



Lekebergs
kommun

Årsredovisning för 2022

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1	Verksamheter.....	3
1.1	Måluppfyllelse	3
1.2	Verksamhetsberättelse.....	8
1.3	Ekonomi	10



1 Verksamheter

1.1 Måluppfyllelse

Barn- och utbildningsnämndens MER-plan innehåller tre nämndmål. Två mål uppnås delvis och ett mål uppnås ej.

Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet

Vårterminen 2022 fick vårdnadshavarna i förskolan besvara en enkät om förskolornas verksamhet. I enkäten uppgav 96 procent av vårdnadshavarna att det stämmer helt eller ganska bra att mitt barn är tryggt på förskolan. Resultatet når upp till målvärdet.

I kommunens skolenkät, hösten 2022, har 84 procent av eleverna i åk 5 svarat att det stämmer helt eller till stor del att de känner sig trygga i skolan. Resultatet når inte upp till målvärdet.

I årskurs 9 är det 89 procent av eleverna som svarar att det stämmer helt eller till stor del att de känner sig trygga i skolan. Resultaten når upp till målvärdet.

Vidare i skolenkäten ställs följande fråga: "Får du vara med och påverka i skolan?". Här har 58 procent av eleverna svarat att de alltid eller oftast får vara med och påverka och 30 procent har svarat ibland. I åk 9 är det 40 procent av eleverna som har svarat alltid eller oftast och 26 procent som har svarat ibland. Resultaten når inte upp till målvärdet.

Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö

I förskolans enkät har 91 procent av vårdnadshavarna svarat att det stämmer helt eller ganska bra att undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära. Resultatet når inte upp till målvärdet.

I kommunens skolenkät, hösten 2022, ställs frågan: "Tycker du att skolarbetet ger dig lust att lära mer?" I åk 5 har 48 procent av eleverna svarat alltid eller oftast och 43 procent har svarat ibland. I åk 9 har 25 procent av eleverna svarat alltid eller oftast och 51 procent har svarat ibland. Resultaten når inte upp till målvärdet.

Andelen 4-5 åringar som tagit del av kultur i förskolan är 100 procent liksom andelen elever som tagit del av kultur skolan. Resultaten når upp till målvärdet.

Eleverna når kunskapsmålen

Måluppfyllelse åk 9

Andelen flickor som uppnått minst betyget E i alla ämnen vårterminen 2022 är 68 procent. Andelen pojkar som uppnått minst betyget E i alla ämnen är också 68 procent. Resultatet når inte upp till målvärdet.

Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram vårterminen 2022 är 80 procent. Resultatet når inte upp till målvärdet.

Måluppfyllelse åk 6

Andelen flickor som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 81 procent. Andelen pojkar som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 71 procent. Sammantaget ger det en måluppfyllelse på 76 procent, vilket inte når upp till indikatorns målvärde.



Sjukfrånvaro och HME

Sjukfrånvaron i Barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 7,96 procent för mätperioden 1 december 2021 – 30 november 2022, vilket är en ökning med 0,90 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Resultatet når inte målvärdet.

Resultatet av enkätfrågorna kring hållbart medarbetarengageman, HME, hamnade på 80 procent för Barn- och utbildningsförvaltningen. Resultatet når inte upp till målvärdet.

Ekonomi

Det ekonomiska resultatet för Barn- och utbildningsnämnden 2022 uppgår till -2 098 tkr, vilket motsvarar 0,8 procent av nämndens totala budget.

Bedömning av måluppfyllelse

Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet

Förskolan

Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling innefattar arbetet för en trygg miljö för barnen. Planen utgår ifrån diskrimineringslagen, barnkonventionen, skollagen och läroplanen. Planen innefattar analyser utifrån kartläggningmaterial, bland annat utifrån trygghetsvandringar som sker två gånger per år, sammanställning av kränkingsärenden, observationer i barngruppen, enkätsvar från vårdnadshavare och intervjuer med barnen. Planen är relativt ny så det återstår en del arbete med att förankra den i det vardagliga arbetet. Att göra kränkingsanmälan på förskolorna är fortfarande en svårighet för pedagogerna.

Att 96 procent av vårdnadshavarna svarat att deras barn är trygga i förskolan är bra. De vårdnadshavare som har svarat "stämmer ganska dåligt" har lämnat kommentarer som handlar om stor frånvaro av ordinarie personal och stora barngrupper.

