



Lekebergs
kommun

Delårsrapport

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	MER-styrning.....	5
	2.1 Politiskt fattade beslut	5
	2.2 Mål 6	
3	Verksamheter.....	13
4	Ekonomisk rapport.....	24
	4.1 Investeringar	26
5	Åtgärdsplan för budget i balans	28



1 Inledning

Pandemin är inte över än men livet har för de flesta ändå återgått till hur det var innan alla restriktioner. Verksamheterna inom barn- och utbildningsförvaltningen har varit starkt påverkade av pandemin och i perioder haft det mycket slitsamt under de dryga två år som pandemin har pågått, i synnerhet under vårterminen 2022 då smittspridningen inom förskola och skola tog rejäl fart och orsakade stor sjukfrånvaro, både hos personal och elever.

Det har slitit på personalen att upprätthålla verksamhet med undervisning och utvecklingsarbete samtidigt som ordinarie personal varit frånvarande och det har saknats vikarier. Tack vare lojala och flexibla medarbetare har ändå alla verksamheter kunnat hållas igång.

Eleverna har också påverkats av pandemin och de konsekvenser som Coronasmittan har orsakat i verksamheterna. En indikation på det är att det har skett en ökning av skolfrånvaro, utöver vanlig sjukfrånvaro, och en ökning av elever som mår psykiskt dåligt. Årets kunskapsresultat i åk 9 och årskurs 6 är också indikatorer på att skolans verksamhet inte fullt ut har fungerat som vanligt under några år.

Årets resultat för indikatorn *trygghet* i årskurs 5 och årskurs 9 indikerar också en påverkan av pandemin och dess konsekvenser. Inför delårsrapporten 2021 fick eleverna beskriva hur de upplevde situationen i skolan och på fritiden. Eleverna tyckte att det var tråkigt att de inte har haft några gemensamma aktiviteter på skolan, sådant som främjar kamratskap och gemenskap. De upplevde också att undervisningen påverkades negativt av många vikarier, att det blev sämre studiero och att de inte fick samma hjälp som när ordinarie lärare var på plats. En del elever uppgav också att det fanns mycket oro för Coronasmittan hemma i familjen.

Personalen i skolan upplever att eleverna har blivit mer okoncentrerade på lektionerna. Eleverna själva har uttryckt att de har saknat sina fritidsaktiviteter när dessa varit inställda på grund av restriktionerna. Att eleverna blivit mer stillasittande är förmodligen en orsak till bristande koncentration och oro under skoldagen

Coronarestriktionerna har även försvårat samverkan med vårdnadshavare. Goda relationer och samverkan mellan förskola/skola och vårdnadshavare är en viktig aspekt när det handlar om att skapa trygghet kring barn och elever. Här ser både förskolan och skolan att det finns mycket att arbeta med framåt, för att bygga relationer och åter få till bra rutiner för samverkan.

Trots Corona-restriktioner har flera kulturaktiviteter kunnat genomföras i skolan under läsåret. Inom ramen för Skapande skola-projektet (statsbidrag från Kulturrådet) har alla skolor haft författarbesök med workshops och skrivarskola. Särskolan har inlett en samverkan med Kulturskolan från Örebro, dels genom en konsert på skolan och dels genom ett deltagande på Allsång i Örebro i Wadköping. I förskolan har kultur och skapande genomförts inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Miljöarbetet inom förskolan och skolan handlar om att medvetandegöra barn och elever om hållbar utveckling och att vara rädd om närmiljön. Exempel på konkret miljöarbete är städning av skolgårdar, deltagande i Skräpplockardagarna som drivs av Håll Sverige Rent, källsortering och att minska matsvinn. Pedagoger har samtalat med eleverna om återvinning och idkat återbruk av material i undervisningen när det har



**Lekebergs
kommun**

varit möjligt. Eleverna har besökt återvinningsstationen i Fjugesta.

Den sammantagna måluppfyllelsen för Barn och utbildningsnämnden vid delårsboks slutet 2022 är lägre jämfört med 2021. Förvaltningschefens bedömning är att de påfrestningar som verksamheterna varit utsatta för under pandemin till stor del är orsaken till den lägre måluppfyllelsen.

Förvaltningen prognostiserar ett nollresultat för 2022.



2 MER-styrning

2.1 Politiskt fattade beslut

Fattade politiska beslut

Beslut	Status	Kommentar
BUN 2021-08-31 Uppdrag åt förvaltningen att ta fram ett förslag hur kunskapsresultatet över tid kan presenteras för nämnden.	Påbörjad.	Redovisas på nämnden i september 2022.



2.2 Mål

Barn- och utbildningsnämndens MER-plan innehåller tre mål som är kommungemensamma och tre mål som är nämndspecifika, sammanlagt sex mål. I delårsrapporten prognostiseras en måluppfyllelse där två kommungemensamma mål uppnås helt och ett mål uppnås delvis. Av de nämndspecifika målen uppnås två mål delvis och ett mål uppnås ej. Sammanlagt blir det en måluppfyllelse där 2 mål uppnås helt, 3 mål uppnås delvis och ett mål uppnås ej.

Måluppfyllelse Förskolan

Vårterminen 2022 har vårdnadshavarna i förskolan besvarat en enkät om förskolornas verksamhet. Förskolan fick in 165 svar men det var 559 barn inskrivna, vilket kan jämföras med 2021 då förskolan fick in 245 svar och det var 511 barn inskrivna.

Av de vårdnadshavare som har svarat på enkäten anser 91 procent att det stämmer helt eller ganska bra att *undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära*. Resultatet når inte upp till målvärdet.

Måluppfyllelse åk 3

Totalt var det 106 elever i åk 3 läsåret 21/22, 67 pojkar och 39 flickor. Sammanräknat alla tre skolor är andelen flickor med godtagbara kunskaper i svenska högre jämfört med andelen godkända pojkar, 84 procent respektive 73 procent. I ämnet matematik är andelen flickor med godtagbara kunskaper också högre jämfört med andelen pojkar, 87 procent jämfört med 82 procent.

Sammanräknat resultat för ämnena svenska och matematik alla tre skolor visar att måluppfyllelsen i matematik är högre jämfört med måluppfyllelsen i svenska, 89 respektive 77 procent.

Måluppfyllelsen totalt för svenska och matematik är något lägre jämfört med föregående läsår 20/21. Flickornas måluppfyllelse i svenska och matematik är liksom förra året högre än pojkarnas måluppfyllelse.

