

En ny rutin för ökad närvaro har implementerats under läsåret. Flera fall av oroande frånvaro har vänts till det positiva under året. En framgångsfaktor har varit att tidigt involvera vårdnadshavare i processen.

Måluppfyllelse gymnasiet

Andelen gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola minskade 2021 jämfört med 2020. Det är svårt att analysera vad det beror på eftersom eleverna går på gymnasieskolor utanför Lekebergs kommun.

Måluppfyllelse trygghet

Målvärdet för indikatorerna *eleverna i åk 5 och 9 upplever att de är trygga* uppnås inte i den senast genomförda trygghetsenkäten höstterminen 2021. Trots ett medvetet och engagerat trygghetsarbete på skolorna så hamnar resultatet i åk 5 och 9 under målvärdet. Det är inte osannolikt att det beror på pandemin och de effekter som det inneburit med periodvis stor personalfrånvaro, vikarier, uteblivna rastaktiviteter och en allmän oro hos eleverna för Covid-19 och smittspridningen. På ett eller annat sätt signalerar barn när tillvaron inte är som den brukar vara.

Sjukfrånvaron

Sjukfrånvaron i Barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 6,98 procent för mätperioden 1 december 2020 - 31 november 2021, vilket är en ökning med 0,30 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Den högre sjukfrånvaron, i jämförelse med föregående mätperiod, beror på Covid-19 och den rådande pandemin.

Ekonomi

Resultatet för Barn- och utbildningsnämnden 2021 uppgår till -1 112 tkr, vilket motsvarar 0,46 procent av nämndens totala budget. Underskottet beror till största del på högre personalkostnader i grundskolan samt högre kostnader för köp av platser.

1.1.1 Nämndmål

Nämndmål	Indikator	Resultat år 2021	Målvärde år 2021
Barnen och eleverna känner sig trygga och	Andelen barn som känner sig trygga	100%	mer än 90%
	Antalet	100%	100%



Nämndmål	Indikator	Resultat år 2021	Målvärde år 2021
delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet	förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap		
	Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100%	100%
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 5	75%	75%
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 9	44%	55%
Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära	93%	öka från 90%
	Andelen elever i åk 5 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	69%	öka från 69%
	Andelen elever i åk 9 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	61%	61%
	Andelen elever som tar del av kultur i skolan.	100%	100%
	Andelen barn som tar del av kultur i förskola och pedagogisk omsorg.	35%	öka från 25%
Eleverna når kunskapsmålen			
	Andel av medborgarna som tar kontakt med kommunen via telefon får ett direkt svar på en	41 %	60 %



Nämndmål	Indikator	Resultat år 2021	Målvärde år 2021
	enkel fråga		
	Värde medarbetarunders ökningen - Medarbetarengag emang (HME)	83	Öka från 76
	Andel av medborgarna som skickar in en enkel fråga via e-post får svar inom två arbetsdagar	94 %	96 %
	Sjukfrånvaro	6,98 %	Minska från 7 %
	Elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	74,67 %	Öka från 78,57 %
	Elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	89,33 %	Öka från 87,14 %
	Miljödiplomering av Lekebergs kommun	Ja	Ja
	Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram	-1 112 tkr	0 tkr
	Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år	47,8 %	Öka från 52,1 %
	Elever i årskurs 9 som känner sig trygga i skolan	81 %	Öka från 88 %
	Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan	87 %	Öka från 95 %

1.2 Verksamhetsberättelse

Verksamhetsåret 2021 har präglats av Corona-pandemin. Mycket tid har gått åt till att hantera situationer kring smittspridning, sjukfrånvaro och oro i verksamheterna. Det har varit ett ansträngt läge för alla inblandade, såväl för medarbetare som chefer. Arbetet kring Corona-situationen har ändå fungerat väl och alla har gjort sitt

yttersta för att det ska fungera i verksamheterna.

En viktig förändring inför 2021 var att ansvaret för Kultur och fritids-avdelningen flyttades från Barn- och utbildningsnämnden till Kommunstyrelsen. Det har inneburit att Barn- och utbildningsnämnden blivit en ren skolnämnd med ansvar för barnomsorg, utbildning och skolskjutsar.

