



Lekebergs
kommun

Delårsrapport 2024 för Lekebergs kommun

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	MER-styrning.....	5
	2.1 Politiskt fattade beslut	5
	2.2 Mål 7	
3	Verksamheter.....	23
	3.1 Verksamhetsrapport	23
4	Ekonomisk rapport.....	33
	4.1 Investeringar	34
5	Åtgärdsplan för budget i balans	36



1 Inledning

Verksamheterna inom Barn- och utbildningsnämnden bedriver ett aktivt, engagerat och målmedvetet förbättrings- och utvecklingsarbete, vilket syns i måluppfyllelsen med flera förbättrade resultat jämfört med delårsbokslutet 2023.

Systematiken i kvalitetsarbetet har utvecklats. Under vårterminen har förvaltningens ledningsgrupp tagit fram en mall för en kvalitetsplan som enheterna har börjat använda i samband med verksamheternas utvärdering av läsåret 23/24.

Kvalitetsplanen är ett stöd i enheternas arbete med att planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Förvaltningens kvalitetsarbete kommer fortsatt vara ett prioriterat utvecklingsområde.

Jämförelse av måluppfyllelse mellan delårsbokslut 2024 och delårsbokslut 2023 för åk 5, 6 och 8

Åk 5	2024	2023
Trygghet	84 %	84 %
Delaktighet	61 %	58 %
Lust att lära	63 %	48 %
Åk 6		
Lägst betyget E i alla ämnen	71 %	66 %
Åk 8		
Trygghet	79 %	89 %
Delaktighet	52 %	40 %
Lust att lära	58 %	26 %
Lägst betyget E i alla ämnen	68 %	70 %
Behörighet till gymnasiet	87 %	93 %
Meitvärde	196,83	207,47

Förskolans resultat för trygghet, delaktighet och lust att lära är fortsatt på en hög nivå. Rektorererna bedriver ett gemensamt kvalitetsarbete för att utveckla förskolornas verksamhet i en gemensam riktning, med målet att alla förskolor ska vara bra förskolor.

Sammanräknat alla tre F-6 skolor så har måluppfyllelsen i årskurs 3 i svenska och matematik förbättrats jämfört med föregående år. Läsa-skriv-räkna garantin har stått i fokus på alla tre skolorna.

Andelen elever i årskurs 6 som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 71 procent, vilket är ett högre resultat jämfört med vårterminen 2023. Det är framför allt en hög måluppfyllelse på Hidinge skola som förbättrar resultatet men även Mullhyttan och Lekebergsskolan har en relativt god måluppfyllelse, särskilt i matematik och engelska.

Måluppfyllelsen för årskurs 9 vårterminen 2024 blev lägre jämfört med vårterminen 2023. Jämfört med elevernas kunskapsresultat i årskurs 8 har det ändå skett en



förbättring. Sett till förutsättningarna under årskurs 9 är bedömningen att resultaten är förväntade eller till och med något bättre än väntat.

Barn- och elevhälsoarbetet i förskola och skola fortsätter att utvecklas i en gemensam riktning mot ett mer främjande och förebyggande arbete. Barn- och elevhälsans personal har en god kännedom om de barn och elever som behöver anpassningar, stöd och stimulans för sin kunskapsmässiga och sociala utveckling samt bidrar med ett kompetent handledande stöd till pedagogerna.

Skolnärvaron har inte ökat under vårterminen utan ligger på samma nivå som under höstterminen, sammanräknat alla fyra skolor. Alla skolor har goda rutiner för att följa upp elevers frånvaro och arbetar utifrån en gemensam närvaroplan. Att förhindra frånvaro och främja närvaro kräver mycket arbete från elevhälsan, lärare och skollledning. Skolnärvaro är en fortsatt prioriterad fråga.

Sjukfrånvaron hamnar på 6,16 procent för mätperioden juli 2023 – juni 2024, vilket är en minskning med 0,56 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen är relativt låg i förhållande till snittet för kommunen som är 8,24 procent.

Från och med 2024 ingår enheten VIA inom Barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde. VIA är en sammanslagning av vuxenutbildningen, arbetsmarknad och integration. Enheten leds av en rektor. Sammanslagningen har fungerat bra och medfört en del samordningsvinster. Som exempel kan nämnas att arbetsmarknadsenheten har tagit över ansvaret för det kommunala aktivitetsansvaret, KAA. VIA samarbetar mycket med socialförvaltningen, inte minst kring stödet till individer som står utanför arbetsmarknaden.

Det har under vårterminen varit mycket fokus på ekonomin och förvaltningens budgetunderskott, som dels har sin förklaring i höga kostnader för köp av skolplatser utanför kommunen men som också beror på ett större underskott på Lekebergsskolan. Ett arbete med att minska personalkostnaderna har genomförts under senare delen av vårterminen.

Barn- och utbildningsnämnden prognostiserar ett underskott om -4 150 tkr.