För att nå 100 procent måluppfyllelse behövs det ändamålsenliga lokaler, anpassade för förskola och sjukfrånvaro behöver minska. Samarbetet mellan pedagogerna och vårdnadshavarna minskade under pandemin så det arbetet behöver stärkas, bland annat genom att förskolorna blir mer konsekventa kring information på Unikum, föreläsningar arrangeras för vårdnadshavarna och ett ökat samarbete med familjecentralen.

Skolan

Varje skola har en upprättad plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den revideras och arbetas med systematiskt under hela läsåret. Den innehåller insatser och åtgärder planerade utifrån det som framkommer i resultaten från skolenkäten samt synpunkter från elever och vårdnadshavare, trygghetsvandringar, hälsosamtalen, elevråd och klassråd. I planen finns även rutiner för hur skolans personal arbetar vid kränkande behandling.

Skolorna har sedan några år tillbaka arbetat med en konsekvenstrappa som beskriver vilka åtgärder skolans personal vidtar när elever passerar gränsen för icke-okej beteende. Här är vårdnadshavare inkopplade och även elevhälsan om så behövs.

Skolorna bedriver ett systematiskt värdegrundsarbete för att förebygga kränkande



behandling och skapa en trygg miljö. Arbetet involveras i hela skoldagens vardagsarbete, till exempel vid rastaktiviteter, på lektioner, i matrådet, på elevråd och klassråd.

För att nå en högre måluppfyllelse behöver arbetet fortsätta med att skapa mer kontinuitet och stabilitet i skolornas organisation och utveckla elevernas delaktighet och inflytande i skolornas trygghetsarbete, vilket innefattar arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling, skolans ordningsregler och konsekvenser när man inte följer regler mm.

De vuxna på högstadiet behöver röra sig mer i de allmänna utrymmena på skolan och exempelvis införa klassvärdar. På högstadiet behöver det också bli en bättre kontinuitet i trygghetsteamets arbete, vilket det finns en plan finns inför vårterminen 2023. Klassråden behöver också utvecklas för att stärka elevernas delaktighet och inflytande.

Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö

Resultaten för detta nämndmål visar att det finns en hel del arbete att göra för att väcka större nyfikenhet och lust för lärandet hos barn och elever. I de kvalitetsdialoger som förvaltningen har med rektorerna lyfts frågan om undervisning och lärares förmåga att motivera och skapa engagemang hos barn och elever. Ett exempel på en insats för att öka motivationen men också koncentrationen hos eleverna är något som kallas för Lektionsdesign. Det handlar om att lärare planerar undervisningen utifrån variation i tempo, nivå, omfång på ämnesinnehåll, metod och intressen hos eleverna. Skolorna har kommit olika långt i det arbetet.

Inom ramen för Skapande skola-projektet (ett statsbidrag från Kulturrådet) har alla skolor haft författarbesök med workshops och skrivarskola. Alla åk 4 elever har fått en skönlitterär bok "Pojken i Tornet" sponsrad av Lekebergs sparbank. Eleverna har också besökt biblioteket för bokprat och lånat böcker.

Särskolan har inlett en samverkan med Kulturskolan i Örebro, dels genom en konsert på skolan och dels genom ett deltagande på Allsång i Wadköping i Örebro.

På grund av restriktioner kopplade till pandemin genomfördes inga aktiviteter med professionella kulturarbetare med 4-5 åringarna under vårterminen. I slutet på höstterminen genomfördes dock ett teaterprojekt inom ramen för Skapande skola projektet, med stöd från kultur- och fritidsavdelningen.

Eleverna når kunskapsmålen

Elevernas kunskapsresultat behöver förbättras. En analys av vårterminens betygsresultat finns i barn- och utbildningsnämndens delårsrapport 2022.

Mycket görs på skolenhetsnivå för att förbättra elevernas kunskapsresultat, vilket beskrivs i delårsrapporten. På övergripande nivå i förvaltningen har ledningsgruppen identifierat ett behov av att förbättra och utveckla arbetet med läs- och språkträning inom förskolan och grundskolan. Ett arbete har gjorts med att sätta en struktur och rutiner för uppföljning av elevers läsförmåga och organisera språkdialoger mellan förskolan och skolan och mellan stadierna i skolan. Ett beslut har också tagits om att genomföra läsförståelsetest i åk 4, vilket har skett under hösten. Målet med arbetet är att förbättra elevernas läsförmåga och höja kunskapsresultaten.

