



Lekebergs
kommun

Årsredovisning
Barn- och utbildningsnämnden
2023



Innehållsförteckning

1 Verksamheter	3
1.1 Inledning	3
1.2 Måluppfyllelse	3
1.3 Verksamhetsberättelse	14
1.4 Ekonomi	19



1 Verksamheter

1.1 Inledning

Verksamhetsåret 2023 har måluppfyllelsen i förskolan och skolan förbättrats. Alla indikatorer, utom en, har ett högre resultat jämfört med 2022.

Förvaltningen bedriver ett skolutvecklingsarbete som syftar till att främja alla barns och elevers lärande, utveckling och hälsa. Målet är väl fungerande verksamheter med en undervisning av hög kvalitet som leder till förbättrade kunskapsresultat. Ett fortsatt arbete krävs för att ytterligare förbättra måluppfyllelsen vad gäller kunskapsresultaten samt barns och elevers upplevelse av delaktighet, inflytande, trygghet och lust för lärande. Som en del i det arbetet kommer skolfrukost att införas under 2024.

Organisationen inom barn- och utbildningsnämndens förvaltning har varit fortsatt stabil, det är ordning och reda på rutiner, processer och utvecklingsprojekt. Under 2023 påbörjades ett arbete för att utveckla elevers delaktighet och inflytande kopplat till kommunens politiska styrning. Det arbetet fortsätter 2024 med ett projekt kallat "Politiker för en dag". Det vänder sig till åk 9 elever som bjuds in att under en dag träffa kommunalråden och delta på Barn- och utbildningsnämndens sammanträde.

Den stora utmaningen under 2023 har varit ekonomin och ett budgetunderskott som vid årets slut uppgår till -13 597 tkr. Underskottet beror till största del på högre hyreskostnader, högre kostnader för köp av platser samt högre personalkostnader i grundskolan än budgeterat. Förutsättningarna för en budget i balans ser bättre ut 2024 tack vare en ramförstärkning till Barn- och utbildningsnämnden.

1.2 Måluppfyllelse

Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet

Trygghet

Vårterminen 2023 fick vårdnadshavarna i förskolan besvara en enkät om förskolornas verksamhet. I enkäten uppgav 98,5 % procent av vårdnadshavarna att det stämmer helt eller ganska bra att mitt barn är tryggt på förskolan. Resultatet är högre jämfört med 2022 och når upp till målvärdet.

I kommunens skolenkät, hösten 2023, har 95 procent av eleverna i åk 5 svarat att det stämmer helt eller till stor del att de känner sig trygga i skolan. Resultatet är högre jämfört med 2022 men når inte upp till målvärdet.

I årskurs 8 är det 95 procent av eleverna som svarar att det stämmer helt eller till stor del att de känner sig trygga i skolan. Resultaten är högre jämfört med 2022 men når inte upp till målvärdet.

Delaktighet

Måluppfyllelsen för delaktighet i förskolan är 79,3 procent. Det finns ingen indikator och inte heller något målvärde för delaktighet i förskolan men frågan ställs till vårdnadshavarna.

I skolenkäten 2023 ställdes följande fråga till eleverna i åk 5: "Får du vara med och



påverka i skolan?". Här har 76 procent av eleverna svarat att de alltid eller oftast får vara med och påverka. Resultatet är högre jämfört med 2022 men når inte upp till målvärdet.

I åk 8 är det 53 procent av eleverna som har svarat att de alltid eller oftast får vara med och påverka. Resultaten är högre jämfört med 2022 men når inte upp till målvärdet.

Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö

Lust att lära

I förskolans enkät 2023 har 97 procent av vårdnadshavarna svarat att det stämmer helt eller ganska bra att undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära. Resultatet når upp till målvärdet.

I kommunens skolenkät, hösten 2023, ställdes frågan: "Tycker du att skolarbetet ger dig lust att lära mer?" I åk 5 har 64 procent av eleverna svarat alltid eller oftast. Resultatet är högre jämfört med 2022 men når inte upp till målvärdet.

I åk 8 har 31 procent av eleverna svarat att skolarbetet alltid eller oftast ger lust att lära mer. Resultaten är högre jämfört med 2022 men når inte upp till målvärdet.

Kultur

Andelen 4-5 åringar som tagit del av kultur i förskolan är 100 procent liksom andelen elever som har tagit del av kultur skolan. Resultaten för förskolan och skolan når upp till målvärdet.

Eleverna når kunskapsmålen

Måluppfyllelse åk 9

Andelen elever i årskurs 9 som uppnått minst betyget E i alla ämnen vårterminen 2023 är 70 procent. Resultatet är högre jämfört med 2022 men når inte upp till målvärdet.

Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram vårterminen 2023 är 93 procent (efter sommarskola). Resultatet är högre jämfört med 2022 men når inte upp till målvärdet.

Måluppfyllelse åk 6

Andelen elever som uppnått minst betyget E i årskurs 6 är 66 procent. Resultatet är lägre jämfört med 2022 och når inte upp till målvärdet.

Sjukfrånvaro och HME

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron i Barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 6,46 procent för mätperioden 1 januari 2023 – 31 december 2023, vilket är en minskning med 1,65 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Resultatet hamnar under målvärdet på 6,5 procent.

HME

Resultatet av enkätfrågorna för hållbart medarbetarengageman, HME, hamnade på 80 för Barn- och utbildningsförvaltningen, vilket är samma HME-värde som 2022.



Ekonomi

Det ekonomiska resultatet för Barn- och utbildningsnämnden 2023 uppgår till -13 597 tkr, vilket motsvarar 4,9 procent av nämndens totala budget.

Bedömning av måluppfyllelse

Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet

Förskolan

Trygghet

Vårdnadshavarnas upplevelse av trygghet på förskolorna ligger på en stabil och hög nivå. De har inblick i och möjlighet att ta del av förskolans trygghetsarbete samt planen mot diskriminering via den digitala plattformen Unikum. På vissa förskolor behöver den inre organisationen förändras för att öka barnens trygghet, liksom samverkan med bemanningen för att få en bättre kontinuitet kring timvikarierna.

Introduktionsarbetet för timvikarier kan utvecklas genom att erbjuda en dag då de kan gå bredvid och få handledning av erfaren pedagog. Syftet är att utveckla det goda bemötandet, visavi barnen och vårdnadshavarna, vid lämning och hämtning på förskolan.