2 MER-styrning

2.1 Politiskt fattade beslut

Fattade politiska beslut

Beslut	Status	Kommentar
2023-11-07, §72 Barn och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att kontinuerligt rapportera uppföljningen utifrån riskerna så att nämnden kan följa påverkan på eleverna och personalens arbetsmiljö samt utbildningens kvalitet.	Pågår	Skер i samband med prognosuppföljningar.
2023-11-07, §83 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att göra en kartläggning över problematiken kring hemmasittare samt ta fram en åtgärdsplan för att tillgodose att elever med problematisk skolfrånvaro och så kallade hemmasittare också får möjlighet till en jämlik utbildning av god kvalitet.	Avslutad	En rutin presenterades och godkändes av nämnden den 21 maj 2024.
2023-12-12, §88 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att kontinuerligt återrapportera till barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott om nyanställningar och personalkostnader gentemot budget.	Pågår	Förvaltningschefen samlar in uppgifter från rektorerna och rapporterar till AU.
2024-04-23, §29 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att skyndsamt ta fram åtgärder för att få en budget i balans med tillhörande risk och konsekvensanalys. Åtgärderna tillsammans med risk- och konsekvensanalys ska presenteras på barn- och utbildningsnämnden	Avslutad	Åtgärder och risk- och konsekvensanalys presenterades och godkändes av nämnden i samband med prognosrapport 1, 2024.



Beslut	Status	Kommentar
sammanträde i maj 2024.		
Ledamotsinitiativ: 2024-04-23, § 42 Bereda Ledamotsinitiativ från Christina Kareliussén (S) - De pedagogiska resurserna ska i så stor omfattning som möjligt styras mot grunduppdraget.	Påbörjad	
Ledamotsinitiativ: 2024-04-23 § 43 Bereda Ledamotsinitiativ från Håkan Zetterholm (C) - Kränkning, diskriminering och kränkande särbehandling i skolan.	Påbörjad	
2023-05-21, § 47 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att ta fram ytterligare åtgärder för en budget i balans tillsammans med tillhörande risk- och konsekvensanalys, till nämnden i september 2024.	Pågår	Åtgärder för budget i balans och risk- och konsekvensanalys presenteras i delårsrapporten 2024.
2023-05-21, §50 Barn- och utbildningsnämnden 1. Ger förvaltningschef i ansvar att återbesättningspröva och besluta om samtliga nya anställningar i Lekebergsskolan F-6. 2. Beslutar att ansvarig rektor ska ha arbetsmiljöansvaret för samtliga anställningar. 3. Omprövar ärendet vid barn- och utbildningsnämndens första sammanträde höstterminen 2025.	Pågår	



Beslut	Status	Kommentar

2.2 Mål

Barn- och utbildningsnämnden har tre mål som uppnås delvis.

Måluppfyllelse kunskaper

Förskolan

I förskolans enkät vårterminen 2024 har 96 procent av vårdnadshavarna svarat att de tycker att det stämmer helt eller ganska bra att undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära. Resultatet når upp till målvärdet.

Förskolornas språkutvecklande arbete är aktivt och genomsyrar verksamheterna. Sex nya medarbetare har utbildats i SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt) under höstterminen. SKUA-arbetet behöver stärka kopplingen mellan teori och praktik, det vill säga omsätta teorin med mer praktiska arbete. Förmågan till fördjupande diskussioner kring området behöver också utvecklas. Flera förskolor har byggt upp ett kapprumsbibliotek som barnen och vårdnadshavarna har använt flitigt. Samarbetet med Folkbiblioteket fungerar väl, vilket är en framgångsfaktor i det språkutvecklande arbetet.

Arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i Unikum fortgår. Pedagogerna uppmuntrar vårdnadshavarna att gå in och läsa på Unikum om undervisningen som sker på förskolan. Statistiken från Unikum visar att vårdnadshavarna i Lekeberg är aktiva användare, 82 procent jämfört med rikets 65 procent.

En förskola har deltagit på Skolverkets utbildning Specialpedagogik för lärande med målet att utveckla en mer fördjupad kunskap och förståelse för hur man skapar tillgängliga lärmiljöer, dvs de pedagogiska, fysiska och sociala miljöerna. Områden



man arbetat med är; inkludering och inkluderande arbetssätt, pedagogiska relationer, delaktighet och engagemang och att arbeta systematiskt och forskningsbaserat med tidiga insatser. Utbildningen har gett pedagogerna fler verktyg och en större förståelse för tydliggörande pedagogik. Arbetet med tillgänglig lärmiljö fortsätter i höst.

Under läsåret har tre förskolor och rektorerna deltagit i ett forskningsprojekt med målet att skapa en analysmall för att synliggöra sin verksamhet i förhållande till målen i läroplanen. Målet med projektet har inte uppnåtts men i processen har det frigjorts tid till fördjupade samtal om läroplansmålen. Pedagogerna har uppskattat det och på deras förskolor har man i större utsträckning prioriterat samtal kring läroplanen.