Barnkonventionen

Barnkonventionen blev svensk lag den 1 januari 2020. Arbetet med att ta fram en policy för kommunens arbete med barnkonventionen ligger på kommunstyrelseförvaltningen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Barn- och utbildningsnämnden följer regelbundet upp verksamheten inom förkola och skola utifrån nämndens antagna årshjul för uppföljning. Årshjulet hänger ihop med nämndens MER-plan och länkar till verksamheternas systematiska kvalitetsarbete.

Ett arbete är påbörjat under 2021 på huvudmannanivå med att bygga upp strukturer och rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete där analys av studieresultat och resultat avseende trygghet samt analys av det kompensatoriska arbetet ingår. Vägledande för förbättringsarbetet är den kvalitetsgranskning som Skolinspektionen genomförde på huvudmannanivå höstterminen 2020.

Enligt förvaltningens nya struktur för analys har förvaltningschefen och verksamhetsutvecklaren genomfört kvalitetsdialoger med respektive rektor under perioden september - november 2021. Syftet med kvalitetsdialogerna var att tillsammans med rektorerna analysera resultat och identifiera framgångsfaktorer och hinder för förbättrade resultat vad gäller kunskaper, trygghet och kvalitet i undervisningen.

I september 2021 genomfördes ett standardiserat läsförståelsetest i åk 7. Testet visade att det föreligger brister hos många elever vad gäller läsförståelse och läshastighet. Utifrån det resultatet genomfördes en analys tillsammans med rektorerna i förskolan och skolan kring orsakerna bakom resultatet. En dialog är påbörjad kring åtgärder i förskolan och skolan för att utveckla arbetet med barns och elevers språkutveckling, med målet att förbättra elevernas läsförståelse.

De förbättringar som vidtagits kring huvudmannans analysarbete har godkänts av Skolinspektionen som därmed har avslutat granskningen.

Miljöarbete

Miljöarbetet har varit fokuserat på att förskolor och skolor ska komma igång med den nya kungälvskommunens källsorteringsrutinen. Den utgår ifrån att personal ihop med barn och elever ska sortera avfallet som uppstår i verksamheterna, i kärll som Teknik och Service och LEKO tillhandahåller. Lokalvårdspersonal ser till att inomhuskärlden tas ut och töms i utomhuskärlden som LEKO säkerställer hämtning av.

Förvaltningens ledningsgrupp samt miljöinspiratörerna fick i början av året information om vad kommunen åstadkommit inom miljöområdet 2020 och vilka planer som finns för att förbättra miljösituationen ytterligare. Ett arbete påbörjades under 2021 inom kommunstyrelseförvaltningen kring en ny miljö- och

hållbarhetsstrategi. Den ska ha en tydlig koppling till de regionala och nationella målen men även till förskolornas och skolornas läroplaner. Under vårterminen deltog förskolan och skolorna i Skräpplockardagarna.

Skolskjutsarna

En ny entreprenör är upphandlad för att köra skolbussarna i Lekebergs kommun från och med läsåret 22/23. Den nya entreprenören heter Buss i Väst AB. Under hösten har också en ny skolskjutshandläggare anställts till förvaltningen. Under vårterminen 2022 kommer Barn- och utbildningsförvaltningen arbeta med att fasa in den nya skolskjutsentreprenören, med målet att det ska bli en smidig övergång från nuvarande entreprenör till Buss i Väst AB.

Digitalisering

Inför läsåret 21/22 gjorde förvaltningen en investering i datorer till alla elever i åk 6, en dator till varje elev. Målet är att rusta eleverna inför de digitala proven men också att utveckla deras digitala kompetens generellt. Eleverna kommer ta med sig sina datorer till åk 7 och nya datorer köps in till nästa läsårs åk 6 elever.

Skolans administratörer har fått barn- och elevdatabasen Procapita uppgraderad till Tieto Education under hösten. Uppgraderingen har varit efterlängtd och kommer förenkla arbetet för administratörerna. I Tieto Education finns också en modul för hantering av elevfrånvaro som kommer tas i bruk från höstterminen 2022. Det kommer förbättra förutsättningarna för enheternas och huvudmannens uppföljning av elevers frånvaro.