Delaktighet

Resultatet för barnens möjlighet att påverka verksamheten i förskolan väcker frågor om hur pedagogerna beskriver barnens delaktighet i Unikum och hur de väljer att styra samtalsinnehåll vid hämtning och lämning.

I vårdnadshavarenkäten är det drygt 20 procent som svarat "vet ej". Det indikerar att förskolorna inte synliggjort arbetet kring barnens delaktighet tillräckligt väl för vårdnadshavarna. Under hösten påbörjades ett arbete för att synliggöra barnens delaktighet på ett mer medvetet sätt, i samtalen med vårdnadshavarna och via Unikum.

Mullhyttans skola F-6

Trygghet

Måluppfyllelsen för trygghet i åk 5 på Mullhyttans skola är 93 procent, vilket är ett förbättrat resultat jämfört med 2022.

Skolan har ett stabilt trygghetsarbete som bygger på samverkan, samarbete och uthållighet. En folder har utformats till vårdnadshavare där det står hur skolan arbetar med tryggheten på skolan. Den uppdateras årligen av skolans trygghetsteam. Personalen är noga med att följa rutinerna och reagerar snabbt på händelser. Eleverna involveras dessutom mer i allt arbete inom skolan. Alla klasser går igenom trygghetsenkätens resultat och diskuterar hur saker kan förbättras.

Trygghetsteamet sammanställer förbättringsområden som aktivt arbetas med och systematiskt följs upp i elevråd och arbetslag.

Delaktighet

Måluppfyllelsen för delaktighet i åk 5 på Mullhyttans skola är 86 procent, vilket är ett förbättrat resultat jämfört med 2022.



Elevrådsarbetet har blivit mer systematiskt och aktivt med återkommande frågor som förbereds i klassrådet en gång i månaden. Eleverna är involverade i samarbetet med RF-SISU och rastaktiviteter. Resultatet av trygghetsenkäterna diskuteras och följs upp tillsammans med eleverna.

Hidinge skola F-6

Trygghet

Måluppfyllelsen för trygghet i åk 5 på Hidinge skola är 91 procent, vilket är ett förbättrat resultat jämfört med 2022.

Överlag är det en hög andel elever som känner sig trygga på skolan. Färre byten av mentorer har skapat en ökad trygghet för eleverna då de vet vem som kommer ha ansvar för dem. Gruppstärkande arbete har också bidragit till ökad trygghet. Mycket arbete har lagts på att träna eleverna i att se varför de är i skolan och vad studiero innebär. Eleverna har getts möjlighet att ta ett ökat ansvar för yngre elever vid gemensamma aktiviteter och även genomfört ett gemensamt projekt inför julavslutningen.

Det som har fungerat mindre bra är att stävja kränkningar och få ett bra samtalsklimat. Eleverna har en hård jargong sinsemellan. Under kommande år planeras ett mer aktivt arbete för att komma till rätta med elevernas språkbruk, att de ska ha respekt för alla vuxna på skolan och vara goda förebilder för de yngre eleverna.

Delaktighet

Måluppfyllelsen för delaktighet i åk 5 på Hidinge skola är 62 procent, vilket är ett förbättrat resultat jämfört med 2022.

Många elever upplever att de får vara med och bestämma till viss del i skolan. Pedagogerna har varit tydligare och påvisat för eleverna de situationer när de har fått bestämma eller röstat om något. Pedagogerna har gett eleverna fler tillfällen där de kan göra aktiva val.

Skolan misslyckas dock i någon mån med att få eleverna att förstå vad elevdelaktighet innebär. Det behövs mer tydlighet från pedagoger när eleverna faktiskt får möjlighet att påverka i undervisningen. Vidare ett arbete för att öka elevernas förståelse för vad elevdelaktighet är och att koppla det till det egna ansvaret planeras för 2024.

Lekebergsskolan F-6

Trygghet

Måluppfyllelsen för trygghet i åk 5 på Lekebergsskolan är 92 procent, vilket är ett förbättrat resultat jämfört med 2022.

Upptstartsveckor med fokus på gruppstärkande aktiviteter och relationer har varit gynnsamt för elevernas trygghet. All personal arbetar aktivt med tryggheten. Elever är idag mer inkluderade och blir lyssnade på genom att frågor lyfts på klassråd och elevråd.

Värdegrundsarbetet följer ett årshjul där material finns i digitala mappar som stöd för pedagogerna. Skolan har satsat på att utöka rastaktiviteterna och nu finns det pedagoger som driver arbetet även för årskurs 4-6. Detta ger positiva effekter på



arbetsron och färre kränkningar.

Skolan skulle kunna bli bättre på att arbeta mer tematiskt med värdegrundsfrågor genom att inkludera värdegrundsfrågor i alla ämnen. Pedagogerna behöver dessutom bli mer konsekventa i sitt agerande när elever bryter mot ordningsregler, är våldsamma och uttrycker sig rasistiskt. Här gäller noll tolerans.

Delaktighet

Måluppfyllelsen för delaktighet i åk 5 på Lekebergsskolan är 61 procent, vilket är ett förbättrat resultat jämfört med 2022.

Genom diskussioner med eleverna har det skapats en större förståelse vad delaktighet faktiskt innebär. Eleverna har ofta en föreställning om att det innebär att få bestämma om allt.

Alla klasser har ett klassråd men alla fungerar inte lika bra, det är ett förbättringsområde. Elevråd genomförs regelbundet. Här har de äldre eleverna en mer utvecklad förmåga att resonera och kan ta ett större ansvar, inte minst i arbetet med skolans ordningsregler. Klassråd och elevråd underlättar i arbetet med elevers delaktighet.

Lekebergsskolan 7-9

Trygghet

Måluppfyllelsen för trygghet i åk 8 på Lekebergsskolan är 95 procent, vilket är ett förbättrat resultat jämfört med 2022.

Tryggheten i såväl årskurs 8 som årskurs 9 har blivit bättre jämfört med enkätresultatet 2022 men det behövs ett fortsatt arbete och en kontinuitet i trygghetsarbetet för att eleverna ska känna sig ännu mer trygga.