Vårdnadshavarenkät	2024	2023
Jag upplever att undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära.	96 %	97 %

Årskurs 3

Totalt var det 139 elever i åk 3 vårterminen 2024, 83 pojkar och 56 flickor. Sammanräknat alla tre skolor har måluppfyllelsen för pojkar i både svenska och matematik förbättrats jämfört med föregående år. Flickornas måluppfyllelse i svenska och matematik är i nivå med föregående års resultat om än det är något svagare i matematik.

Det har varit ett tydligt fokus på läsa-skriv-räkna på lågstadiet på alla tre skolor, såväl på grupp- som individnivå. Med utgångspunkt från resultat från olika bedömningsmaterial har man genomfört intensivläsningsperioder, jobbat med läsläxor, startat skoldagen med tyst läsning och gett särskilt stöd till enskilda elever. Man har också samarbetat med Folkbiblioteket i Fjugesta kring olika läs- och skrivprojekt. Arbetsro, respekt och struktur har prioriterats för att skapa ett gott lärandeklimat.

I matematiken har elever fått stöd från den nya specialläraren i matematik.

De elever som inte blivit godkända i svenska och matematik har legat lågt kunskapsmässigt sedan de började i skolan. En bedömning är att dessa elever skulle ha gynnats av mer enskilt stöd under fler lektioner. Ett byte av läromedel i matematik förväntas kunna bidra till att förbättra elevernas matematikkunskaper.

Kunskapsresultat åk 3 samtliga skolor	Andel elever med godtagbara kunskaper 2024	Andel elever med godtagbara kunskaper 2023
Flickor Svenska	79 %	79%
Pojkar Svenska	78 %	66 %
Flickor Matematik	77%	79 %
Pojkar Matematik	81 %	75 %

Årskurs 6

Totalt var det 119 elever i åk 6 vårterminen 2024, 49 flickor och 70 pojkar. Andelen



elever som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 71 procent, vilket är ett högre resultat jämfört med vårterminen 2023. Resultatet når ändå inte upp till målvärdet.

Måluppfyllelsen för minst betyget E i alla ämnen samt för respektive svenska, matematik och engelska är högre jämfört med 2023. Det är framför allt en hög måluppfyllelse på Hidinge skola som förbättrar resultatet men även Mullhyttan och Lekebergsskolan har en relativt god måluppfyllelse, särskilt i matematik och engelska. På Hidinge skola har eleverna haft en hög studiemotivation och överlag tagit ett stort ansvar för sina studier även utanför skoltid. Arbetet kring elever i behov av extra stöd har bedömts som framgångsrikt.

Resultatet för pojkar med betyget lägst E i alla ämnen på Lekebergsskolan är lågt, vilket förklarar det sammanlagda resultatet för alla pojkar i åk 6. En del av förklaringen är brist på motivation hos eleverna och en inställning att utbildning inte är viktigt. Här finns behov av att arbeta med lärmiljön, ge stöd till lärarna i att motivera eleverna och att utveckla ledarskapet i klassrummet. Mot bakgrund av resultaten kommer läsning och skrivning fortsatt att prioriteras i alla årskurser. För att ytterligare öka lärarnas kompetens kommer en utbildningsinsats genomföras på Lekebergsskolan kommande läsår kring Specialpedagogik för lärande. Utbildningen kommer att ledas av specialpedagog och förstelärare.

Alla tre skolor har tydliga rutiner för kunskapsuppföljning. Elevernas kunskapsutveckling följs upp två gånger/termin och elevhälsan använder sig av detta som underlag vid planering av stödinsatser. Många elever har blivit mer medvetna och motiverade för att nå högre och utveckla sina kunskaper. Arbetet med Lektionsdesign, som man har utvecklat under en längre tid på Mullhyttans skola, har förtydligat mål och innehåll med lektionerna för eleverna.

Måluppfyllelsen i engelska är mycket god, vilket till stor del förklaras av att eleverna möter engelska i sin vardag via spel och sociala medier. Motivationen hos eleverna är högre i ämnet engelska än i andra ämnen. Starka områden är hör- och läsförståelse där många elever presterar väl. Även den muntliga förmågan i engelska är god.

Något som kan ha påverkat de positiva resultaten generellt är satsningen på nya läromedel med tydliga lärarhandledningar, liksom erbjudandet om extra studietid efter skoltid.