Kunskapsresultat åk 3 samtliga skolor	Andel elever med godtagbara kunskaper 2022	Andel elever med godtagbara kunskaper 2021
Flickor Svenska	84 %	98 %
Pojkar Svenska	73 %	80 %
Flickor Matematik	87 %	89 %
Pojkar Matematik	82 %	86 %

Sammanräknat resultat för flickor och pojkar per skola ser ut som följande:

Lekebergsskolan åk 3 (55 elever)

Svenska 80 procent och matematik 87 procent.

Mullhyttan åk 3 (12 elever)

Svenska 50 procent och matematik 58 procent.

Hidinge åk 3 (39 elever)



Svenska 82 procent och matematik 97 procent.

Måluppfyllelse åk 6

Totalt var det 96 elever i åk 6 läsåret 21/22, 47 flickor och 49 pojkar. Av dessa uppnådde 96 procent av flickorna och 88 procent av pojkarna minst betyget E i svenska. I ämnet matematik uppnådde 96 procent av flickorna och 98 procent av pojkarna minst betyget E. I engelska uppnådde 94 procent av flickorna och 96 procent av pojkarna minst betyget E. Pojkarna har därmed en något högre måluppfyllelse i ämnen matematik och engelska, jämfört med flickorna.

Andelen flickor som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 81 procent. Andelen pojkar som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 71 procent. Sammantaget ger det en måluppfyllelse på 76 procent, vilket inte når upp till indikatorns målvärde.

Kunskapsresultat åk 6 samtliga skolor	Andel elever med minst betyget E 2022	Andel elever med minst betyget E 2021
Flickor Alla ämnen	81 %	-
Pojkar Alla ämnen	71 %	-
Flickor Svenska	96 %	95 %
Pojkar Svenska	88 %	96 %
Flickor Matematik	96 %	95 %
Pojkar Matematik	98 %	91,5 %
Flickor Engelska	94 %	91 %
Pojkar Engelska	96 %	98,5 %

Sammanräknat resultat för flickor och pojkar per skola ser ut som följande:

Mullhyttan (10 elever)

Svenska 100 procent, matematik 90 procent och engelska 90 procent.

Hidinge (25 elever)

Svenska 96 procent, matematik 100 procent och i engelska 96 procent.

Lekebergsskolan (61 elever)

Svenska 92 procent, matematik 97 procent och i engelska 95 procent

Måluppfyllelse åk 9

Måluppfyllelsen för åk 9 vårterminen 2022 blev lägre jämfört med 2021. Resultaten för *andelen elever behöriga till gymnasiet och andel elever som uppnått lägst betyget E i alla ämnen* hamnar under målvärdet.

Behörighet till gymnasiet lägst yrkesprogram 80 % (89 %)

Andelen elever som uppnått lägst betyget E i alla ämnen är 68 % (74,67)

Antal elever åk 9 vårterminen 2022 var 85, 41 flickor och 44 pojkar att jämföra med vårterminen 2021 då det var 75 elever, 33 flickor och 42 pojkar.



Kunskapsresultat åk 9	Andel elever med minst betyget E 2022	Andel elever med minst betyget E 2021
Flickor Alla ämnen	68	67
Pojkar Alla ämnen	68	81
Flickor Svenska	85,4	87,8
Pojkar Svenska	90,1	95,2
Flickor Matematik	85,4	87,8
Pojkar Matematik	88,6	97,6
Flickor Engelska	87,8	90,9
Pojkar Engelska	88,6	95,2

Måluppfyllelse trygghet

I förskolan uppger 96 procent av vårdnadshavarna, som har svarat på vårens enkät, att det stämmer helt eller ganska bra att mitt barn är tryggt på förskolan. Resultatet når upp till målvärdet.

I skolinspektionens enkät, skolenkäten 2022, har 86 procent av eleverna i åk 5 svarat att det stämmer helt och hållet eller till stor del att de känner sig trygga i skolan. Resultatet når inte upp till målvärdet.

Skolinspektionen har i sin skolenkät bytt respondentgrupp från årskurs 9 till årskurs 8 från och med i år. Barn- och utbildningsförvaltningen har därför lämnat ut en separat enkät till årskurs 9 eleverna där de bland annat har svarat på frågan om de känner sig trygga i skolan. 71 procent av eleverna har svarat att de känner sig trygga i skolan. Resultatet når inte upp till målvärdet.

Sjukfrånvaron

Sjukfrånvaron i Barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 7,92 procent för mätperioden 1 juli 2021 – 30 juni 2022, vilket är en ökning med 0,57 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Barn- och utbildningsförvaltningen genomgick en tuff period med Corona-smitta i början på vårterminen med hög smittspridning och stor sjukfrånvaro, vilket förklarar att sjukfrånvaron fortsatt ligger på en högre nivå jämfört med målvärdet.

Ekonomi

Förvaltningen prognostiserar ett nollresultat för 2022.

2.2.1 Attraktiv kommun - Lekebergs kommun växer på ett ansvarfullt och nytänkande sätt och möter framtiden utifrån de tre hållbarhetsaspekterna: social, miljömässig och ekonomisk hållbarhet

Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
Lekebergs		Andel av	41 %	55 %	65 %



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
kommun gör det enkelt för sina medborgare att bo i Lekeberg		medborgarna som tar kontakt med kommunen via telefon får ett direkt svar på en enkel fråga			
		Andel av medborgarna som skickar in en enkel fråga via e-post får svar inom två arbetsdagar	94 %	100 %	98 %
Lekebergs kommun är en attraktiv arbetsgivare samt växer och utvecklas på ett hållbart sätt		Värde medarbetarundersökningen - Medarbetarengagemang (HME)	83	83	Öka från 80
		Sjukfrånvaro	7,92 %	7 %	7 %
		Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram	1 975 tkr	0 tkr	0 tkr
Lekebergs kommun minskar sin klimatpåverkan		Miljödiplomering av Lekebergs kommun	Ja	Ja	Ja



2.2.2 Barn och unga - I Lekebergs kommun får alla barn och unga det stöd och den utbildning de behöver för att växa upp under trygga och jämlika förhållanden och utveckla sin fulla potential.

Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde	
I Lekebergs kommun får alla barn och unga utvecklas, kunskapsmässigt och socialt, utifrån sina egna förmågor och förutsättningar får att nå uppsatta mål	Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet	Andelen barn som känner sig trygga	96%	96%	mer än 90%	
		Antalet förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100%	100%	100%	
		Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100%	100%	100%	
		Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 5	43%	43%	80%	
		Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 9	43%	43%	60%	
	Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära	91%	91%	öka från 93%
			Andelen elever i åk	52%	52%	öka från 69%



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		5 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära			
		Andelen elever i åk 9 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	39%	39%	65%
		Andelen elever som tar del av kultur i skolan.	100%	100%	100%
		Andelen 4-5 åringar som tar del av kultur i förskola och pedagogisk omsorg.	100%	100%	100%
	Eleverna når kunskapsmålen				
		Elever i årskurs 9 med lägst betyget E i alla ämnen	68 %	68 %	Öka från 74,67 %
		Elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	80 %	80 %	Öka från 89,33 %
		Elever i	76%	76%	Öka från



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		årskurs 6 med lägst betyget E i alla ämnen			80,17%
		Elever i årskurs 9 som känner sig trygga i skolan	71,2 %	71,2 %	Öka från 88 %
		Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan	86 %	86 %	Öka från 95 %



3 Verksamheter

Förskolan

Pandemin har haft en stor påverkan på förskolornas verksamhet under första halvåret 2022. Hög frånvaro av ordinarie personal, brist på vikarier, hög arbetsbelastning och en markant trötthet hos pedagogerna har medfört att pedagogerna i högre grad fått lov att prioritera barnens trygghet och omsorg till förmån för planerad undervisning och arbete med olika projekt.

Samarbetet med vårdnadshavarna har också påverkats under pandemin men det har lättats upp senare under vårterminen när restriktionerna har släppt och vårdnadshavarna återigen kunnat välkomnas in på förskolorna. Utvecklingssamtal, föräldramöten, drop-in-fika och avslutningar har ställts in eller genomförts digitalt så länge restriktionerna fanns kvar, trots det har dialogen och samarbetet med vårdnadshavarna ändå fungerat relativt bra.

Gällande barnens trygghet på förskolan så har det i dialog mellan vårdnadshavare och pedagoger och till rektorerna uttryckts en del oro och åsikter gällande brist på vikarier och frånvaro av personal. Vårdnadshavare har ifrågasatt barnens trygghet under de perioder när ordinarie personal varit frånvarande och barnen har fått möta många olika vikarier.

Likvärdig förskola

Under några år har rektorerna jobbat mycket med att skapa en tydlig struktur för förskolornas verksamhet. Policydokumentet "Likvärdig förskola" är en del i det arbetet. Policydokumentet tydliggör vision och mål samt förväntningar på pedagogerna. Förväntningarna handlar bland annat om att inta en professionell yrkesroll och att vara en medveten och närvarande pedagog. I dokumentet tydliggörs också vilka styrdokument, system och dokumentationsverktyg som ska användas. Det är ett långsiktigt arbete att implementera Likvärdig förskola och att förändra gamla vanor och strukturer, därför är det här ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde.

Unikum

Unikum är en digital plattform för dokumentation av verksamhetens systematiska kvalitetsarbete och för kommunikation med vårdnadshavarna. Till hösten kommer strukturen kring det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-arbetet) att förändras i Unikum. Pedagogerna kommer få riktlinjer för hur lärloggar ska skrivas och hur de på bästa sätt ska använda sin reflektionstid för att med hjälp av det systematiska kvalitetsarbetet kunna utveckla och förbättra undervisningen i förskolan.

Vårdnadshavare behöver i större utsträckning använda Unikum för att ta del av förskolans verksamhet och för att ta del av viktig information. På kommande föräldramöten kommer vårdnadshavarna få direkt och tydlig information om Unikum och få lära sig hur verktyget fungerar praktiskt.

SKUA - språkutveckling

SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt) är ett gemensamt utvecklingsområde tillsammans med grundskolan. Mycket tid och fokus har legat på den utbildning som förskolans SKUA-utvecklare har drivit. SKUA har landat lite olika i verksamheterna, utifrån olika behov och förutsättningar. De förskolor som har en



stor andel barn med annat modersmål än svenska har tagit till sig delar kring hur de kan utveckla kommunikation och arbetsätt för att möta och stötta dessa barns behov. Andra förskolor har jobbat mer med berättande, läsning och praktisk språkträning med de äldre barnen.

Mellan de flesta förskolor och skolor i kommunen har det inletts dialog och samarbeten kring det språkutvecklande arbetet. De förskolor som ännu inte kommit igång ska inleda sina samarbeten till hösten. De stadsbidrag som förskolan fått gällande språkutveckling har använts och kommer att användas till olika språkutvecklande material, digitala utbildningar och material till personalen samt för ersättning till vikarier.

Tydliggörande pedagogik

Förskolorna i Lekeberg ska arbeta med tydliggörande pedagogik. Det handlar om att använda vissa stödtecken och att ha bild-stöd tillgängligt i verksamheten. Många pedagoger är väl förtrogna med att arbeta med tydliggörande pedagogik i vardagen men det finns ändå ett behov av att utveckla arbetet. Specialpedagogerna erbjuder stöd och handledning vid flera tillfällen, varje läsår.

Förskolans miljöarbete

Förskolorna arbetar med att göra barnen medvetna om hållbar utveckling av miljön. Pedagogerna samtalar och reflekterar med barnen om hållbar utveckling och naturens kretslopp samt planterar tillsammans med barnen och går på utflykter till naturområden för att lära om natur och växters värde.

Förskolorna samarbetar också med måltidsenheten för att få ett samband kring hur man tillsammans kan tänka kring hållbar utveckling och matsvinn. Förskolorna källsorterar avfall och plockar skräp med barnen. Alla enheter har återvinningskärl.

Aktiviteter som genomförts inom ramen för kultur i förskolan

På grund av restriktioner kopplade till pandemin har inga aktiviteter med professionella kulturarbetare genomförts för 4-5 åringarna under vårterminen. Kultur och skapande har endast genomförts inom ramen för den ordinarie undervisningen. Samarbete med biblioteket är ett exempel på det.

Förbättringsområden

Förskolans rektorer har ett tydligt fokus att utveckla och förbättra undervisningen samt att skapa en likvärdig förskola. Man arbetar som ett team och med ett helhetstänk kring förskolorna i Lekeberg - alla förskolor ska vara bra förskolor. Det finns en tydlig struktur för rektorernas ledningsarbete med års-hjul, kalendrier, möten, rutiner och ansvarsområden som följs och utvärderas.