Även om siffrorna visar på en positiv utveckling finns det mycket som kan bli bättre och det är viktigt att trygghet alltid är en prioriterad fråga på skolan. Då flera i elevhälsans personal är nya så är skolan inne i flera förändringsarbeten. Draft-it, det system där lärarna anmäler och dokumenterar kränkingsärenden, fungerar bra men framför allt anmäler lärarna alla kränkningar och utreder snabbt. En ny rutin kring vem som är ansvarig för utredningen har nyligen utformats för att skapa en större tydlighet kring detta, då det tidigare i vissa fall varit oklart vem som ska göra vad.

Ett nytt arbetssätt för värdegrundsarbetet har utarbetats av kurator tillsammans med trygghetsteamet. Det utgår ifrån en systematik kring olika områden där det inom varje område finns färdiga lektionsupplägg som mentorer ska genomföra med klasserna. Trygghetsteamet skapar material, utvärderar innehåll och stöttar mentorerna i arbetet.

Förutom flera nya arbetssätt och rutiner kring trygghetsarbetet har skolan haft pensionärer som rastvärdar varje dag. Det kommer fortsätta under vårterminen 2024 med syftet att öka vuxennärvaro och tryggheten i korridorerna. Vårdnadshavare har fått information via månadsbrev om både positivt och negativt som hänt på skolan. Syftet är att göra vårdnadshavare mer delaktiga och aktiva i arbetet kring elevernas skolgång och där är också tryggheten en viktig del.

Skadegörelse på skolan är ett problem som kostar väldigt mycket pengar varje termin och som bidrar till en otrygg miljö. För att hitta lösningar på detta har diskussioner i



klassråd samt elevråd förts för att göra eleverna delaktiga och på så sätt få till en förändring.

Delaktighet

Måluppfyllelsen för delaktighet i åk 8 på Lekebergsskolan är 53 procent, vilket är ett förbättrat resultat jämfört med 2022.

Upplevelsen av delaktighet hos eleverna på Lekebergsskolan 7-9 är alldeles för låg och måste bli bättre.

Det som ändå har fungerat bra är elevrådet där skolan har skapat nya strukturer för hur dessa möten ska hållas och de har genomförts på ett bra sätt. Elevrådet är viktigt och måste fungera för att eleverna ska känna sig delaktiga och kunna påverka. Elevernas önskemål tillgodoses så långt det är möjligt men om inte det går så ska de få en tydlig motivering.

Skolan behöver bli bättre på att göra eleverna mer delaktiga i processen i klassrummet samt tydliggöra när de är delaktiga.

Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö

Förskolan

Lust att lära

Förskolans pedagoger är duktiga på att bedriva undervisning. På de förskolor som har en stabil och fungerande organisation, där roller och uppdrag är uttalade och förankrade är kvaliteten på undervisningen mer utvecklad. De kvalitetshöjande insatser som genomförts under flera år kring språkutveckling, tecken som stöd, handledning av specialpedagogerna mm har gett positiv effekt på kvaliteten. Införandet och utvecklingen av arbetet i kommunikationsplattformen Unikum och förskolornas systematiska kvalitetsarbete har också bidragit till att höja kvaliteten på barnens utbildning. Det är nu lättare för pedagogerna att reflektera och analysera, då verktyget Unikum synliggör undervisningen.

Förbättringsområden framåt för förskolan är att fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att formulera mål som går att utvärdera och analysera. I ett samarbete med Universitetet kring praktisk forskning undersöker rektorer och pedagoger möjligheten att skapa ett analysverktyg för förskolan, som kan underlätta analysarbetet och förbättra kvaliteten i undervisningen.

Det är viktigt att det fungerar bra med vikarier då det fortfarande råder en hög frånvaro på vissa förskolor. Vid frånvaro av ordinarie personal äventyras den planerade undervisningen och reflektionstid och utbildningar ställs in. På vissa förskolor behövs ett fortsatt arbete kring synen på förskolans uppdrag. Rekrytering av kompetenta utvecklingsledare som kan leda det pedagogiska arbetet på förskolan är också viktigt. Under vårterminen 2024 kommer utvecklingsledarna att fortbildas för att stärkas i sina uppdrag.

Mullhyttans skolan

Lusta att lära

Måluppfyllelsen för lust att lära i åk 5 på Mullhyttans skola är 50 procent, vilket är ett förbättrat resultat jämfört med 2022.



Elevernas kunskapsutveckling följs upp var sjätte vecka. Det gör att eleverna är väl medvetna om vad som krävs för att ta nästa steg i lärandet. Eleverna uppger att de med hjälp av den regelbundna uppföljningen i varje ämne blir motiverade och får mer lust att lära. Ibland är eleverna nöjda med vad de faktiskt gör i stället för att tänka framåt.

Årskurs 5 eleverna är tydliga med att det är viktigt att lärarna uppmuntrar deras skolarbete och att de "peppar" dem och uttrycker "du orkar lite mer" eller ger svårare uppgifter. Eleverna beskriver att de då blir "taggade" att jobba hårdare.

Hidinge skola

Lust att lära

Måluppfyllelsen för lust att lära i åk 5 på Hidinge skola är 60 procent, vilket är ett bättre resultat jämfört med 2022.

Det finns en relativt stor andel elever som känner att skolarbetet ger lust att lära mer, vilket är positivt. Denna enkätfråga kan vara svårtolkad för elever vilket kan påverka deras svar till viss del. Svarsalternativet *Ibland* kan i den här kontexten uppfattas som ett positivt svarsalternativ för eleverna.

Skolan har blivit tydligare med vilka mål eleverna arbetar mot och att visa på mer elevnära mål. Lärarna ställer höga krav och lyfter olika exempel på vad som händer när man har motivation i sitt lärande. Lärarna är också tydliga med att de vill att alla elever ska lyckas. Förutsättningar ges med stödstrukturer och anpassningar.

Under 2024 kommer skolan arbeta vidare med att koppla undervisningen till tydliga mål för att förtydliga för eleverna vart de ska. Det planeras också för att mer regelbundet informera vårdnadshavare och elever om innehållet i undervisningen och koppla det till lärandemålen i läroplanen.

Lekebergsskolan F-6

Lust att lära

Måluppfyllelsen för lust att lära i åk 5 på Lekebergsskolan är 54 procent, vilket är ett något bättre resultat jämfört med 2022.