Kunskapsresultat åk 6 samtliga skolor	Andel elever med minst betyget E 2024	Andel elever med minst betyget E 2023
Flickor Alla ämnen	82 %	70 %
Pojkar Alla ämnen	63 %	61 %
Alla elever Alla ämnen	71 %	66 %
Flickor Svenska	86 %	85 %
Pojkar Svenska	83 %	75 %
Flickor Matematik	86 %	77 %
Pojkar Matematik	94 %	80 %
Flickor Engelska	94 %	80 %
Pojkar Engelska	91 %	77 %



Årskurs 9

Måluppfyllelsen för år 9 vårterminen 2024 blev lägre jämfört med vårterminen 2023. Andelen elever som uppnått lägst betyget E i alla ämnen är 68 procent. Behörighet till gymnasiet lägst yrkesprogram efter sommarskolan blev 87 procent (före sommarskolan 83 procent) och meritvärdet efter sommarskolan 196,83. Antal elever år 9 vårterminen 2024 var 115, varav 44 är flickor och 71 är pojkar.

Redan i årskurs 7 observerades stora utmaningar både socialt och pedagogiskt i denna elevgrupp. Många elever började på högstadiet med betyget F i matematik, svenska och engelska. Jämfört med elevernas kunskapsresultat i årskurs 8 har det ändå skett en förbättring men många elever har ändå inte uppnått full gymnasiebehörighet. Många elever har behövt särskilt stöd.

En ytterligare utmaning har varit bristen på motivation hos många elever. Vissa ser ingen nytta med skolan eller har ingen lust för lärande. Flera elever tar tag i sina studier först i årskurs 9 och uppnår då goda resultat men de har ofta halkat efter för mycket för att nå alla kriterier i matematik, svenska eller engelska, vilket krävs för gymnasiebehörighet.

I övriga årskurser ses en ökning av betyget F i matematik, engelska, och särskilt i svenska. Eleverna har allt svårare att läsa och skriva, vilket också resultaten i tester visar. Klasslärarna arbetar med detta på lektionerna men upplever att det är svårt att räkna till för alla elever med svårigheter.

Skolan har gjort prioriteringar och särskilda insatser, såsom en särskild undervisningsgrupp, Enhet E, där elever med olika svårigheter får mer omsorg och stöttning. I år har studieresultaten bland eleverna i Enhet E förbättrats. Skolan har också utvecklat en Flexenhet där elever kan få extra hjälp i en lugnare miljö. Även här har man se goda resultat. Det finns dock en begränsning för hur många elever som kan tas emot inom Flexenheten, vilket är en utmaning för skolan då relativt många elever är i behov av extra stöd. Elevhälsan behöver bli bättre på tydlighet och riktlinjer för när och hur elever ska erbjudas stöd.

Kontinuerlig uppdatering av omdömen i Infomentor är också en framgångsfaktor i arbetet med elevernas kunskapsutveckling. Omdömena i Infomentor ger elever och vårdnadshavare bättre insyn i kunskapsutvecklingen. Samarbetet mellan språkvalslärare och engelsklärare har förbättrats, vilket har gynnat elevernas utveckling. Inför årskurs 9 slogs fem klasser ihop till fyra, vilket har förbättrat tryggheten och kunskapsinhämtningen för många elever.

Utifrån förutsättningarna under detta läsår är bedömningen att resultaten är förväntade eller till och med något bättre än väntat. Elevgruppen som gick ut årskurs 9 har ställt stora krav på organisationen redan från årskurs 7. Flera insatser på individnivå har satts in tidigt men effekten har ofta synts först i slutet av årskurs 9. Motivation och lust till lärande har varit en stor utmaning, vilket även resultaten från enkäter visar.

Att öka elevers motivation och ansvar för den egna kunskapsutvecklingen är en grundläggande uppgift för skolan. Tydlighet visavi elever och vårdnadshavare, tydliga lektionsstrukturer och anpassat material efter elevernas förmåga behöver utvecklas. Ett nytt eller förbättrat digitalt kommunikationsverktyg skulle underlätta kontakten med vårdnadshavare.



Läsförståelse är en allt större utmaning, här behövs ett mer systematiskt arbete. Extra studietid erbjuds men nyttjas av få elever, vilket delvis beror på transportproblem efter skoldagens slut då majoriteten av skolans elever åker buss.

Lärarnas engagemang och vilja att hjälpa eleverna är en styrka för Lekebergsskolan 7-9. Att utveckla lärmiljöer och maximera särskilt stöd är prioriterade områden kommande läsår. Kommunikationen med elever och vårdnadshavare behöver förbättras liksom arbetet med att öka elevernas lust och motivation för lärande.

Kunskapsresultat åk 9	Andel elever med minst betyget E 2024	Andel elever med minst betyget E 2023
Alla elever alla ämnen	68 %	70 %
Flickor Alla ämnen	73 %	67 %
Pojkar Alla ämnen	65 %	74 %
Flickor Svenska	91%	96 %
Pojkar Svenska	96 %	96 %
Flickor Matematik	86 %	90 %
Pojkar Matematik	96 %	98 %
Flickor Engelska	82 %	98 %
Pojkar Engelska	97 %	98 %
Behörighet och Meritvärde	2023	2022
Gymnasiebehörighet lägst yrkesprogram efter sommarskola	87 % (före sommarskola 83 %)	93 % (före sommarskola 89 %)
Meritvärde efter sommarskola	196,83	207,47

Vuxenutbildningen

Kunskapsresultaten visar att antalet män och kvinnor som avslutar sina gymnasiestudier inom vuxenutbildningen med behörighet till högskolan ligger under rikssnittet. Fler avslutar sina studier med yrkesinriktning, vilket följer rikssnittet. Samma mönster gäller för de kommunala yrkesutbildningarna i Lekeberg kommun, där flera medborgare väljer att studera yrkesinriktade utbildningar utan en examen i stället för att studera för grundläggande behörighet till universitet och högskola.