En IT-pedagog tjänst på 7-9 skolan har omorganiserats till förvaltningsnivån under hösten. Tjänsten benämns som Utvecklingsledare IT. Syftet med organisationsförändringen är att få till bättre förutsättningar att styra, leda och samordna IT-utvecklingsprojekt i förvaltningen. I tjänsten ingår också att fortsatt stödja verksamheterna inom förskola och skola kring praktiska och kompetenshöjande IT-frågor.

Förberedelserna inför digitala nationella prov samverkas med Sydnärke IT. Utvecklingsledaren har en viktig roll i det arbete.

Barn- och elevhälsa

Barn- och elevhälsa är ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde. Det handlar om det främjande och förebyggande arbetet, att skapa en hållbar organisation samt utveckla ett gemensamt förhållningssätt och likvärdiga arbetsätt.

En revidering av förvaltningens Barn- och elevhälsoplan är påbörjad och kommer slutföras i början på 2022.

Enligt internkontrollplanen för 2021 har arbetet med åtgärdsprogram kontrollerats. Syftet var att säkerställa att det på varje skola finns rutiner för arbetet med stödinsatser och åtgärdsprogram, så att elever får adekvat stöd för att nå skolans mål. Slutsatsen är att det finns väl fungerande och inarbetade rutiner för arbetet med stödinsatser och åtgärdsprogram på alla skolor. Arbetsgången följer rekommendationerna i Skolverkets allmänna råd.

Under hösten har en insats för att stärka flickors psykiska mående genomförts, Dans för hälsa. Bakgrunden är resultatet i enkäten Liv och Hälsa Ung 2020 där en stor

andel flickor i Lekeberg, i åk 7 och 9, uttrycker att de upplever stress, ont i magen och värk i nacken, ofta eller varje dag. Med stöd ifrån Sydnärkes Folkhälsoteam beviljades Lekeberg medel från Regionen för att kunna genomföra insatsen Dans för hälsa. Kultur och fritid har varit ett stöd i rekrytering av dansinstruktörer och elevhälsan på 7-9 har haft uppdraget att motivera flickor att delta. En grupp på ca 10 elever har deltagit under höstterminen.

Samverkan för barns bästa

Arbetet med att skapa en samverkansorganisation för barns bästa startade hösten 2018. Idag har Barn och utbildningsförvaltningen och Socialförvaltningen etablerat en väl fungerande organisation och samarbetet mellan förskola/skola och Individ och Familjeomsorg (IFO) hittar nya former och fördjupas. Syftet med samverkansorganisationen är att verka för ett utvecklat och väl fungerande samarbete mellan förvaltningarna och utifrån de olika uppdrag och ansvarsområden som vilar på förvaltningarna verka för att barn och unga i Lekeberg lever under goda förhållanden och ges bästa möjliga förutsättningar för lärande och utveckling.

En gemensam samverkansdag genomfördes i mars 2021. Temat för dagen var processen kring orosanmälningar till socialtjänsten. Delar i den processen kan utvecklas för att våra barn och unga ska få den hjälp de behöver. I gruppdiskussioner blev det möjligt att lyfta olika frågor och dilemman och öka kunskapen om varandras uppdrag inom förskola/skola och socialtjänst.

I september genomfördes ytterligare en samverkansdag. Folkhälsoteamet gick igenom en sammanställning av skydds- och riskfaktorer samt aktuell statistik från skolsköterskornas hälsosamtal och enkäten Liv och Hälsa ung. Därefter ledde Folkhälsoteamet gruppdiskussioner kring statistiken, kopplat till det arbete som sker i Lekeberg.

Skolutvecklingsprojektet Nyanländas lärande

Förvaltningen har arbetat vidare med skolutvecklingsprojektet nyanländas lärande under 2021. Enligt åtgärdsplanen skulle projektet slutredovisas vid årsskiftet 21/22 men i anledning av Corona-situationen har skolverket beviljat en förlängning av projekttiden ytterligare ett halvår, till augusti 2022.

De insatser som beskrivs i åtgärdsplanen är språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, utbildning inom ICDP och värdegrundsarbete.