Under våren har rektorerna tillsammans med utvecklingsledarna gått en processledarutbildning som synliggjort flera delar i ledningsarbetet som kan utvecklas. Utbildningen har också öppnat upp för att förändra arbetet som utvecklingsledarna driver ute på förskolorna. Redan till hösten kommer det att ske vissa förändringar kring struktur och innehåll i pedagogernas reflektionstid, med målet att det ska ge barnen bättre förutsättningar för sitt lärande och sin utveckling genom den undervisning pedagogerna bedriver.

Det finns en insikt om behovet av att utveckla samarbetet med skolans rektorer. Ett arbete är påbörjat kring det.



Mullhyttans skola

Årskurs 3	Antal elever åk 3	Antal elever med godtagbara kunskaper	Andel elever med godtagbara kunskaper
Flickor Svenska	3	2	66%
Pojkar Svenska	9	4	44%
Flickor Matematik	3	2	66%
Pojkar Matematik	9	5	44%

Årskurs 6	Antal elever åk 6	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor Alla ämnen	5	3	60%
Pojkar Alla ämnen	5	4	80%
Flickor Svenska	5	5	100%
Pojkar Svenska	5	5	100%
Flickor Matematik	5	5	100%
Pojkar Matematik	5	4	80%
Flickor Engelska	5	4	80%
Pojkar Engelska	5	5	100%

Analys av kunskapsresultaten åk 3

Årskurs 3 är en liten grupp på tolv elever varför en eller två elever ger ett stort utslag på procentsatserna. I gruppen finns behov utifrån läs-och skrivsvårigheter och koncentrationssvårigheter, vilket ställt krav på anpassningar i lärmiljön och enskilt riktat stöd i olika lärsituationer. Corona-situationen, med sjukfrånvaro hos både personal och elever, har dock medfört att det periodvis har varit svårt att få till en kontinuitet kring insatser i klassen och kontinuitet i stödet till enskilda elever.

I årskurs 3 har det varit ett tillåtande klimat där eleverna har kunnat arbeta på sin nivå. Lärarna har arbetat mycket med uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och gett eleverna feedback. Bonustid har erbjudits elever som behövt längre tid för sitt lärande. Man har övat mycket på läsförståelse men skulle även ha behövt träna mer på stavning och faktatexter.

Samverkan med elevernas vårdnadshavare har fungerat bra. All lektionsplanering har legat på Infomentor där vårdnadshavarna har kunnat hämtat material när elever varit frånvarande från skolan. Vid behov har föräldramöten hållits via Teams. Skolan har dessutom haft regelbundna träffar med Hem & Skola föreningen.

Analys av kunskapsresultaten åk 6

Årskurs 6 har varit en liten och stabil grupp med ambitiösa elever. Lärarna har, trots pandemin, haft goda förutsättningar att kunna stötta eleverna till godkända kunskapsresultat. Även de elever som inte nått upp till godkänd nivå har utvecklats



kunskapsmässigt. Organisatoriskt har det varit en egen klass under hela mellanstadiet, i de flesta ämnena. Detta har bidragit till en "vi-känsla" och att eleverna har varit trygga med varandra.

Pedagogerna har sett alla elever, hunnit med alla, kunnat peppa dem och fånga upp de elever som behövt extra stöttning. Under läsåret har arbetet med lektionsdesign (en modell för att planera undervisningen utifrån variation i tempo, nivå, omfång, metod och intressen hos eleverna) kommit igång till viss del, vilket eleverna har svarat positivt på. Eleverna har varit ambitiösa och intresserade av att nå nästa kunskapsnivå. Eftersom gruppen varit så liten så har inte par- och grupparbeten kunnat varieras i tillräcklig grad. Hade det varit en större grupp hade eleverna kanske utvecklats mer genom diskussioner och utbyte av tankar och resonemang med fler klasskamrater.

Samarbetet med vårdnadshavarna har varierat. Men till största del upplever ändå pedagogerna att de har haft en bra kontakt med vårdnadshavarna, via Teams, mejl och Infomentor.

Skolans miljöarbete

Fritidsverksamheten arbetar med källsortering och har fokus på användningen av papper. Där försöker man finna ett bra system för pappersanvändningen, exempelvis använda ritböcker istället för lösa papper.

Skolan sorterar avfall, genomför skräpplockardagen och årskurs 3 har deltagit i plastutmaningen. Pedagoger samtalar med eleverna om återvinning och har besökt återvinningsstationen. Skolan bidrar också i arbetet med att minska matsvinn. En digital miljöcertifiering har genomförts och tillsammans städar alla elever och personal skolgården.

Aktiviteter som genomförts inom ramen för kultur i skolan.

Flera klasser har besökt biblioteket och alla klasser har haft besök av författare och genomfört skrivprojekt samt deltagit i en teckningstävling. Eleverna har övat in sånger och framfört dem för publik under avslutningar. Eleverna i förskoleklassen får en bok när de fyller år. Förskoleklassen har genomfört ett poesiprojekt och årskurs 3 har deltagit i en författartävling.

Årskurs 4-6 har haft författarbesök där eleverna fått delta på workshops tillsammans med författare. Under läsåret har två pedagoger utbildats till att leda Dans för hälsa. Årskurs 4 har tillsammans med en kunnig pedagog gjort en vandring i lokalhistorien för att lära sig om hur det såg ut i Mullhyttan för ca 100 år sedan.

På lovfritids har eleverna fått tillfälle att åka till Musikens hus och prova på att spela instrument.

Förbättringsområden

Undervisningen på lågstadiet kan bli mer fokuserad på mål och kunskapskrav istället för att låta läromedlen styra planering och innehåll.

Med en liten elevgrupp, som det har varit i i årskurs 6, är det extra viktigt att tidigt jobba på "vi-känslan" och gemenskapen. Det kan vara svårare att hitta kamrater när det inte finns så många att välja på, en lärdom att ta med till nästa läsår i arbetet med årskurs 4 som också är en liten grupp.



Arbetet med att utveckla lektionsdesign i har till viss del fått stå tillbaka på grund av sjukfrånvaron. Lektionsdesign är ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde på hela skolan.