Vissa elever får F i både yrkeskurser och kärnämneskurser, vilket indikerar ett behov av att bättre stödja denna målgrupp. Komvux Lekeberg köper in gymnasiala kurser från externa utbildare, vilket gör det svårt att följa upp de eleverna.

Komvux-utbildningarna i egen regi behöver utveckla undervisningen mot mer individuella studieplaner, individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar.

Andelen gymnasieelever inom komvux som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år 2023.

Kvinnor Lekeberg

56,3 %



Andelen gymnasieelever inom komvux som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år 2023.

Kvinnor Riket	64,3 %
Män Lekeberg	44,4 %
Män Riket	51,1 %

Andelen gymnasieelever inom komvux med examen inom 3 år som uppnått behörighet till ett yrkesprogram 2023.

Kvinnor Lekeberg	81,3 %
Kvinnor Riket	81,3 %
Män Lekeberg	72,7 %
Män Riket	76,4 %

Måluppfyllelse trygghet och delaktighet

Vårterminen 2024 genomfördes Skolinspektionens skolenkät i Lekeberg. Enkäten görs vartannat år i årskurs 5 och årskurs 8 och då deltar hälften av landets skolor (3 096).

Förskolan genomför en vårdnadshavarenkät hösttermin och vårtermin. Resultaten i delårsrapporten avser vårterminen 2024 i jämförelse med vårterminen 2023.

Förskolan

Måluppfyllelsen för *trygghet* i förskolan är 99 procent. Resultatet når upp till målvärdet.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är implementerad. I och med att planen är en pedagogisk planering i Unikum så synliggörs arbetet också för vårdnadshavarna, vilket säkerställer att arbetet blir systematiskt. På förskolorna genomförs aktiviteten trygghetsvandringar som ingår i planen. Här synliggörs vad pedagogerna behöver arbeta med för att säkerställa att alla barn känner sig trygga. Utvecklingsledarna har kompetensutvecklats för att stärkas i arbetet att motverka kränkande behandling.

Under året har en plan för övergångar inom och mellan förskolorna i kommunen skapats för att säkerställa barnens trygghet.

Måluppfyllelsen för *delaktighet* i förskolan är 85 procent, ett högre resultat jämfört med vårterminen 2023.

Förskolorna arbetar projektinriktat för att utgå ifrån barnens intressen och ge dem möjlighet till inflytande. Ett material med förväntningar kring arbetet med tillgänglig lärmiljö har presenterats för utvecklingsledarna och ska arbetas vidare med på förskolorna.

Barnens delaktighet har inte varit ett prioriterat område under 23/24 men under kommande verksamhetsår väntar ett arbete kring likvärdig och tillgänglig lärmiljö som förväntas leda till ökad delaktighet och inflytande.



Vårdnadshavarenkät	Vt 2024	Vt 2023
Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.	99 %	98,5 %
Jag upplever att barnen får vara med och påverka hur det ska vara på skolan	85 %	79,3 %

Årskurs 5

Trygghet

Resultatet i skolenkäten visar att 84 procent av eleverna i årskurs 5 känner sig trygga i skolan. Resultatet är lika jämfört med vårterminen 2023. Resultat når inte upp till målvärdet men är högre jämfört med snittet för samtliga medverkande skolor i Skolinspektionens enkät.

Ett kontinuerligt arbete kring elevernas trygghet och studiero pågår ständigt i verksamheterna. Justeringar och omprioriteringar sker löpande. Områden som det behöver justeras kring uppmärksammas via enkäter men oftast i det dagliga arbetet.

För att göra skolorna till trygga platser, där elever trivs och mår bra, arbetar pedagogerna kontinuerligt och systematiskt med ett kommundemensamt värdegrundsarbete som bygger på prickar. Varje prick har ett eget ämne och skolan arbetar med en prick per månad. Det finns en mängd material att ta del av på Teams som personal kan använda i arbetet med eleverna. När alla prickar genomförts finns det områden som årskurserna ska arbeta vidare med. Det är stopp min kropp (f-3), sociala medier (åk 4), självkänsla (åk 5) och "snacka sex" (åk 6).

Upplevelsen är att snabba insatser och ett gemensamt arbetssätt pedagoger emellan skapar en kontinuitet och tydlighet för eleverna, vilket ökar tryggheten och minskar risken för incidenter.