Skolan har en konkurrens från sociala medier. Lusten för skolarbetet kommer inte lika självmant som intresset för allt som sociala medier kan erbjuda. När lärarna lyckas skapa motiverade elever i klassrummet drar de oftast med sig de som inte har samma motivation till lärande, en kamrateffekt.

Lärarna har förändrat sin undervisning till att innefatta både digitalt och analogt arbete. De använder bildstöd, skapar strukturer och arrangerar temadagar för att få i gång elevernas intresse för skolarbetet.

Arbetet med att skapa struktur på lektioner och en mer varierad undervisning är ett fortsatt utvecklingsområde. På vissa lektioner krävs fler vuxna i klassrummet för att kunna tillgodose allas behov. Skolan kan bli ännu bättre på att påvisa elevernas kunskapsutveckling då det skapar motivation när de kan se att de lärt sig och kan mer.

Lekebergsskolan 7-9

Lusta att lära



Måluppfyllelsen för lust att lära i åk 8 på Lekebergsskolan är 31 procent, vilket är ett förbättrat resultat jämfört med 2022.

Lekebergsskolan 7-9 har över tid legat lågt på dessa siffror, vilket är bekymmersamt. I Skolinspektionens enkät vårterminen 2022 var måluppfyllelsen något högre men i paritet med resultatet för hela riket, vilket indikerar ett generellt mönster kring tonåringars relativt låga motivation för skolarbetet.

Med det sagt så arbetar Lekebergsskolan för att öka elevernas lust och motivation till lärande. En stor del i det arbetet har skolans studie- och yrkesvägledare som både på organisation, grupp och individnivå arbetar med motivation och förståelse för vikten av att lära sig och utvecklas. Men även all personal behöver tänka till och förändra sitt sätt att möta ungdomarna när det gäller att motivera till studier och tydligare koppla det till framtiden i form av gymnasie- och yrkesliv. Utöver det är elevernas delaktighet en nyckel till en större lust att lära sig nya saker.

Eleverna når kunskapsmålen

Årskurs 6

Kunskapsresultaten i årskurs 6 blev lägre jämfört med 2022. Motivationen för skola och undervisning har varit mycket låg hos vissa elever och lärarna har inte lyckats motivera dessa elever att ta emot den hjälp som erbjudits. Här finns också elever med diagnoser, psykisk ohälsa och social problematik, vilket resulterat i skolfrånvaro och svårigheter att prestera på nationella prov.

Årskurs 9

Kunskapsresultaten i årskurs 9 blev högre 2023 jämfört med kunskapsresultaten 2022 men når ändå inte upp till målvärdet om 100 procent. Framgångsfaktorer i arbetet handlar om anpassningar i undervisningen och att lärarna har erbjudit eleverna olika lösningar för att kunna nå upp till minst betyget E. Lovskola, läxhjälp, stöd i skolarbetet i flexibiliteten och goda relationer mellan lärare och elever är ytterligare exempel.

Sjukfrånvaron

Här bedöms enheternas sjukfrånvaro.

Förskolan

Några förskolor har en jämförelsevis hög sjukfrånvaro, i förhållande till övriga enheter inom barn- och utbildningsförvaltningen. På dessa enheter är det flera medarbetare som är eller har varit långtidssjukskrivna. Rektorer beskriver att det även på dessa förskolor förekommit mycket infektionssmitta, det vill säga barnen har varit förkylda och smittat personalen.

Åtgärder som vidtagits är påminnelse till personalen om att vara extra noga med handhygien, städa mer och vara ute mer med barnen. Extra personalresurs har satts in när det har varit ett ansträngt läge. Dialog förs mellan rektorer och medarbetare om arbetsmiljön och arbetsorganisation på arbetsplatsträffar.

Mullhyttan skola

Mullhyttans skola har en sjukfrånvaro på 3,60 procent mätperioden januari 2022 - december 2023.



Sjukfrånvaron är något högre jämfört med 2022. Personalen är dock måna om att samarbeta och hjälpas åt. En positiv inställning präglar skolans kultur. En god handhygien påtalas för personal och elever.

Hidinge skola

Hidinge skola har en sjukfrånvaro på 5,29 procent mätperioden december 2022 - januari 2023. Ett något lägre resultat jämfört med 2022.

Arbetsmiljöarbetet har varit i fokus sedan höstterminen 2022. Arbetet har börjat ge resultat under 2023. Det har bidragit till ett bra arbetsklimat där alla samarbetar, är flexibla och lösningsfokuserade. Personalgruppen känner sig som en grupp som har nära till varandra och ställer upp. Ett mål har även varit att alla ska känna att de är viktiga och bidrar till verksamhetens framgångar.

Arbetsplatsträffar har använts till att arbeta med medarbetarnas delaktighet i större frågor. Utvärdering visar att arbetsplatsträffarna upplevs som meningsfulla, givande och möjliggör inflytande.

Sammanhållningen på skolan är en framgångsfaktor. Skolans utbyggnad har dock medfört att personalen blivit mer utspridda i lokalerna, tidigare fanns alla mer fysiskt nära varandra. Ledningsgruppen har därför börjat diskutera strategier för att bibehålla sammanhållningen över hela skolan.

Lekebergsskolan F-6

Lekebergsskolan F-6 har en sjukfrånvaro på 2,84 procent mätperioden september 2022 - oktober 2023. Ett lägre resultat jämfört med 2022.

Skolledning och personal arbetar systematiskt för att skapa och bibehålla en god arbetsmiljö och kultur, bland annat genom arbetet med friskfaktorerna. Att rektorerna har en stor närvaro och tillgänglighet är en betydelsefull faktor för arbetsmiljön.



Det har funnits en fastanställd sjukvikarie på skolan, vilket skapat kontinuitet och trygghet för personalen. Detta är något skolan kommer försöka behålla framöver.

Lekebergsskolan 7-9

Lekebergsskolan 7-9 har en sjukfrånvaro på 3,31 procent mätperioden september 2022 - oktober 2023. Ett lägre resultat jämfört med 2022.