Lekebergsskolan F-6

Analys av kunskapsresultaten

Årskurs 3	Antal elever åk 3	Antal elever med godtagbara kunskaper	Andel elever med godtagbara kunskaper
Flickor Svenska	26	23	88,5
Pojkar Svenska	29	21	72,4
Flickor Matematik	26	23	88,5
Pojkar Matematik	29	25	86,2

Årskurs 6	Antal elever åk 6	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor Alla ämnen	32	26	81,2
Pojkar Alla ämnen	29	19	65,5
Flickor Svenska	32	30	93,7
Pojkar Svenska	29	26	89,6
Flickor Matematik	32	30	93,7
Pojkar Matematik	29	29	100
Flickor Engelska	32	30	93,7
Pojkar Engelska	29	28	96,5

Analys av kunskapsresultaten åk 3 och 6

Framgångsfaktorer under läsåret har varit hög lärarbehörighet, tydliga rutiner och bra strukturer samt en god tillgång på läromedel. Skolan präglas av en tydlig värdegrund och ett relationsskapande som har ICDP/Vägledande samspel som grund, i alla möten och i samverkan mellan personal och mellan personal och elever. De nya skollokalerna har inneburit bättre ventilation och ljuddämpning samt större utrymmen inomhus. Elever och lärare i årskurs 6 har upplevt en kvalitetsförbättring i undervisningen med de personliga elevdatorerna.

Corona-situationen och flytten av Tulpanen till Lekebergsskolan har haft stor påverkan på skolans verksamhet under hela läsåret. En ökad sjukfrånvaro bland pedagogerna har skapat en större oro i klasserna där också elever haft en större frånvaro, jämfört med tiden före pandemin. Kontinuiteten i undervisningen, tryggheten och undervisningsstrukturer har delvis försvunnit.

Lärarna har höga förväntningar på eleverna men i årskurs 6 har det varit svårt att motivera eleverna att vilja sträva mot högre betyg. Elevgruppen har präglats av en "good enough" inställning till sitt lärande.



Elevhälsan är en viktig resurs för att skapa bästa förutsättningar för alla elevers optimala kunskapsutveckling. På grund av sjukskrivning har det saknats en speciallärare under delar av året.

Corona-restriktionerna har gjort det svårare att involvera vårdnadshavarna i deras barns skolgång och kunskapsutveckling. Ett nära och gott samarbete med vårdnadshavarna är oerhört viktigt, inte minst kring de elever som behöver extra stöttning.

Förbättringsområden

Det behövs ett fortsatt fokus på arbetet för en sammanhållen F-6 skola. Nya Lekebergsskolan F-6 har startat bra med ett gott klimat men det finns ett fortsatt arbete att göra utifrån synen på kunskap, elevsyn, förhållningssätt, samverkan mm inom och mellan alla delar i verksamheten. Det är många delar i organisationen som ska komma samman och utveckla ett välfungerande samarbete; förskoleklass, grundskola, Fyren-verksamheten (mottagningsverksamhet för nyanlända elever) och grundsärskolan.

Det behövs också ett fortsatt arbete kring den ökande psykiska ohälsan som bl.a. leder till högre frånvaro för allt fler elever. Mycket resurser behöver läggas på social problematik och därför behöver det förebyggande elevhälsoarbetet förstärkas och utvecklas.

Fortsatt fokus på läsning och kompetensutveckling kring betyg och bedömning behövs.

I planeringen inför nästa läsår finns också ett fortsatt arbete kring skolans lärmiljöer med, bland annat genom fördjupning gällande differentierad undervisning.

Föräldramöten kommer genomföras för samtliga klasser under de första veckorna på höstterminen, för att tidigt börja bygga bra relationer med vårdnadshavarna. Där kommer rektorer och elevhälsan finns med och träffa samtliga närvarande vårdnadshavare.

Skolans miljöarbete

Skolan är Grön Flagga certifierad. Varje klass har ett område på skolgården och i korridorerna som städas regelbundet. Gemensam städning av skolgården sker ett par gånger om året. Årskurs 3 har planterat växter och odlar. Förskoleklassen har sett en serie om återvinning och tillverkat tygpåsar. Skolan sorterar avfall och deltar på skräpplockardagarna som arrangeras av Håll Sverige Rent. Särskolan går på regelbundna besök till Återvinningen. Miljöarbetet är en punkt på elevrådsmötena.

Aktiviteter som genomförts inom ramen för kultur i skolan.

Trots Corona-restriktioner har flera kulturaktiviteter kunnat genomföras under läsåret, såsom författarbesök i samtliga klasser, besök av teatergruppen Martin Mutter till årskurs F-3 och studiebesök i kyrkan med en Allhelgonavandring för årskurs 3.

Samtliga klasser har besökt biblioteket för bokprat och lånat böcker. Samtliga klasser har deltagit i kommunens teckningstävling och gjort studiebesök på Sparbanksbörsen.

Särskolan har inlett samverkan med Kulturskolan från Örebro, dels genom konsert på



skolan och dels genom deltagande på Allsång i Örebro i Wadköping.

Fritids Diamanten (elever i årskurs 3 och äldre) har varit på Läns museet, Wadköping, Bräddcentralen och Open Art.

Nycirkusen Björn har besökt årskurs 2 samt särskolan för varsin prova-på-lektion. De kommer tillbaka i augusti/september och erbjuder tre tillfällen till de äldre fritidsbarnen, för att testa olika aktiviteter.

Vikingadag för årskurs 4 i samarbete med hembygdsföreningen.

Särskolan

Särskolan startade läsåret med 14 elever, varav två elever är omvänt integrerade och två elever är integrerade i grundskolan. Samtliga elever läser enligt särskolans kursplan utom en elev som läser enligt träningskolans ämnesområden. De omvänt integrerade eleverna läser enligt grundskolans kursplan.

Utifrån årets resultat kan man se följande utvecklingsområden:

De flesta eleverna är igång med att skriva men behöver träna på att skriva mer och att arbeta med olika texttyper, t.ex. hur man anpassar innehållet i en text beroende på mottagare. Det finns också behov av enskild läsning en stund varje dag, för att eleverna ska vidareutveckla sin läsförmåga.

I NO har de arbetat mycket praktiskt och detta arbete behöver fortsätta i samma anda.

I SO ska man arbeta med politiska partier och val i höst, med anledning av att det är val i Sverige i september.