Delaktighet och inflytande

Måluppfyllelsen för delaktighet och inflytande i årskurs 5 är 61 procent. Resultatet når inte upp till målvärdet men är högre jämfört med vårterminen 2023 och även högre jämfört med snittet för samtliga medverkande skolor i Skolinspektionens enkät.

Eleverna får vara med och påverka mycket i skolan och på fritidshemmet. Vad och på vilket sätt anpassas efter deras ålder och mognad. I klassrummen får elever välja ämnen, hur de vill arbeta med saker samt välja arbetskamrater när tillfälle ges. Många elever klarar dock inte av att ta det ansvaret, de behöver ha skolarbetet styrt och inom ramar. Valmöjligheter skapar oro och kan ibland vara mer negativt än positivt för dessa elever.

Vad innebär delaktighet, vad klarar eleverna av att ta ansvar för och hur tolkas begreppet? Det är frågor som lärarna återkommande behöver samtala med eleverna om men även göra dem uppmärksamma på när de får vara med och ta ansvar, göra olika val och delta i beslut.

Klassråd och elevråd fungerar generellt väl på skolorna. Där lyfts olika ämnen för diskussion, frågor ställs och elevernas åsikter tas med vidare till lärarnas arbetslag och till rektorn. Genom klassråden och elevråden ges eleverna möjlighet att påverka



sin skolvardag. Klassråd och elevråd handlar till stor del om att synliggöra elevernas inflytande och påverkansmöjligheter samt ger övning i demokratiska processer och beslutsfattande.

Årskurs 8

Trygghet

Måluppfyllelsen för trygghet i årskurs 8 vårterminen 2024 är 79 procent, ett lägre resultat jämfört med vårterminen 2023 men högre jämfört med snittet för alla övriga medverkande skolor i Skolinspektionens enkät.

Trygghetsarbetet är och kommer fortsatt vara ett prioriterat område på skolan. Under läsåret har skolan infört nya rutiner för att hantera kränkningar med hjälp av systemet Drafit, vilket har fungerat bra. Tidigare har ansvarsfrågan vid utredningar varit oklar men det är nu åtgärdat. Antalet anmälningar om kränkningar har ökat. Det är dock oklart om antalet kränkningar ökat eller om personalen har blivit bättre på att uppmärksamma dem. Syftet med de nya rutinerna är att säkerställa att inga ärenden faller "mellan stolarna" eller försenas.

För att öka tryggheten på rasterna har det införts rastvärdar i form av pensionärer som är närvarande under lunchrasterna. Detta har haft en positiv effekt på tryggheten och skapat ett lugn i korridorerna.

Under året har det genomförts schemabrytande aktiviteter för att stärka sammanhållningen i klasserna och skapa en trygg miljö. Elevrådet har också initierat temadagar för att främja en gemensam "vi-känsla" på skolan. Värdegrundsarbetet inkluderar att trygghetsteamet förser mentorer med lektionsförslag för att arbeta med normer och värderingar.

Skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla elever i årskurs 7, vilket ger mentorerna viktig information för att skapa en god arbetsmiljö. Mentorerna har också enskilda samtal med elever och vårdnadshavare för att tidigt fånga upp eventuella problem.

Den fysiska miljön har varit eftersatt, vilket påverkar lärmiljön. Brist på solskydd gör klassrummen varma och avsaknaden av mörkläggningsgardiner försvårar användningen av projektorer. Stolar och bord är slitna. Åtgärder har vidtagits i slutet på vårterminen för att rätta till dessa brister.

De flesta lärare följer en given lektionsstruktur. Strukturen skapar förutsägbarhet för eleverna och undanröjer oro. Konsekvenstrappan fungerar bra i arbetet med enskilda elever vid normbrytande beteende/ageranden. Ordningsreglerna har uppdaterats i samarbete med elevhälsan, lärare och elever för att säkerställa att alla är medvetna om och eniga kring dem.

För att skapa en trygg miljö krävs fler aktiviteter som stärker sammanhållningen i klasserna. Den fysiska miljön behöver förbättras för att ge lärarna rimliga förutsättningar för undervisningen. Fler vuxna behövs i korridorerna för att öka tryggheten och minska kränkningarna. Lektionsstrukturen måste följas av alla lärare liksom konsekvenstrappan.

Delaktighet och inflytande

Måluppfyllelsen för delaktighet i årskurs 8 är 52 procent, ett högre resultat jämfört med vårterminen 2023 samt ett högre resultat jämfört med snittet för samtliga



medverkande skolor i Skolinspektionens enkät.

På Lekebergsskolan 7-9 hålls klassråd en gång i månaden i alla klasser, där en representant sedan deltar i elevrådet tillsammans med rektor. Här får eleverna möjlighet att föreslå förbättringar och aktiviteter samt informeras om förändringar i skolans miljö och organisation. Elevrådet har även möjlighet att diskutera frågor utan personal närvarande. Skolan har också ett matråd som träffar personal från skolrestaurangen ett par gånger per termin.