Ett annat exempel för att förbättra elevernas kunskapsresultat är den extra



ekonomiska satsning som kommunstyrelsen bidrog med till åk 9 under höstterminen 2022. För de pengarna anställde skolan en lärare som har jobbat med att erbjuda eleverna extra stöd i svenska och matematik.

På skolorna har man utvecklat rutiner för att systematiskt och regelbundet följa upp elevernas kunskapsutveckling. Arbetet medför att lärarna inte tappar några elever och har full kontroll på deras kunskapsinhämtning, svårigheter och behov. Ju mer lärarna arbetar med detta desto snabbare blir lärarna på att identifiera, kartlägga och agera utifrån elevernas behov.

Inom elevhälsoområdet har förvaltningen prioriterat att anställa ytterligare en SYV-tjänst som ska arbeta mot grundskolan. SYV-tjänsten finansieras genom statsbidraget Likvärdig skola.

Elevhälsan på högstadiet är en stabil grupp med personal som arbetar bra tillsammans. Det finns tydliga rutiner för hur arbetet ska bedrivas på individnivå, däremot behöver elevhälsoarbetet utvecklas på grupp- och organisationsnivå. Elevhälsa börjar i klassrummet. Här behöves det mer tydlighet, struktur och ledning för personalen som behöver veta vad som gäller, hur mål ska uppfyllas samt vad som förväntas av varje enskild individ. Elevhälsogruppen på högstadiet behöver komma ut mer i arbetslagen.

Sjukfrånvaron och HME

Sjukfrånvaron i Barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 7,96 procent för mätperioden 1 december 2021 – 30 november 2022, vilket är en ökning med 0,90 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Barn- och utbildningsförvaltningen genomgick en tuff period med Corona-smitta i början på vårterminen med hög smittspridning och stor sjukfrånvaro. Månaderna augusti, september och november har också legat högt i sjukfrånvaro, jämfört med föregående mätperiod. Resultatet hamnar över målvärdet på 7,0 procent.

Verksamheterna inom barn- och utbildningsförvaltningen har varit starkt påverkade av pandemin och i perioder haft det mycket slitsamt, i synnerhet under vårterminen 2022 då smittspridningen inom förskola och skola tog rejäl fart. Sjukfrånvaron har dock varit relativt hög även under höstterminen och det har i sin tur påverkat verksamheterna på ett negativt sätt. Det har varit svårt att upprätthålla kontinuitet i undervisningen och det har varit slitsamt för den personal som varit på plats. De har fått rycka in som vikarier och ta över andra medarbetares arbetsuppgifter. Av den anledningen är det inte så förvånande att värdet för HME har sjunkit något, jämfört med föregående år. Arbetsituationen för personalen har helt enkelt inte varit den bästa tänkbara under 2022. En insats för att sänka sjukfrånvaron och öka trivseln på arbetsplatserna är kommunens samarbete med Sunt Arbetsliv kring friskfaktorer. Arbetet startade i slutet på 2022. Alla rektorer och även skyddsombud är involverade.











1.1.1 Nämndmål

Nämndmål	Indikator	Resultat år 2022	Målvärde år 2022
Barnen och eleverna känner sig trygga och	Andelen barn som känner sig trygga	96%	mer än 90%
	Antalet	100%	100%



Nämndmål	Indikator	Resultat år 2022	Målvärde år 2022
delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet	förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap		
	Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100%	100%
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 5	58%	80%
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 9	40%	60%
Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära	91%	öka från 93%
	Andelen elever i åk 5 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	48%	öka från 69%
	Andelen elever i åk 9 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	25%	65%
	Andelen elever som tar del av kultur i skolan.	100%	100%
	Andelen 4-5 åringar som tar del av kultur i förskola och pedagogisk omsorg.	100%	100%
Eleverna når kunskapsmålen			
	Andel av medborgarna som tar kontakt med kommunen via telefon får ett direkt svar på en	54 %	65 %