Hidinge skola

	Antal elever åk 3	Antal elever med godtagbara kunskaper	Andel elever med godtagbara kunskaper
Flickor Svenska	10	8	80%
Pojkar Svenska	29	24	83%
Flickor Matematik	10	9	90%
Pojkar Matematik	29	25	86,2%

	Antal elever åk 6	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor Alla ämnen	10	9	90%
Pojkar Alla ämnen	15	12	80%
Flickor Svenska	10	10	100%
Pojkar Svenska	15	14	93,3%
Flickor Matematik	10	10	100%
Pojkar Matematik	15	15	100%



	Antal elever åk 6	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor Engelska	10	10	100%
Pojkar Engelska	15	14	93,3%

Analys av kunskapsresultaten åk 3

I svenska är det 32 av 39 elever som uppnått godtagbara resultat. I matematik är det 34 av 39 elever som uppnått godtagbara resultat. Resultaten är något högre i matematik än i svenska. Det är fler pojkar än flickor som inte uppnått målen. Totalt sett är det ändå ett gott resultat i alla ämnen. Även om inte alla elever uppnått målen än så har det varit en positiv kunskapsutveckling för de flesta.

Faktorer som som påverkat resultaten negativt är att klasserna under lågstadiet har fått byta lärare flera gånger. Positiva påverkansfaktorer är att lärarna har haft höga förväntningar på eleverna. De har arbetat medvetet med lektionsuppläggen och haft varierande lektioner för att skapa en högre motivation hos eleverna och för att nå alla elever. Lärarna har i hög grad anpassat undervisningsmaterialet efter elevernas behov. Flera elever har fått extra stöd av speciallärare, vilket hjälpt dem att nå så långt som möjligt.

Samarbetet mellan klasserna har fungerat bra och ett tydligt och målinriktat arbete har gjort att klassrumsklimatet blivit bättre och bättre under läsåret. Undervisningens innehåll har i stor utsträckning tagit sin utgångspunkt i elevernas intressen, för att skapa motivation i lärandet. Varje moment har utvärderats utifrån vad varje elev har lärt sig. På det här sättet har lärandet synliggjorts.

Arbetsformer och arbetsätt som implementerats har fungerat bra och har lett till en förhållandevis hög måluppfyllelse. En utmaning har varit att prioritera tiden i klassrummet mellan enskilda elevers behov av särskilt stöd och gruppens behov i stort.

Samarbetet med vårdnadshavare har under läsåret fungerat väl. På grund av Corona-restriktionerna har dock inga föräldramöten genomförts på plats. Åk 3 har inte heller haft något digitalt föräldramöte. Därmed har inte de förväntningar som skolan har på vårdnadshavare och tvärtom kommunicerats, vilket är något som påverkat negativt.

Förbättringsområden

Lärdomar från läsåret är att tidigt tänka till kring hur klassrummet kan anpassas till elevernas behov och att det är viktigt att alla pedagoger som arbetar i en klass startar och slutar lektionerna på samma sätt. Det är också viktigt att utvärdera lektionerna och jobba med formativ bedömning (formativ bedömning = regelbunden dialog med eleven om elevens lärande och kunskapsutveckling). Ensam inte är stark, samarbete är framgångsrikt!

Analys av kunskapsresultaten åk 6

I svenska uppnådde 24 av 25 elever lägst betyget E, i matematik samtliga elever och i engelska var det 24 av 25 elever som uppnådde lägst betyget E. Sett till alla ämnen uppnådde 21 av 25 elever lägst betyget E. Fler flickor än pojkar har uppnått betyget E i samtliga ämnen.

Kring de elever som inte uppnått målen finns det orsaker kopplat till skolfrånvaro och



andra svårigheter. Eleverna har över lag varit studiemotiverade och självgående. Elevernas mentor har varit flexibel och till stor hjälp även i andra ämnen såsom NO, i slöjd och på språkvalet, för att stötta eleverna att nå så långt som möjligt. Mentor har arbetat aktivt med enskilda elever för att skapa trygghet i gruppen, vilket har bidragit till positiva resultat.

Undervisningen har i hög grad individanpassats. Att alltid ha två vuxna i klassrummet har också varit gynnsamt då lärarna har fått utrymme till att kunna anpassa lektionerna på sådana sätt som har varit fördelaktigt för klassen. Detta har bidragit positivt både socialt och kunskapsmässigt.

Under höstterminen var det två klasser med 11 respektive 15 elever. Dessa två klasser slogs samman till en klass under vårterminen. Sammanslagningen blev gynnsam för de flesta eleverna med fler klasskamrater att umgås med. Några elever upplevde att det blev sämre. Över lag har det varit en välfungerande grupp under vårterminen.

Corona-smittan har orsakat hög frånvaro både bland personal och elever. Därför har den röda tråden i undervisning och planering till viss del försvunnit.

Hidinge skola byggs om vilket bidragit till en del störande ljud. Detta kan ha stört eleverna när de nationella proven genomfördes.

Gynnsamma faktorer som bidragit till de goda resultaten är bland annat de extra insatser som genomförts i kärnämnen, att det finns läromedel i samtliga ämnen och att det har funnits resurserpersoner inkopplade på individnivå. Det har varit ett tvålärarsystem i NO och matematik och klassen har haft samma mentor (mentorer) under större delen av sin skoltid

I NO har det inte individanpassats tillräckligt för att alla elever ska kunna nå en godtagbar nivå. Det har istället gjorts anpassningar på gruppnivå, som varit gynnsamma för större delen av gruppen men inte för alla.

På idrotten hade det behövts mer resurspersonal för att få med samtliga elever. Den personal som funnits har inte i tillräcklig grad hunnit med alla elever som behövt extra stöd på idrottslektionerna.

I matematik har det funnits stöd av speciallärare hela läsåret och ett tvålärarsystem under vårterminen.

Samverkan med vårdnadshavare har varit relativt bra, där majoriteten av elevernas vårdnadshavare har varit stöttande i samarbetet mellan hemmet och skolan.

Förbättringsområden

Det som kan förbättras är tydligare riktlinjer från skolan kring förväntningar på vårdnadshavarna vad gäller stöttning kring deras barns lärande och skolgång.