En relativt hög andel av personalen upplever att arbetsmiljön har brister och att arbetsbelastningen är hög, vilket framkommer i pulsmätningen. För att hålla nere sjukskrivningarna och förbättra upplevelsen av arbetsmiljö och arbetsbelastning behövs ett fortsatt arbetet med tydliga rutiner på skolan, en vikariesamordnare för att minska stressen när personal är borta, tydliga och positiva förväntningar på personalen och att bibehålla nuvarande personalstyrka samt den goda stämningen som finns i personalgruppen.

1.2.1 Nämndmål

Nämndmål	Indikator	Resultat år 2023	Målvärde år 2023
Barnen och eleverna känner	 Andelen barn som känner sig trygga	 98,5%	mer än 90%



Nämndmål	Indikator	Resultat år 2023	Målvärde år 2023
sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet	Antalet förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100%	100%
	Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100%	100%
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 5	76%	85%
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 8	53%	65%
Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära	97%	öka från 93%
	Andelen elever i åk 5 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	64%	öka från 69%
	Andelen elever i åk 8 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	31%	70%
	Andelen elever som tar del av kultur i skolan.	100%	100%
	Andelen 4-5 åringar som tar del av kultur i förskola och pedagogisk omsorg.	100%	100%
Eleverna når kunskapsmålen			
	Andel av medborgarna som tar kontakt med kommunen via	48 %	70 %



Nämndmål	Indikator	Resultat år 2023	Målvärde år 2023
	telefon får svar på en enkel fråga (%)		
	Värde medarbetarundersökningen - Medarbetarengagemang (HME)	80	80 eller högre
	Andel av medborgarna som skickar in en enkel fråga via e-post och får svar inom två arbetsdagar	78 %	100 %
	Sjukfrånvaro	6,46 %	6,5 %
	Elever i årskurs 9 med lägst betyget E i alla ämnen	70 %	100 %
	Elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	93 %	100 %
	Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram	-13 597 tkr	0 tkr
	Elever i årskurs 6 med lägst betyget E i alla ämnen	66%	100%
	Elever i årskurs 8 som känner sig trygga i skolan	95 %	100 %
	Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan	95 %	100 %
	Antal e-tjänster för medborgare	52 st.	50 st.
	Antal e-tjänster för medarbetare	20 st.	20 st.
	Andel e-tjänster som per automatik återger ärendestatus	67 %	50 %
	Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt	207,47	Öka från 193,4



1.3 Verksamhetsberättelse

Förskolan

Kompetensutvecklingsarbetet inom förskolan har fungerat mycket bra under 2023. I augusti 2022 fick pedagogerna ta del av en föreläsning kring ICDP med psykolog Malin Backeus som blev mycket uppskattat. Med det som utgångspunkt anlätades Malin Backeus även under 2023, kring en fördjupning inom ICDP med särskilt fokus på den reglerande dialogen, med syftet att stärka ett professionellt förhållningssätt hos pedagogerna. Det blev ett upplägg med såväl föreläsningar som workshops och praktiska uppgifter, att arbeta vidare med på nätverksträffar mellan tillfällena med Malin Backeus.

Ett utvecklingsarbete inom barnhälsoteamet har påbörjats för att stärka det främjande arbetet. Träffarna ska innehålla olika teman att samtala kring. I barnhälsoteamet ingår rektorer, specialpedagoger, personal från barnavårdscentralen och socialtjänstens öppenvård.

Utmaningen framåt är svårigheten att rekrytera förskollärare. Kärnverksamheten behöver renodlas för att förskollärarkompetensen ska användas på rätt sätt. Korttidsfrånvaron är hög och periodvis räcker inte timvikarierna till. Pedagogerna lyfter att barnen har långa vistelsetider, vilket är en utmaning vid schemaläggning. Det påverkar pedagogernas arbetsmiljö att styra om sina arbetstider från dag till dag i perioder och bidrar till stress i organisationen.

Mullhyttans skola

Skolan

Skolan har en stabil organisation. Under höstterminen har skolan kunnat ta del av den speciallärare i matematik som har anställts utifrån särskild politisk satsning 2023. En utmaning för skolan är när personal är frånvarande och det är svårt att få vikarier, då förändrar det ursprungsplaneringen kring insatser för elever, vilket får konsekvenser för elevernas kontinuerliga behov av stöd.

Ett idogt arbete pågår med att i bokcirkelform utveckla skolans lärmiljöer. Ibland har arbetet pausats utifrån omständigheter med högre arbetsbelastning. Denna flexibilitet upplevs av lärarna som positivt. Vidare uppger lärarna att de är nöjda med arbetet kring lektionsdesign och att några lärare har fått digitala whiteboards till sina klassrum.

Fritids

Under vårterminen 2023 var två medarbetare på fritids delvis tjänstlediga för studier. Det påverkade kontinuiteten för den planerade verksamheten i fritidshemmet, vilket eleverna kände av. Därav togs ett beslut att prioritera fritidshemmet under höstterminen. Det gjordes en mindre omorganisation i fördelningen av arbetsuppgifter med fokus på fritidshemmets uppdrag och fritidspedagogerna involverades i elevhälsoarbetet på ett tydligare sätt.

Resultatet av satsningen har blivit en klar framgång och både elever och medarbetare är nöjdare. Fritidshemmet har fått en utökad bemanning på eftermiddagar utifrån att lärare går in och öppnar fritidshemmet på morgnar. Det har skapat goda förutsättningar för att uppfylla fritidshemmets uppdrag.



Eleverna har fått fler valmöjligheter i form av stationsarbete med lek-och aktivitetsstationer, vilket har varit ett av elevernas önskemål. Fritidshemmets organisation är mycket tydligare nu och har fokus på uppdraget och elevernas delaktighet. Delaktigheten i elevhälsoarbetet har gett ett bra och uppskattat stöd till pedagogerna som är nöjda med att fritidshemmet uppmärksammas och fått ett större utrymme.

Hidinge skola

Skolan

År 2023 har varit en tid av förändring på Hidinge skola. Vårterminen var skolan trångbodd både inomhus och utomhus och fritidshemmet var utspritt i flera temporära lokaler. Efter sommarlovet var alla verksamheter åter igen samlade under samma tak. Den nya tillbyggnaden innehåller klassrum, fritidshemslokaler, NO-sal, bild-sal och musik-sal. All personal har en egen arbetsplats och skolgården är inte längre en byggarbetsplats.