Elevråden har utvecklats och fungerar bra, eleverna har getts goda möjligheter till diskussion och påverkan. Dock behöver elevrådets status höjas så att alla elever ser dess vikt och förstår dess betydelse för deras möjlighet att påverka sin situation på skolan. Skolledningen har också arbetat mycket med att genomföra elevernas förbättringsförslag för att de ska känna att de kan påverka.

En stor utmaning är att göra eleverna delaktiga i den dagliga undervisningen, vilket ställer stora krav på lärarna. Lärarna arbetar med att låta eleverna vara med och bestämma examinationsformer, undervisningens utformning och tidsplaner för olika områden. Delaktigheten varierar dock beroende på elevernas ålder och mognadsnivå, där elever i årskurs 9 oftast har större möjligheter att vara mer delaktiga.

Måluppfyllelse skolnärvaro

Andelen elever med en skolfrånvaro mindre än 15 procent är 78 procent vårterminen 2024. Målvärdet är att skolnärvaron ska öka från 80 procent varför målvärdet inte uppnås.

Skola	Antal elever	Frånvaro antal	Närvaro vt 24	Närvaro ht 23
Hidinge	338	52	85 %	82 %
LBS F-6	393	71	82 %	85 %
LBS 7-9	327	119	64 %	63 %
Mullhyttan	138	21	85 %	91 %
Totalt	1196	263	78 %	79 %

Mullhyttans skola

Kurator tar fram frånvarostatistik varje månad som sedan skickas ut till berörda klasslärare. Om en elev varit frånvarande flera dagar under en månad skickar klassläraren hem en notis om att elevhälsan har uppmärksammat frånvaron. Om frånvaron fortsätter genomför mentor en kartläggning tillsammans med eleven, med stöd av frågor som berör frånvarons möjliga orsak. En kartläggning skickas även hem där vårdnadshavarna svarar på liknande frågor. Detta analyseras sedan av kurator. Framkommer det något som är avvikande lyfter skolan detta under ett frånvaromöte tillsammans med vårdnadshavarna och klasslärare, vissa möten deltar även eleven på. Det är viktigt att fånga upp och uppmärksamma frånvaron tidigt så att inte eleven riskerar att hamna i ett frånvaromönster.

Hidinge skola

Frånvarohanteringen är densamma som på Mullhyttans skola. När vårdnadshavarna involveras i kartläggningen kring en elevs frånvaro så ökar oftast närvaron i skolan,



vilket är målet. Arbetet med kartläggning och att fullt ut följa Närvaroplanen behöver utvecklas under kommande läsår.

Lekebergsskolan F-6

Frånvarohanteringen är densamma som på Mullhyttans skola. Skolans aktiva arbete utifrån kommunens Närvaroplan har bidragit till att många elever har ökat sin närvaro.

Kurator har ansvarat för att ta fram närvaron och följa upp pedagogernas arbete men det finns förslag om att utarbeta en modell där ansvaret i stället ligger på pedagogerna som i sin tur rapporterar till kuratorerna. Arbetet utifrån Närvaroplanen behöver fortsatt utvecklas.

Lekebergsskolan 7-9

Frånvarohanteringen sker enligt samma modell som på F-6 skolorna. Skolan erbjuder möten med elevhälsan, pedagogiska utredningar, sociala utredningar, anpassad skolgång, särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning. Om problemen fortsätter görs anmälningar till socialtjänsten och åtgärder vidtas i samarbete med socialtjänst, BUP, habilitering och öppenvård.

Under läsåret har arbetet fokuserat på att förbättra rutinerna utifrån arbetsgången i Närvaroplanen och att öka tydligheten kring dess användning. Fokus har även varit på skolans värdegrundsarbete för att främja likabehandling och människors lika värde samt skapa en gemensam värdegrund.

Det är en utmaning att få med alla mentorer i arbetet kring elevers frånvaro. Frånvaroproblematiken ökar, särskilt i årskurs 7 där många elever är hemma helt eller delvis från skolan. Arbetet med att främja skolnärvaro måste därför prioriteras.

Måluppfyllelse sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 6,16 procent för mätperioden juli 2023 – juni 2024, vilket är en minskning med 0,56 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Resultatet når nästan målvärdet på 6,0.

Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen är relativt låg i förhållande till snittet för kommunen som är 8,24 procent. Dock skiljer det sig mycket inom förvaltningen där ett antal förskolor har en mycket högre sjukfrånvaro jämfört med övriga verksamheter inom förvaltningen.

Förskolan

En förklaring till den relativt höga sjukfrånvaron inom förskolan är att det handlar om små personalgrupper, vilket ger höga procentandelar/person. En annan förklaring är att personalen inom förskolan är mer utsatt för infektionssmitta från de små barnen.