Skolans miljöarbete

Skräpplockardagar har genomförts vid ett par tillfällen. Likaså har flera klasser genomfört städdagar. Under dessa städdagar har eleverna involverats i källsortering, väggar har skurats och småsaker lagats. Detta för att lära eleverna att vara rädd om sin skola och att det är allas ansvar. Källsortering är även en del av fritidshemmets vardagsarbete.

Vid ett tillfälle spreds det mängder av frigolit från nybyggnationen över området



kring skolan. Årskurs 2 fick säckar och hjälpte till att städa upp frigoliten. För det belönades de med tårta som byggarbetarna bjöd på.

Återbruk idkas mellan slöjd- och bildämnet. Likaså används mjölkkartonger och dylikt vid olika konstruktioner i ämnet Teknik. Diskussioner kring hållbar utveckling kommer på så vis naturligt.

Aktiviteter som genomförts inom ramen för kultur i skolan

Pandemin har gjort att flera kulturaktiviteter inte har genomförts detta läsår. Dock har vi haft författarbesök och skrivarskola. Flera biblioteksbesök har genomförts.

Lekebergsskolan 7-9

Kunskapsresultat åk 9	Antal elever åk 9	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor Alla ämnen	41	28	68
Pojkar Alla ämnen	44	30	68
Flickor Svenska	41	35	85,4
Pojkar Svenska	44	40	90,1
Flickor Matematik	41	35	85,4
Pojkar Matematik	44	39	88,6
Flickor Engelska	41	36	87,8
Pojkar Engelska	44	39	88,6

Analys av kunskapsresultaten

Värt att notera, när pandemin bröt ut gick den här elevgruppen i årskurs 7. Pandemin med dess konsekvenser har haft en tydlig påverkan på skolans verksamhet och för årskurs 9 elevernas skolgång. Såväl elever som personal har upplevt en stor trötthet under vårterminen. Sjukfrånvaro, svårt att få tag i vikarier, bristande kontinuitet i undervisningen och en ökad psykisk ohälsa hos eleverna är faktorer som varit negativa för elevernas lärande och kunskapsutveckling.

En låg motivation för skolarbete har också präglat en relativt stor grupp av elever, vilket förklarar det låga genomsnittliga meritvärdet. Praktisk yrkeslivsorientering, PRAO, har inte kunnat genomföras de senaste två åren, vilket säkerligen också bidragit till att flera elever tappat motivationen för skolarbetet. Alla elever i åk 9 vet dessutom att de förmodligen kommer in på gymnasiet oavsett om de når behörighet eller inte, vilket ytterligare har försvårat det motivationsskapande arbetet. Eleverna har presterat för betyget E och varit nöjda med det. En del vårdnadshavare har uttryckt att skolan inte är så viktig och det har lett till att elever lagt sig på en lägre nivå. Vissa föräldrar har sjukanmält sitt barn för att hen är "skoltrött".

Vad skolan har gjort för att möta utmaningarna för denna elevgrupp

Lekebergsskolan är en relativt liten högstadieskola, vilket har underlättat för lärarna att ha en bra kontakt med eleverna. Det har varit lätt att komma i samspråk med eleverna och se varandra under skoldagen. Alla arbetslag jobbar nära varandra och med eleverna. Det har varit en positiv stämning i korridorerna mellan lärare och elever.



På lektionerna har lärarna arbetat utifrån tydliga lektionsupplägg och instruktioner men också anpassat arbetsätt och läromedel utifrån elevers olika behov. Det har också genomförts extra muntliga bedömningar för att elever ska nå upp till betygskraven. Samarbetet med specialpedagogen har varit intensivt. Några elever har fått sin undervisning i enhet E som är en särskild undervisningsgrupp med en anpassad lärmiljö. Lovskola har genomförts under höst-, sport-, påsk- och sommarlov. Lärhjälps har erbjudits direkt efter ordinarie undervisning två dagar varje vecka.

Samverkan med vårdnadshavarna har oftast fungerat bra, men det har varit svårt att få till det på ett bra sätt med alla vårdnadshavare, till stor del beroende uteblivna föräldramöten. Föräldrar ställer större krav på skolan och ifrågasätter lärarna i högre grad idag, jämfört med tidigare. Därför krävs det mer samarbete mellan skola och hemmet så att eleven känner att hem och skola har en enad åsikt om att skolan är viktig. Utvecklingssamtal på distans, via Teams, har fungerat bra. Det är en form som skolan gärna fortsätter med eftersom det spar tid för både vårdnadshavare och lärare. Lära-känna-samtalen som genomförs tidigt i åk 7 är viktiga och har fungerat bra.

Förbättringsområden

Enhet E är en särskild undervisningsgrupp för elever som behöver en anpassad lärmiljö vid sidan av de ordinarie klasserna. Nästa läsår är det fler elever som behöver stödet i enhet E och därför behöver organisation men även arbetsätt inom enheten ses över och utvecklas.

Lärarnas ledarskap i klassrummet behöver utvecklas, liksom arbetet med elevernas sociala utveckling och klassgemenskap.

Samarbetet med elevernas vårdnadshavare behöver återgå till ett normalläge, så som det var innan pandemin. Funderingar finns om en besöksvecka eller besöksdag där föräldrar kommer till skolan och är med på sina barns lektioner, med syftet att öka vårdnadshavarnas kunskap om hur det fungerar i skolan och öka engagemanget för barnens skolgång.

En studie- och yrkesvägledare till grundskolorna kommer att rekryteras under höstterminen. Det skulle även behöva anställas en speciallärare till skolan.

Skolans miljöarbete

Något planerat miljöarbete har inte genomförts under läsåret. Det som hänt är att skolan fått ett nytt sopsorteringssystem.

Aktiviteter som genomförts inom ramen för kultur i skolan

Inom ramen för kultur i skolan har författarbesök med workshops genomförts i samtliga klasser i alla årskurser under vårterminen 2022.

Vuxenutbildningen

Den vuxenutbildning som bedrivs i Lekeberg är SFI, svenska för invandrare. Övrig vuxenutbildning erbjuds som distansstudier eller genom köp av utbildningsplatser i andra kommuner.



4 Ekonomisk rapport

Gemensam verksamhet

Här ligger kostnader för den gemensamma elevhälsan, administrationen, nämnden samt tilläggsbeloppet för stödtjänster. Här ligger även medel för Trygg skola som förvaltningen fått för 2022 samt kapitalkostnader för reinvesteringar. Den gemensamma verksamheten har ett överskott i perioden vilket främst beror på att medlen för Trygg skola ännu inte använts. Men även administrationen och nämnden har i nuläget mindre överskott. Sammantaget dessa verksamheter prognostiseras ett överskott för helåret vilket till största del beror på lägre kapitalkostnader i och med att reinvesteringarna inte aktiverats till den nivå som budgeterats.