Under flera år har det varit hög personalomsättning på Hidinge skola men här har det skett en positiv förändring med en numera stabil personalgrupp. En specialpedagog rekryterades till höstterminen, vilket har saknats under föregående läsår. Det betyder att elevhälsan nu är fulltalig och även utökad med en speciallärare från centrala elevhälsan.

För att utveckla elevernas läs- och skrivförmåga har lärarna genomfört läsutmaningar, tyst eller gemensam läsning varje dag, läromedlet i svenska har bytts ut och barnboksveckan genomfördes med bokfokus på många olika sätt.

Sammanhållningen på skolan har stärkts genom att väcka liv i gamla traditioner samt skapa nya. Ett arbete som har fått stå på paus under pandemin. Det har genomförts storsamlingar i samband med värdegrundsarbetet, FN-dagen har uppmärksammas med fadderaktiviteter och en regnbågs-vecka för att uppmärksamma allas lika värde har genomförts.

Under vårterminen 2023 arbetade Hidinge fram en vision: GRIT - Glädje, Respekt, Inspiration och trygghet. "Hidinge skola står för en kvalitativ utbildning där eleverna utvecklas i en trygg och respektfull miljö. Hidinge skola har en inspirerande undervisning som präglas av arbetsglädje och en livslång lust att lära."

Visionen arbetas med under läsåret 23/24 för att befästa den hos alla på skolan.

Arbetet med elevhälsomötet, EHM, har utvecklats mycket i samtliga arbetslag under 2023. På EHM-möten arbetar man på grupp- och organisationsnivå men pedagogerna har under våren uttryckt att det även finns ett behov av att diskutera på individnivå. Därför har det under höstterminen införts "Handledning utan anledning" där arbetslagen några gånger per termin möter specialpedagog och kurator för att diskutera och problematisera kring olika dilemman.

Med en fulltalig elevhälsa har arbetet med kunskapsavstämningar kunnat återupptas och utvecklas. Denna avstämning ger lärare, elevhälsa och skolledning en gemensam bild över elevernas kunskapsläge. Den uppmuntrar även läraren till att reflektera över sin undervisning.

Fritidshemmet

Sommaren 2023 och en stor del av höstterminen har präglats av flytten in till de nya



lokalerna. Stora omorganisationer, som flytten av fritidshemmet innebar, tar tid och det upptäcks hela tiden nya saker som inte riktigt flyter på. För eleverna blev det en stor omställning med helt nya lokaler. Det har också tagit tid att landa och ta till sig nya regler och till viss del även nya arbetsätt som lokalerna har möjliggjort.

Ny skolgård och nya lokaler erbjuder många nya möjligheter men också en del risker. En struktur för hur lokaler och skolgård kan användas för att optimera ytorna finns nu tillgänglig.

Fritidspedagogerna har fått ett eget arbetsrum och det har blivit en naturlig samlingsplats för dagsaktuella pedagogiska och organisatoriska samtal, något som tidigare saknats. Det i sin tur bidrar till ökad samhörighet och förhoppningsvis en bättre arbetsmiljö för personalen.

Det mesta av det organisatoriska och pedagogiska arbetet under höstterminen har varit att prova och göra om för att hitta fram till de metoder och arbetsätt som fungerar för de nya lokalerna. Nu kan arbetet fokusera på de stora frågorna, det systematiska kvalitetsarbetet och det pedagogiska arbetet.

Vid utvärderingar från skolornas fritidsnätverk har det framkommit en önskan hos personalen om vardagsnära diskussioner och bättre insyn i varandras verksamheter. Därför har nätverksträffarna förlagts på varje skola. Den mottagande skolan har då haft i uppgift att förbereda en presentation av fritidshemmet samt ett dilemma som kan diskuteras. Hittills har det varit givande och bidragit till en större samhörighet mellan fritidspersonalen på de olika skolorna.

Lekebergsskolan F-6

Skolan

Under läsåret 2023 har det varit bristfälligt med studiero i en årskurs på mellanstadiet. Trots flera insatser har det varit svårt att uppnå förväntat resultat gällande studiero och trygghet. I anledning av det har det genomförts en omorganisation där tre klasser slagits samman till två klasser.

Även i årskurs 2 har det gjorts en sammanslagning av tre klasser till två. Utifrån resursbehov i grupperna så behölls de tre lärarna. Det har gett positiv effekt och såväl vårdnadshavare, pedagoger och elever är nöjda och trygga.

Från höstterminen 2023 är elevhälsan till stor del ny men fulltalig. Med elevhälsans kompetenser på plats har det skapats en större trygghet och kontinuitet på skolan.

Gemensamma utvecklingsområden för samtliga pedagoger på skolan har varit och är fortsatt att skapa en gemensam skola samt att arbeta för en förbättrad språkutveckling. Att alla har ett gemensamt mål har skapat en god genomslagskraft och medvetenhet i verksamheten.

Fritidshemmet

Fritidsavdelningarna arbetar mycket med det kompensatoriska uppdraget och med elevinflytande. Ju äldre eleverna blir desto större inflytande och ansvar ges de möjlighet till. Dessutom utvecklar man samarbetet med lokala föreningar, gör utflykter och tränar på trafikregler och trafikvett. Ett samarbete med RF-SISU har kommit igång för att ytterligare stimulera till ökad rörelse hos eleverna.

Regelbundet anordnas det man kallar fritidsklubb med valbara aktiviteter och



därmed mixade grupper av elever utifrån intresse och behov. En mycket viktig del i detta är att fånga elevernas intressen och skapa en situationsanpassad och upplevelsebaserad verksamhet.

Under hösten har de kommundemensamma nätverksträffarna fortsatt. Detta läsår har fokus varit att dela och diskutera utifrån erfarenheter och kompetens. Nätverket har besökt varandras fritids där respektive pedagoger på plats fått presentera sin verksamhet och diskussioner har sedan skett utifrån något dilemma.

Lokalt på Lekebergsskolan har fritidspersonalen haft kollegiala träffar för att fördjupa och bredda personalens kunskap inom området "fritidshemmets uppdrag". Dessa träffar har skett under ledning av en lärare i fritidshemmet som nu är utbildad handledare för kollegialt lärande. Även denna form av lärande kommer att fortgå under nästa läsår.