Alla förskolor och fritids är i gång med SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) och skolan är inne i vidareutbildningen och det märks en tydlig förändring i förhållningssätt till språket i verksamheterna. Arbetet med språkutveckling har fått en större plats. Språktest och diagnoser tas på stort allvar och resultat leder till gemensamma åtgärder på förvaltningsnivå och på förskolor och skolor.

Arbetet med att utbilda fler pedagoger i ICDP/Vägledande samspel löper på. Utifrån de utbildningar som genomförts på förskolor och skolor har förvaltningens egen ICDP-utbildare fått inblick i hur barn- och elevsynen förändrats. Från en god syn till en ännu mer utvecklad och positiv barn- och elevsyn.

En slutrapport av projektet kommer delges skolverket i augusti 2022.

Trygghetsarbetet i skolan

Rutinen att anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling fungerar väl på skolorna. Lärarna tar snabbt kontakt med hemmet, har utredande samtal och följer upp. Det digitala systemet för dokumentation kring anmälan och utredningar har dock en del administrativa brister som skapar merarbete för pedagogerna. Insatser kring elever som återkommande kränker andra elever behöver utvecklas.

Vårdnadshavarna blir alltmer medvetna om ärendegången vid kränkande behandling, dels genom samtalen med pedagoger vid uppkomna ärenden och genom att de tar del av likabehandlingsplan, rutiner och skolornas värdegrundsarbete. Skolorna kan bli tydligare i kontakten med vårdnadshavare kring vad skolan kan och inte kan berätta om andra elever i ett kränkingsärende.

De platser som upplevs mest otrygga är omklädningsrum, duschar, toaletter, korridorer och skolgårdar. Åtgärder som vidtagits på skolorna är förstärkning av lås på toaletterna, fler vuxna i korridorerna när eleverna ska in och ut på raster och duschdraperier har satts upp. På skolgårdarna är det uppdelat var yngre och äldre ska vara på raster och det finns vuxna som är rastvärdar.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas och revideras årligen. Arbetet leds av kuratorerna. I planen redovisas resultatet från skolans trygghetsenkät, med en sammanställning och analys som ligger till grund för de främjande, förebyggande och åtgärdande insatserna som beskrivs i planen. Årligen följs dessa insatser upp med skolans arbetslag som återkopplar till kurator om vilka insatser som genomförts under året, vilka resultat som uppmärksammats av dessa och om någon insats ska tas bort eller läggas till. Likabehandlingsplanen ligger ute på hemsidan, tillgänglig för vårdnadshavare.

Trygghetsenkätens resultat diskuteras med eleverna klassvis och på elevrådsmöten. Varje mentor för samtal med eleverna om hur de ser på resultaten och lyssnar in synpunkter och idéer om förändringar som sedan blir underlag till likabehandlingsplanen.

Rasterna på låg- och mellanstadiet fungerar generellt bra. Det finns vuxna ute på rasterna som styr upp lekar och aktiviteter men under pandemin, med perioder av sjukskrivningar, har dock en hel del rastaktiviteter inte kunnat genomföras.

För de äldre eleverna på högstadiet upplevs rasterna som mer begränsade. Det finns få saker att göra, egentligen enbart i cafeterian. Som det ser ut med en liten cafeteria och små rasthallar samt avsaknad av en uterastgård så begränsas eleverna. De elever som har behov av att komma undan och begränsa sina intryck under skoldagen har inte heller någon lugn zon eller återhämtningsplats att gå undan till.

Skolorna har ordningsregler som är framtagna tillsammans med eleverna och tas upp i början av varje termin i klasserna. Nya regler kan tillkomma efter elevernas önskemål.

Elevrådet på högstadiet har under höstterminen genomgått en elevrådsutbildning. Målet är att de ska utöka sitt eget inflytande och delaktighet i skolan. De har även fått delta i trygghetsvandringen och fått ge förslag på hur förändringar i cafeterian ska skötas. Då matsalen och dess service varit en stor diskussion för eleverna har de efter elevrådsutbildningen även startat ett matråd. Arbetet med elevers inflytande behöver systematiseras, liksom trygghetsarbetet vilket är något personal, trygghetsteam och elevråd jobbar vidare med.