Nämndmål	Indikator	Resultat år 2022	Målvärde år 2022
	enkel fråga		
	Värde medarbetarunders ökningen - Medarbetarengag emang (HME)	 80	Öka från 80
	Andel av medborgarna som skickar in en enkel fråga via e-post får svar inom två arbetsdagar	 93 %	98 %
	Sjukfrånvaro	 7,96 %	Minska från 7 %
	Elever i årskurs 9 med lägst betyget E i alla ämnen	 68 %	Öka från 74,67 %
	Elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	 80 %	Öka från 89,33 %
	Miljödiplomering av Lekebergs kommun	 Ja	Ja
	Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram	 -2 098 tkr	0 tkr
	Elever i årskurs 6 med lägst betyget E i alla ämnen	 76%	Öka från 80,17%
	Elever i årskurs 9 som känner sig trygga i skolan	 89,4 %	Öka från 88 %
	Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan	 84 %	Öka från 95 %

1.2 Verksamhetsberättelse

Verksamhetsåret 2022

I början på verksamhetsåret 2022 tog smittspridningen av covid-19 rejäl fart och orsakade stor sjukfrånvaro, både bland personal och elever. Det orsakade stora påfrestningar i verksamheterna. Tack vare lojala och flexibla medarbetare kunde ändå alla verksamheter hållas igång.

Förvaltningens gemensamma skolutvecklingsprojekt, nyanländas lärande, avslutades i augusti 2022. 260 medarbetare samlades under en dag för föreläsningar om språk



och vägledande samspel. Inom projektet är det språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt och ICDP som varit de gemensamma utvecklingsområdena för förskola och skola. Resultatet av projektet är att det idag finns en större kunskap och ett mer gemensamt förhållningssätt kring språk- och kunskapsutveckling, vilket gynnar alla barn och elever i förskolan och skolan.

Arbetet i Fyren, skolornas gemensam mottagning av nyanlända elever, har utvecklats genom hållbara arbetsätt och rutiner. Kunskaperna därifrån sprids vidare i organisationen. Fyren har under året tagit emot 26 barn från Ukraina, varav fem har lämnat kommunen. Dessa elever är nu integrerade i ordinarie klasser.

Skolornas fritidshemsverksamhet fungerar bra. Verksamheterna utgår ifrån pedagogiska planeringar med aktiviteter kopplade till läroplansmålen. Det finns också tydliga strukturer och rutiner i verksamheten. På ett av fritidshemmen har man under året arbetat särskilt med att utveckla ett mer professionellt förhållningssätt, vilket medfört att synen på fritidshemmet bland kollegor på skolan och vårdnadshavare har förändrats till det positiva.

På en annan skola har man utvecklat rastaktiviteterna med en bod där de äldre eleverna får tjänstgöra under ledning av personal och låna ut leksaker till de yngre eleverna under rasterna. Detta har gett fler elever sysselsättning under rasterna och främjat samarbetet mellan elever på låg- och mellanstadiet.

Under lov och studiedagar planerar fritidshemmen för en större variation av aktiviteter för att eleverna ska få största möjliga utbyte av sin fritidstid. Exempelvis har de äldre eleverna fått åka på utflykter för att uppleva nya miljöer och få ta del av närsamhället och populära utflyktsmål.

Under höstterminen har fritidslärare från alla skolor genomgått en fortbildning inom elevhälsa med fokus på neuropsykiatriska funktionsvariationer. Fortbildningen kommer att fortsätta under vårterminen och har varit mycket uppskattad.

Under höstterminen har två skolor inlett ett samarbete med SISU och projektet Rörelsesatsning i skolan med fokus på rastaktiviteter. Projektet kommer fortsätta under vårterminen 2023.

En lärprocess med förvaltningens rektorer har genomförts under 2022. Innehållet i träffarna har bestått av reflektion och samtal kring olika aspekter av det pedagogiska ledarskapet och att leda skolutveckling på vetenskaplig grund. Lärprocessen har också, som en sidoeffekt, bidragit till att fördjupa relationerna och samarbetet inom ledningsgruppen.

Implementeringen av den nya skolskjutsentreprenören Buss i Väst AB har fungerat bra. Fram till 2022 har planeringen av ruttor, underhåll av kartvyer och registrering i system till stor del genomförts av en extern konsult och Lekebergs kommun har ansvarat för myndighetsutövningen. Nu är planering och myndighetsutövning integrerad i en tjänst i Lekebergs kommun. I och med att mer arbete knutits till kommunen kan ett mer framåtsyftande arbete påbörjas.