Anpassad grundskola

Det är sammanlagt 12 elever inskrivna i anpassad grundskola, varav tre elever läser enligt träningskolan och nio elever läser ämnen enligt kursplanen för anpassad grundskola. Verksamheten har nu två lärare varav den ena samtidigt utbildar sig till speciallärare. Dessutom undervisas eleverna av legitimerad lärare i de praktiska/estetiska ämnena.

Eleverna har varit uppdelade i två huvudgrupper. Uppdelningen har gjorts utifrån ålder och förmågor samt kunskapsmässigt och socialt. Det är stort fokus på gruppen och arbetet med sociala färdigheter.

Elevernas kunskaper följs nära via elevens egen individuella utvecklingsplan, IUP, med tydliga och personliga mål. Undervisningen utgår ifrån elevernas kunskaper och intressen kopplat till läroplanen. Undervisningen sker tematiskt med många praktiska inslag och studiebesök. Besöken förbereds och bearbetas i efterhand.

Verksamheten har planeringsträffar en gång i veckan. Vid dessa träffar lyfter pedagogerna aktuella situationer kring elever samt planeringsfrågor. Tre gånger per termin får personalen vägledning och möjlighet att bolla med skolpsykologen utifrån dilemman i arbetet med eleverna. Det finns även tillgång till språk- och talpedagog som bland annat undervisar personalen i tecken som alternativ och kompletterande kommunikation, TAKK.

Lekebergsskolan 7-9

Organisationen har under 2023 förändrats en hel del där både rektor, specialpedagog och kurator har bytts ut samt flera nya lärare har anställts. Trots detta har organisationen fungerat bra och både elevhälsa och de olika arbetslagen har fungerat bra.

Enhet E, skolans särskilda undervisningsgrupp, har fortsatt att arbeta i samma riktning sedan tidigare och fungerar relativt väl. Dock har antalet elever från årskurs 7 som behöver stöd i denna grupp ökat. Det har medfört att fler elever vistas där och det har blivit en utmaning för personalen att möta alla elevers olika behov. Flera elever i åk 7 har en problematisk skolnärvaro. Det behövs ett närmare samarbete med socialtjänsten och BUP för att komma tillrätta med det.

En flexenhet har skapats under året. Där finns alltid en lärare som kan hjälpa elever som har svårt i framför allt matematik, svenska och engelska. Eleverna får i



flexibiliteten mer hjälp och en lugnare miljö med mindre stimuli. Denna enhet har hjälpt flera elever att få en fungerande skoldag och att kunna nå kunskapskraven i de ämnen som de har haft svårt med.

I klassrummen fortsätter arbetet med att utforma gemensamma lektionsstrukturer men här finns också ett behov av att vidareutveckla och fördjupa lärarnas kunskaper. Elevhälsan ser också ett behov av att utveckla lärarnas kunskaper om hjälpmedel och anpassningar för elever med olika svårigheter. Till att börja med fokuserar det arbetet på elever med skriv- och lässvårigheter och/eller dyslexi.

IM gymnasiet

Organisationen på introduktionsprogrammet, IM, har alltid varit väldigt liten, både när det gäller lokaler och antalet elever. Antalet elever har dock förändrats under året då flera elever under senare delen av hösten kommit till IM när de inte har klarat studierna på ett nationellt program i en annan stad.

De två lärare som arbetar med eleverna på IM har en stor kunskap om den här elevgruppens behov och de har ett bra bemötande visavi eleverna. En utmaning är att det blivit fler inskrivna elever och därmed svårt att hinna med att ge alla den hjälp de behöver. Lokalerna är också ett dilemma.

Samarbetet mellan lärarna på IM och elevhälsan har blivit bättre under året. Det är tyvärr lätt hänt att rektor och elevhälsan inte lägger tillräckligt med tid på IM då det finns ett så stort behov på 7-9, en enhet som är ca 20 gånger större i elevantal jämfört med IM.

Vuxenutbildningen

SFI-verksamheten har under året arbetat med att ta fram tydliga arbetsrutiner för lärarna och eleverna. Veckovisa verksamhetsträffar, regelbundna arbetsplatsträffar och fokus på arbetsmiljö och utvecklingsfrågor är nu etablerat. En tydlig verksamhetsplan har tagits fram vilket lägger grunden för det systematiska kvalitetsarbetet.

Lärarna arbetar med en tydlig bedömningsmatris som bygger på kursmålen för att alla elever lättare ska få en insikt i den egna progressionen samt för att eleverna ska veta vad som krävs för att få godkänt i de olika delkurserna. Kompetenshöjande utbildningar har genomförts för SFI-lärare och en lärare ska läsa klart behörigheten för SFI och svenska som andra språk på grundläggande nivå under vårterminen 2024.

Under hösten har en sammanslagning av AMI och Vuxenutbildningen processats och sedan genomförts vid årsskiftet. Den nya organisationen benämns Vuxenutbildning, Integration och Arbetsmarknad, VIA. Den nya organisationen har en rektor som chef och en teamledare med ett operativt ansvar för enhetens integrations- och arbetsmarknadsfrågor.

Under 2023 har det genomförts ett relativt omfattande arbete för att kunna starta en utbildning till servicemedarbetare i Lekeberg. Utbildningen kommer starta i mitten på januari 2024. Utbildningen syftar till att säkerställa hög kompetens och kvalitet för de som önskar arbeta inom vården, samtidigt som den bidrar till att minska arbetslösheten i kommunen och stärka individen.

En ansökan har skickats till Skolverket om stadsbidrag för att starta ett Lärcentrum. I ett Lärcentrum ska det bland annat finnas språkstödare och ämneslärare i



matematik för de som är studerande på Komvux.

I januari 2024 startar en kurs i svenska och svenska som andraspråk på grundläggande nivå i Fjugesta för att underlätta och öka tillgängligheten för Lekebergs kommuninvånare.

Ett nivåtest riktat till vårdanställda har utformats på beställning av socialförvaltningen och är nu möjligt att börja användas, liksom en utbildning i yrkessvenska för personal inom vården.

1.4 Ekonomi

Resultatet för barn- och utbildningsnämnden 2023 uppgår till - 13 597 tkr. Underskottet beror till största del på högre hyreskostnader, högre kostnader för köp av platser samt högre personalkostnader i grundskolan än budgeterat.