F-6 skolorna har ett systematiskt värdegrundsarbete som genomförs månadsvis utifrån olika områden som på sikt ska hjälpa eleverna att förstå sig själva, förstå andra och hur olika beteenden påverkar både dem själva och andra. Empati, självkänsla, demokrati och mänskliga rättigheter följer med i arbetet som en röd tråd. Det är uppbyggt med 6 prickar i olika färger. Varje prick representerar ett särskilt område vilket alla pedagoger ska väva in i sin undervisning. Arbetet med varje prick pågår i en månad från augusti till och med februari. Mars månad och framåt arbetas det årskursvis med olika områden så som "Stopp min kropp", nätet, självkänsla, sexualkunskap samt identitet och normer. Ytterligare insatser är kamratstödjarverksamhet och skolornas trygghetsteam som ansvarar för det systematiska trygghetsarbetet.

Lekebergsskolan 7-9 har infört en värdegrundslektion på schemat, i varje klass i alla årskurser, för att öka elevernas förståelse för samhällets gemensamma värdegrund samt för att arbeta för att alla ska känna sig trygga i skolan. Bland annat arbetar lärarna med materialet "No Hate" på lektionerna, med syftet att motverka näthat.

I årskurs 7 genomförs ett våldspreventivt program som förkortas MVP (Mentors in Violence Prevention) med två utbildare som även arbetar på skolan. Planer finns att flytta MVP till åk 8 nästa läsår. Det krävs en viss mognad hos eleverna för att kunna tillgodogöra sig budskapen i programmet. Skolan har även deltagit i Dans för Hälsa, en insats som erbjudits till flickor utifrån de resultat som framkommit i olika enkäter och som visar att flickorna mår sämre än pojkarna.

Lekebergsskolan 7-9 har påbörjat ett samarbete med Folkhälsoteamet kring YAM (Youth Aware of Mental health). Det är ett program för att öka kunskapen om psykisk ohälsa och kommer enligt planering genomföras i samtliga årskurs 8 klasser. Det kommer ske med externa aktörer som är utbildade i YAM.

Trygghetsarbetet i förskolan

Pedagogerna har blivit bättre på att anmäla kränkande behandling. Det har medfört att pedagogerna, med hjälp av utredningar och arbetet kring åtgärder, blivit bättre på att se otrygga platser och situationer där psykisk och fysisk kränkning lätt uppstår och kan därmed arbeta förebyggande för att nya kränkningar inte ska ske. Utredningarna har i viss utsträckning också bidragit till förändringar gällande bemanning och organisation, när det tex sker återkommande kränkningar kring vissa barn. När det gäller de äldsta barnen på förskolan så har pedagogerna lärt sig mer om att tidigt jobba med språk och språkbruk för att på sikt minska verbala kränkningar.

Förskolorna gör 1-2 gånger per år trygghetsvandringar med barnen och åtgärder omgående det man kan. Att trygga vissa platser kan innebära ombyggnationer som inte alltid är möjligt. Ibland kan otrygga platser uppstå i utemiljön på grund av skymd sikt, då fördelas personal för att trygga barnen på de platserna.

Förskolorna jobbar aktivt med den nya likabehandlingsplanen och får in många delar av den i sitt dagliga arbete. Utmaningen framåt för alla förskolor är att se över vilka delar det arbetas minst med och varför det blir så. Analyserna och utvecklingen av likabehandlingsarbetet kan bli mer levande. Inom utvecklingsarbetet i Unikum finns en plan för att tydliggöra och stärka arbetet med bland annat likabehandling, för att skapa mer bredd och djup.

I dagsläget kommuniceras likabehandlingsarbetet olika på olika förskolor, utifrån vad

som skrivs om det i Unikum och vad man arbetar med på respektive förskola. Planerna hänger också synliga i hallarna på förskolorna. När det gäller hantering av kränkningar så informeras de vårdnadshavare vars barn är aktuella i ett ärende. När det gäller hantering av kränkningar behöver förskolorna bli bättre på att tydligt informera om hur det går till. Det blev tydligt när det digitala systemet Draftit infördes att det behöver vara en återkommande information.