Ett nytt närvaro/frånvaro-system i skolan som möjliggör sammanställning av statistik på individnivå, skolnivå och kommunnivå har införts. I början av 2023 inför förvaltningen även e-tjänster kring lovplanering och uppsägning av plats inom barnomsorgen. Förberedelser pågår också för e-tjänster kring ansökan om barnomsorg, inkomstuppgift och platserbudande. Arbetet leds av förvaltningens IT-



utvecklare tillsammans med skolornas administratörer.

I juni kunde Lekebergsskolan F-6 och 7-9 återuppta traditionen att hålla skolavslutning i Riseberga, till mångas glädje.

I augusti var ombyggnaden av matsalen på Hidinge skola klar och i december invigdes nya förskolan Ugglan i Hidinge. Utbyggnaden av Hidinge skola kommer vara klar sommaren 2023.

Med tanke på omvärldsläget och de påfrestningar och konsekvenser det inneburit på lokal nivå så är bedömningen att barn- och utbildningsnämndens måluppfyllelse hamnar på en godtagbar nivå. Organisationen är stabil, det är ordning och reda på rutiner och processer och utvecklingsprojekt har fullföljts och avslutats. Ett fortsatt arbete krävs för att utveckla elevers delaktighet, inflytande, trygghet och motivation för skolarbetet.

1.3 Ekonomi

Resultatet för Barn- och utbildningsnämnden 2022 uppgår till - 2 098 tkr. Underskottet beror till största del på högre personalkostnader i grundskolan.

Gemensam verksamhet

Här ligger kostnader för den gemensamma elevhälsan, administrationen, nämnden samt tilläggsbeloppet för stödtjänster. Här ligger även medel för Trygg skola som förvaltningen fått för 2022 samt kapitalkostnader för reinvesteringar. Den gemensamma verksamheten gör ett överskott 2022 vilket främst beror på att alla medel för Trygg skola inte använts. Det blev även ett överskott på nämndverksamheten. Då investeringarna inte aktiverats till den nivå som budgeterats blev det ett överskott på kapitalkostnaderna.

Förskola

Förskolan redovisar ett stort budgetöverskott vilket beror på faktorer som inte kunnat påverkas. Bland annat statliga medel för sjuklönekostnader, lärlingsersättning och statliga medel för kvalitetshöjande åtgärder som inte har kunnat förutses och därför ej kunnat användas så som önskat. Förskolan har också haft helårsbudget för Södra vilket genererat överskott då den inte öppnade vid årets start. Detsamma gäller Ugglan som budgeterades från juli vilket lett till överskott. Utöver detta så saknas det förskollärare på tjänster som har ersatts med billigare personal. Det har även varit brist på vikarier.

Köp av platser visar ett underskott för 2022 då fler barn än budgeterat valt förskola utanför kommunen.

Grundskola

Mullhyttans skola gör ett underskott 2022. Det är personalkostnader som står för hela underskottet. Detta beror på utökning av tjänst i förskoleklass utifrån många barn och stora behov. Det tillsammans med att kunna möta Skolverkets ökade krav på läsa-räkna-skriva garantin. Skolan saknar speciallärare och har därför också till del kompenserat detta med ytterligare en lärare. En annan kostnadsökning beror på en omplacering av lärare som gick hem på föräldraledighet i höstas. Detta har gjort att skolan behövt tillsätta annan lärare för att undvika lärarbyte vid terminsövergången. Detta för att sträva efter en helhet för eleverna.



Därefter har skolan under året haft fritidspedagoger i utbildning där sysselsättningsgraden varierat. Prognosen var från början att detta skulle leda till visst överskott men de har arbetat mer än vad som tidigare var tänkt.

Hidinge skola gör ett budgetöverskott 2022. Anledningen till detta är att skolan inte har lyckat rekrytera den personal som behövs men som det funnits budget till. Personal som saknas är både lärare, fritidspedagog och specialpedagog.

Bristen på personal har påverkat verksamheten på flera sätt. Befintlig personal har fått arbeta hårdare vilket påverkat arbetsmiljö, kvalitet och måluppfyllelse. När personal varit sjuk och skolan inte fått in vikarier har det blivit extra kännbart.