Gemensam verksamhet

Här ligger kostnader för den gemensamma elevhälsan, administrationen, nämnden samt tilläggsbeloppet för stödtjänster.

Elevhälsan redovisar ett underskott för helåret. Det har gått dubbel personal under första månaderna på året för en kuratorstjänst på Lekebergsskolan. Även skolläkaren och psykolog har behövts nyttjas i större utsträckning än budgeterat. Vakanser på förskolerektor och grundskolerektor har genererat ett överskott under administrationen. Det största underskottet under gemensam verksamhet beror på hyresökningarna på 10,8 %, vilket är 8,8 % mer än budgeterat.

Förskola

Under vårterminen var barngrupperna större och tillsättningen av pedagoger högre, jämfört med höstterminen. Vikariekostnaderna var högre och förskolan hade flera barn i behov av särskilt stöd. Detta resulterade i ett underskott under vårterminen.

Under hösten minskade barngrupperna och således även pedagogerna. Några av förskolorna har gjort överskott på grund av att utbildad personal tjänstgjort på vakanta förskollärartjänster. Under hösten har förskolornas personalkostnader minskat i större takt än tidigare prognostiserat vilket gjort att ett överskott redovisas för helåret.

Kostnaderna för köp av förskoleplatser redovisar ett underskott för helåret. Sammantaget vår egen verksamhet och köp av platser redovisar förskolan ett underskott för 2023.

Grundskola

Mullhyttans skola redovisar ett underskott på helåret. Detta beror på extra personalkostnader då det funnits elever med särskilt behov, främst i förskoleklass.

Hidinge skola redovisar ett överskott. Det beror till största del på överskott av lokalhyra då kostnaderna för utbyggnationen började faktureras en månad senare än budgeterat. Personalkostnaderna utgör också ett mindre överskott.

Lekebergsskolan F-6 redovisar ett underskott för helåret vilket beror på för höga personalkostnader under vårterminen och en delvis för hög kostnadsnivå även under höstterminen. Personalkostnaderna beror på att skolan har haft många elever i



behov av särskilt stöd som bland annat behövt tillgodoses med personalförstärkningar. Under föregående läsår tog skolan dessutom emot många barn från Ukraina som dels behövde studiehandledning från en ukrainsk-talande lärare men också behövde resurser utifrån särskilda behov, behov som kvarstår även kommande år. Skolan har också tagit emot barn från skyddade boenden, barn som också är i behov av extra stöd i olika omfattning. Underskottet beror också på att grundorganisationen i mångt haft för små klasser sett till resursfördelningsmodellen. Inför höstterminen vidtogs åtgärder för att minska antalet små klasser. Skolan har också reducerat antalet personal under höstterminen men inte nått hela vägen fram för en budget i balans. Arbetet för en budget i balans fortsätter under 2024.

Lekebergsskolan 7-9 redovisar ett underskott för helåret vilket till största del beror på behov av en anpassad verksamhet, enhet E, för elever i behov av särskilt omfattande stödbehov. Underskottet beror även på resurser kopplade till elevsocialt arbete. Under hösten har skolan minskat en lärartjänst samt hållit en 50 % tjänst vakant under föräldraledighet. Detta har dock inte visat någon större effekt ekonomiskt på utfallet. Grundorganisationen har också setts över så att klasserna motsvarar ett snitt i enlighet med resursfördelningsmodellen. Verksamheten står inför en ökning av elever 2024 men behöver göra fler effektiviseringar för att nå en budget i balans kommande år.

Den anpassade grundskolan redovisar ett överskott 2023. De två mentorerna har fortsatt sin utbildning för full kompetens som lärare i anpassad grundskola vilket är ett framtida kompetenskrav.

Skolskjutsarna redovisar ett underskott för helåret. Detta beror på att specialskjutsarna har ökat under året, en extra buss har varit inne under vårterminen samt att bränslepriserna ökat. Under höstterminen har en buss tagits bort samt nytt avtal har tecknats kring specialskjutsar. Detta har gjort att skolskjutsarna har en budget i balans inför 2024.

Köp av grundskoleplatser redovisar ett underskott då fler valt att söka skolor utanför kommunen.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan består till största del av interkommunala ersättningar. Det vill säga att kommunen köper platser av andra kommuner och privata huvudmän. Här redovisas ett underskott främst på grund av att snittpriserna för både gymnasieskola och anpassad gymnasieskola ökat gentemot budgeterat snittpris. För kommunens egna gymnasieverksamhet redovisas också ett underskott. Detta då budgeten inte fullt ut täckt kostnaden för de två lärartjänster som finns. Till kommande år ökar elevunderlaget i gymnasieskolan och således har budget för de två lärartjänsterna kunnat täckas.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen redovisar ett överskott. Kommunen köper till största del utbildningsplatser och kostnaden för detta blev lägre än budgeterat.

Driftredovisning

Barn- och utbildningsnämnden	Budget 2023	Utfall 2023	Avvikelse 2023
Gemensam verksamhet	18 656	21 550	- 2 894



Barn- och utbildningsnämnden	Budget 2023	Utfall 2023	Avvikelse 2023
Förskola	79 648	80 107	- 459
Grundskola (exkl skolskjutsar)	125 869	134 939	- 9 070
Skolskjutsar grundskolan	8 524	9 692	- 1 168
Gymnasieskola	39 957	40 636	- 678
Vuxenutbildning	1 781	1 110	672
SUMMA	274 436	288 033	- 13 597

Investeringar (Förvaltningsgemensamt)

Nämndens budget för reinvesteringar som avser utbyte av gamla inventarier men även anförskaffning av nya har inte förbrukats fullt ut under året. Ej förbrukad budget flyttas med till nästkommande år. Investeringarna för utbyggnaden av Hidinge skola får helårseffekt i budget 2024 då ytterligare budgetram tillförs.

Investeringar BUN	Budget	Utfall	Avvikelse
Reinvesteringar, BUN	800	53	747
Ny förskola Fjugesta	95	-	95
IT-inventarier BUN	500	59	441
Nya Lekebergsskolan	3 011	419	2 592
Förskolan Södra	95	39	56
Utbyggnad Hidinge skola	2 013	2 490	- 477
Förskolan Ugglan	66	60	6
	6 580	3 120	3 460