Barnens lek och utevistelse fungerar generellt bra. Flera förskolor använder olika bildliga metoder för att belysa hur man är en bra kompis och vad som inte är okej på förskolan, tex elaka ord. Barnen involveras i trygghetsvandringar, i samlingar och i undervisning där man tar in olika delar i likabehandlingsarbetet. Tex kan det ske genom berättelser, bildstöd, samtal, lekar och drama.

Vårtermin 2022 kommer de intervjufrågor som ställs till 5-åringar gällande trivsel, delaktighet, inflytande och trygghet att ses över liksom hanteringen av enkäten som går ut tillvårdnadshavarna, där målet är att uppnå en högre svarsfrekvens.

Lokaler

För att möta behovet av fler förskoleplatser fattade kommunstyrelsen beslut om att bygga en ny förskola med sex avdelningar i Fjugesta. Förskolan beräknas vara klar för inflytt i mitten på februari 2022. Namnet på förskolan är Södra. Arbetet med att föra samman personal och verksamhet från de tre förskolorna Gunghästen, Skattkistan och Tulpanen har pågått under hösten.

Pedagogisk omsorg som har varit i en i gemensam lokal på Gunghästen har flyttat till en ny lokal på Tulpanens skolgård.

Den nya familjecentralen blev klar strax före jul. Verksamheten Öppen förskola beräknas starta i slutet på januari 2022. En pedagog anställdas i september och en socionom började i november. Pedagogerna har ett ansvar i sin tjänst att samordna arbetet på Familjecentralen, tillsammans med socionomen, BVC-sköterskorna och en MVC-sköterska.

Hidinge skolas utbyggnad har projekterats och beslutats under 2021. Bygget beräknas vara klart i augusti 2023.

1.3 Ekonomi

Resultatet för Barn- och utbildningsnämnden 2021 uppgår till - 1 112 tkr. Underskottet beror till största del på högre personalkostnader i grundskolan samt högre kostnader för köp av platser.

Gemensam verksamhet +1 618

Här ligger kostnader för den gemensamma administrationen, elevhälsan, facklig verksamhet samt nämnden.

Gemensam verksamhet gör ett överskott 2021. En bidragande orsak till överskottet är en buffert som budgeterats under denna verksamhet avseende hyra för Förskolan Södra. Även elevhälsan och nämndverksamheten gör ett litet överskott.

Förskola +2 569 tkr

Förskolan gör ett överskott på grund av framflyttad start av nya förskolan Södra vilket gjort att en stor del av budgeten inte använts. Dessutom har det tillkommit

ersättningar för sjuklöner från staten under året som inte varit budgeterade. Det saknas även förskollärare på vakanta tjänster. Dessa har ersatts av utbildade vikarier vilket dragit ner kostnaderna.

Budgeten för köp av platser gör ett mindre underskott på helåret.

Grundskola -2 787 tkr

Mullhyttans skola gör ett överskott på helåret vilket beror på att statsbidrag för skolmiljarden fördelats ut under hösten. Har även fått ett visst tillskott utifrån sökta medel från Skolverket gällande lärarassistent. Mullhyttan har ett litet underskott vad gäller förskoleklass där budget är baserad på 0,78 åa men läraren arbetar 0,9 i dagsläget och ska enligt kommunens nya riktlinjer om heltidsarbetande upp till 100% från nästa läsår. Underskottet balanseras detta år av överskott på fritids utifrån tilldelning lärarassistent.

Hidinge skola gör ett överskott 2021. Detta beror på en för hög hyresbudget samt att skolmiljarden fördelats ut under hösten vilket bidragit till ett överskott i personalbudgeten.