Lekebergsskolan F-6 gör ett större underskott för året. Personalbudgeten har varit ansträngd och behov kvarstår. Det är fortfarande stort stödbehov hos flera av eleverna och skolan arbetar för att i möjligaste mån använda befintlig personal. Detta har dock inte räckt fullt ut. Det gäller även stöd i form av medicinsk resurs där skolan fått ytterligare en elev där sådan varit nödvändig. Fem tjänster har tidigare varit tillsatta med ej utbildade lärare men har ersatts med legitimerade pedagoger. Detta har inneburit högre personalkostnader.

Kommunens mottagningsenhet Fyren finns inom verksamheten för elever 1-6. Fyren har under läsåret tagit emot ett större antal än tidigare, mestadels från Ukraina. Detta har lett till ökade kostnader i form av ytterligare pedagog, tolkkostnader samt material. Ersättning för delar av kostnaderna har kunnat eftersökas hos Migrationsverket.

Lekebergsskolan 7-9 gör ett underskott 2022. Det finns ett fortsatt mycket stort behov av stöd för elever med särskilda behov. Under vårterminen hade skolan flera långtidssjukskrivningar och vikariekostnader på grund av pandemin. Delvis beror ökade kostnader under hösten på rekrytering av en SYV inriktad på grundskola och på att skolan under hösten fått flera elever från Ukraina.

Grundsärskolan har en budget i balans för 2022. Grundsärskolan har idag 11 elever i klassen samt 2 elever som går individintegrerade i grundskoleklasser.

De två ansvariga lärarna har under höstterminen startat en kompletterande utbildning för att få full kompetens för att undervisa i grundsärskolan. Delar av dessa kostnader är återsökta via statsbidrag men inte fullt ut, vilket inneburit en kostnad för verksamheten. Detta anses dock som en nödvändighet då skolan inte har den kompetens som krävs för verksamheten.

Köp av grundskoleplatser har en budget i balans för 2022.

Skolskjutsar

Skolskjutsarna gör ett underskott 2022. Anledningen till detta är att specialskjutsarna ökat, vilket lett till en högre kostnad än budgeterat. Även den ordinarie skolskjutsen har fått ökade kostnader under hösten i och med högre bränslepriser. Sedan tidigare används även en extra buss.

Gymnasieskola

Verksamheten för köp av gymnasieskoleplatser gör ett överskott vilket beror på att kostnaderna för köp av platser varit lägre än budgeterat.

Budgeten för kommunens gymnasieskola gör ett visst underskott 2022, mest



beroende på att kostnader som tidigare kunnat läggas på SFI nu måste läggas inom gymnasiets budget på grund av minskade statliga medel.

Vuxenutbildning

På grund av minskade anslag från migrationsverket har SFI-verksamheten bantats ner. Det har fått negativa konsekvenser för gymnasieverksamheten eftersom vissa kostnader därifrån tidigare kunde täckas av SFI:s budget. För helåret prognostiseras ett överskott på vuxenutbildning. Bl.a. då extra statsbidrag betalats ut från föregående år avseende Yrkesvux. Köp av platser för vuxenutbildning har varit lägre än budgeterat och gör överskott på helåret.

Driftredovisning

Barn- och utbildningsnämnden	Budget 2022	Utfall 2022	Avvikelse 2022
Gemensam verksamhet	23 073	21 805	1 268
Förskola	73 431	70 790	2 641
Grundskola (exkl skolskjutsar)	115 895	121 303	- 5 408
Skolskjutsar grundskolan	8 024	9 642	- 1 618
Gymnasieskola	38 617	38 053	563
Vuxenutbildning	988	533	455
SUMMA	260 028	262 126	- 2 098

Investeringar (Förvaltningsgemensamt)

Nämndens budget för reinvesteringar som avser utbyte av gamla inventarier men även anförskaffning av nya har inte förbrukats fullt ut under året. Ej förbrukad budget flyttas med till nästkommande år. Investeringarna för utbyggnaden av Hidinge skola samt förskolan Ugglan är budgeterade först 2023.

Investeringar BUN	Budget	Utfall	Avvikelse
Reinvesteringar, BUN	800	110	690
Ny förskola Fjugesta	216	121	95
IT-inventarier BUN	500	142	359
Nya Lekebergsskolan	3 333	322	3 011
Förskolan Södra	609	283	326
Utbyggnad Hidinge skola	0	112	-112
Förskolan Ugglan	0	234	-234
	5 458	1 323	4 135