Förskola

Förskolan har i nuläget ett överskott som till största del beror på statliga sjuklöneersättningar under perioden december till april. Men även statsbidrag som riktats till förskola under året. En allmän vikariebrist har medfört att vikarier inte har kunnat sättas in vid all sjukfrånvaro och VAB. Det saknas förskollärare på ordinarie förskollärartjänster, dessa vakanser har tillfälligt fyllts upp med annan personal med lägre lön. Det är ett visst överskott på kontot kurser och utbildningar samt för kapitalkostnader som tillhör nybyggda förskolan Södra. I och med starten av förskolan Södra samt att förskolan Ugglan öppnar under hösten så väntas utfallet avseende personalkostnader öka, vilket prognosen tagit hänsyn till.

Köp av förskoleplatser prognostiserar ett underskott då fler barn än budgeterat går i andra förskolor än kommunens egna.

Grundskola

Lekebergsskolan F-6 visar på ett underskott vad gäller personalkostnader. Skolan har drabbats hårt av Corona med många pedagoger sjuka. Detta har inneburit stora ansträngningar i form av lärare som förutom trötthet efter sjukdom även fått jobba för kollegor som insjuknat. Detta kulminerade i januari och februari och orsakade sviter i form av fler och längre sjukskrivningar på grund av utmattning. För att pedagogerna skulle orka komma tillbaka så har det satts in extra stödresurser i klasser under pedagogers rehabiliteringstid.

Under läsåret har verksamheten tagit emot nio elever med skyddad identitet, alla med behov av extra stöd. Dels utifrån upplevelser de har med sig och dels genom hotbilder som skapar större krav på verksamheten.

Grundsärskolan har i nuläget ett överskott. Viss del av personalkostnaderna har belastat grundskolans budget då de elever som tillhör grundsärskolan men är integrerade i grundskolan haft resurser från grundskolan.

Grundsärskolans elevantal ökar till hösten då ingen elev lämnat verksamheten men två nya elever tillkommer, eventuellt fler. Två lärare i grundsärskolan ska studera till hösten med visst behov av tjänstledighet som behöver förstärkas med vikarier. Deras kompletterande studier innebär att grundsärskolan kommer uppfylla de kompetenskrav som krävs, kompetens som är mycket svårt att rekrytera eftersom det råder brist på detta.

Mullhyttans skola prognostiserar en budget i balans för helåret. Det som tidigare såg



ut att bli ett minus i slutet av året ser nu ut att hålla ram. Det beror på att två fritidspedagoger som går utbildning minskar sin tjänstgöring. Vidare planeras att minska en resurs som i nuläget finns på fritids och i stället använda en befintlig lärare. Vidare kommer det att bli ca en månads glapp mellan avslut och tjänstetillsättning av specialpedagog.

Hidinge skola väntas gå mot ett överskott. Detta beror främst på stadsbidrag kopplade till Covid-19, sjuklöneersättningar och en lägre bemanning än budgeterat.

Lekebergsskolan 7-9 har ett underskott i perioden och visar ett större underskott i prognosen. Det finns ett stort behov av stöd för elever med särskilda behov, ökade behov av studiehandledning på modersmål samt höga vikariekostnader p.g.a. pandemin vid inledningen av året. Skolan har även höga vikariekostnader på grund av långtidssjukskrivningar. Det finns ett betydligt större behov av SYV-tjänst än det som ligger i budget och det har uppstått extra kostnader för personal som slutat mitt under läsåret. Prognosen är ändå att personalkostnaderna kommer minska under höstterminen.

Inga större avvikelser kan i nuläget ses vad gäller köp av grundskoleplatser. Dessa prognostiseras därav till en budget i balans.

Utfallet för skolskjuts är något högt under vårterminen. Lägre kostnader väntas under hösten i och med nytt avtal som blir billigare. För skolskjutsarna prognostiseras en budget i balans.

Gymnasieskola

Budgeten för gymnasiet ser ut att gå med ett visst underskott, mest beroende på att kostnader som tidigare kunnat läggas på SFI nu måste läggas inom gymnasiets budget på grund av minskade statliga medel.

Köp av gymnasieplatser prognostiseras till en budget i balans.

Vuxenutbildning

På grund av minskade anslag från migrationsverket har SFI-verksamheten bantats ner. Det har fått negativa konsekvenser för gymnasieverksamheten eftersom vissa kostnader därifrån tidigare kunde täckas av SFI:s budget. För helåret prognostiseras ett underskott på vuxenutbildning. Bl.a. då kostnader för SYV tidigare redovisats under högstadiet men nu är fördelad på de verksamheter som berörs av tjänsterna. Köp av platser för vuxenutbildning har under våren varit något lägre än budget men förväntas förbrukas under hösten.

Ekonomiskt resultat

	Budget	Utfall 220731	Årsprognos	Avvikelse
Gemensam verksamhet	23 073	12 658	22 795	278
Förskola	73 432	40 037	70 070	3 362
Grundskola	123 918	74 239	126 984	- 3 066
Gymnasieskola	38 617	21 681	38 973	- 356
Vuxenutbildning	988	346	1 206	- 218



	Budget	Utfall 220731	Årsprognos	Avvikelse
Summa	260 028	148 961	260 028	0

4.1 Investeringar

Vid delåret är 944 tkr förbrukat av investeringsbudgeten. Investeringar kopplat till utbyggnaden av Hidinge skola budgeteras först 2023 då förvaltningen får dessa medel i ram först då. De investeringsmedel som inte förbrukas under året flyttas över till nästkommande år.

Investeringar

Investeringar	Budget	Utfall 220731	Prognos	Avvikelse
Reinvesteringar	800	36	200	600
Ny förskola Fjugesta	216	121	216	0
Reinvesteringar IT	500	0	100	400
Nya Lekebergsskolan	3 333	111	500	2 833
Förskolan Södra	609	83	300	309
Utbyggnad Hidinge skola	0	594	1 500	-1 500



**Lekebergs
kommun**

5 Åtgärdsplan för budget i balans

Förvaltningen prognostiserar en budget i balans.