Lekebergsskolan F-6 gör ett överskott. F-3 och 4-6 har nu varit en gemensam F-6 skola sedan höstterminens start. Personalbudgeten är ansträngd och behov kvarstår. Fortfarande stort stödbehov hos de tre elever som började på skolan i slutet av vårterminen, inflyttade till kommunen. I möjligaste mån försöker skolan använda befintlig personal men detta har inte räckt fullt ut. Efter skolavslutning skedde flytten. Eftersom fritids måste flytta med verksamheten i full gång tvingades skolan förstärka personalstyrkan rejält under 3 veckor i juni. Skolan fick även ta höjd i bemanning för Corona under resterande del av sommaren. Två tjänster har under våren varit tillsatta med ej utbildade lärare men är nu ersatta med legitimerade pedagoger. Detta innebär högre personalkostnader. Lekebergsskolan 4-6 har under vårterminen periodvis varit drabbad utifrån Coronapandemin. Personalen har inte drabbats i så stor utsträckning utan berört mest elever. Utifrån att skolan nu blivit en stor verksamhet med 460 elever och drygt 60 pedagoger så har en administratör på 100 % anställts, en ökning på 25 %. Trots detta klarar skolan budget i och med att skolmiljarden fördelats ut samt extra bidrag vad gäller läsa, räkna, skriva-garantin.

Lekebergsskolan 7-9 gör ett underskott 2021 om än något bättre än prognos. Orsakerna är flera; skolan har växt med ytterligare 2 klasser, det finns ett stort behov av stöd för elever med särskilda behov, ökade behov av studiehandledning på modersmål, ökade kostnader p.g.a. långtidssjukskrivning och ökade kostnader p.g.a. rekrytering efter uppsägning under pågående termin. Skolan har ett större behov av SYV-tjänst än det som ligger i budget.

Budgeten för köp av platser gör ett underskott då det varit fler elever i fristående skolor än budgeterat.

Skolskjutsar grundskolan -854 tkr

Prognosen för skolskjutsarna var länge en budget i balans men då höstterminen inneburit en extra buss och en del anpassade skolskjutsar så blir det ett underskott på helåret.

Gymnasieskola -2 818 tkr

Budgeten för gymnasiet gör ett underskott, mest beroende på att kostnader som



tidigare kunnat läggas på SFI nu lagts inom gymnasiets budget, p.g.a. minskade intäkter från staten.

Kostnaden för köp av platser gör ett underskott på helåret p.g.a. högre kostnader än budgeterat. I och med skolstart för HT21 ökade underskottet ännu mer då kostnaderna för ÅK1 blev 1 200 tkr dyrare än vad antagningsbeskeden visade.

Vuxenutbildning +1 161 tkr

På grund av minskade anslag från migrationsverket har SFI-verksamheten bantats ner 2021. En omfördelning av medel gjordes före sommaren vilket gjort att intäkterna ökat något. Det minskade anslaget vid budgetstart har dock fått negativa konsekvenser för gymnasieverksamheten eftersom vissa kostnader därifrån tidigare täckts av SFI:s budget.

Ytterligare en omfördelning av bidrag gjordes i december vilket ytterligare höjt överskottet. Bidraget för Yrkesvux blev också högre än prognostiserat.

Driftredovisning

Barn- och utbildningsnämnden	Budget 2021	Utfall 2021	Avvikelse 2021
Gemensam verksamhet	20 877	19 259	1 618
Förskola	66 058	63 489	2 569
Grundskola (exkl skolskjutsar)	108 236	111 024	- 2 787
Skolskjutsar grundskolan	8 024	8 878	- 854
Gymnasieskola	35 162	37 980	- 2 818
Vuxenutbildning	985	-176	1 161
SUMMA	239 343	240 455	- 1 112

Investeringar (Förvaltningsgemensamt)

Nämndens budget för reinvesteringar som avser utbyte av gamla inventarier men även anförskaffning av nya har inte förbrukas fullt ut under året. Ej förbrukad budget flyttas med till nästkommande år. Budgeten för Ny förskola Lanna är nu fullt förbrukad och stängs till 2022. Budgeten avseende Förskolan Södra ökar 2022 då vi under 2021 inte fått helårseffekt.

Investeringar BUN	Budget	Utfall	Avvikelse
Inventarier, BUN	450	43	407
Ny förskola Lanna	220	227	-7
Ny förskola Fjugesta	216	0	216
Inventarier KUB 3års avsk	500	0	500
Nya Lekebergsskolan	15 681	12 698	2 983
Förskolan Södra	950	1 071	-121
	18 017	14 038	3 979



LEKEBERGS
KOMMUN

2022-01-24