Mellan åren 2023 och 2024 har sju av tio förskolor sänkt sin sjukfrånvaro. Dialog förs mellan rektorer och medarbetare om arbetsmiljön och arbetsorganisation på arbetsplatsträffar, bland annat utifrån resultat på pulsmätningarna. I friskfaktorarbetet har förskolorna ett gemensamt fokus, att utveckla kommunikationen.

Mullhyttan skola

Mullhyttans skola har en sjukfrånvaro på 4,25 procent mätperioden juli 2023 - juni



2024, en högre sjukfrånvaro jämfört med samma period ett år tidigare.

Under läsåret har flera personer varit sjukskrivna under längre eller kortare perioder utifrån olika anledningar och främst under höstterminen.

Skolan har sedan 2017 regelbundet, på arbetsplatsträffarna, använt sig av en "piltavla" som verktyg för att mäta personalens upplevelse av arbetsmiljön. Det har varit en bra metod för rektor att ha kontroll på hur personalen upplever arbetsmiljön. Med utgångspunkt från piltavlans resultat har rektor och medarbetare tillsammans arbetat med förbättringar.

Samverkan och samarbete är fortsatt ett prioriterat område, båda inom skolan, mellan lärare och klasser samt mellan fritidshemmet och skolan.

Hidinge skola

Hidinge skola har en sjukfrånvaro på 5,73 procent mätperioden juli 2023 - juni 2024, en högre sjukfrånvaro jämfört med samma period ett år tidigare.

Under läsåret har två personer varit sjukskrivna en längre tid på grund av planerade operationer. Bortsett från dessa har sjukfrånvaron varit ungefär på samma nivå 2023 och 2024.

I diskussioner på arbetsplatsträffar framkommer att den generella sjukfrånvaron på skolan har sin orsak i fysisk och psykisk ohälsa. Det är vanligt att medarbetare kommer till arbetet när de är lite krassliga, vilket gör att de smittar andra och själva eventuellt blir mer långvarigt sjuka. Under perioder med mycket sjukdom blir pressen hög på kvarvarande ordinarie personal, vilket i sin tur skapar stress. Vårdnadshavarkontakter som utmanar medför också stress hos personalen. Fler är sjuka under höst- och vinterhalvåret. Troligtvis beror det på att mer tid tillbringas inomhus.

Lekebergsskolan F-6

Lekebergsskolan F-6 har en sjukfrånvaro på 3,13 procent mätperioden juli 2023 - juni 2024, en lägre sjukfrånvaro jämfört med samma period ett år tidigare.

Arbetat med friskfaktorer och resultat från pulsmätningarna har varit teman under läsårets arbetsplatsträffar. Det är ett gott klimat i personalgruppen, alla är välkomna och tar väl hand om varandra. Sjukfrånvaron i verksamheten är förhållandevis låg.

Skolans krisgrupp har reviderat krispärmarna och en arbetsgrupp har uppdaterat och sett till att personalen har goda kunskaper om rutinerna vid brandlarm. Den fysiska arbetsmiljön är god och regelbundna skyddsronder följs upp.

Ett gemensamt arbete i hela personalgruppen utifrån ICDP/Vägledande samspel är också en del av arbetet för en god arbetsmiljö, som i en förlängning även kommer eleverna till del. ICDP/Vägledande samspel behöver kontinuerligt aktualiseras. Viktigt att fortsatt ta till vara på det goda klimat som råder i verksamheten. Den förhållandevis låga sjukfrånvaron skapar kontinuitet och stabilitet i verksamheten.

Lekebergsskolan 7-9 och IM gymnasiet

Lekebergsskolan 7-9 har en sjukfrånvaro på 3,95 procent mätperioden juli 2023 - juni 2024, en lägre sjukfrånvaro jämfört med samma period ett år tidigare.

Sjukfrånvaron bland personalen är relativt låg. Samtidigt visar undersökningar att



många upplever sin arbetsbelastning som för hög. Skolledningen strävar efter att ha en öppen dialog med dessa medarbetare och gör Anpassningar där det är möjligt för verksamhetens bästa. Arbetet fortsätter med att förtydliga rutiner vid elevers frånvaro, särskilt stöd och kränkingsanmälningar.

En bidragande faktor till den låga sjukfrånvaron är att de flesta trivs på jobbet och har en god relation med sina kollegor. Arbetsmiljöfrågor har regelbundet tagits upp på arbetsplatsträffarna. Skolans skyddsombud och rektor har ett väl fungerande samarbete, vilket också bidrar till en god arbetsmiljö.

VIA

VIA har en sjukfrånvaro på 0,98 procent mätperioden juli 2023 - juni 2024, ett lägre resultat jämfört med samma period ett år tidigare.

Enheten arbetar aktivt på arbetsplatsträffar med friskfaktorer samt uppföljning av arbetsmiljöplanen, kommunikation, transparens och rutiner för det dagliga arbetet.

Arbetsmarknad och integration har sina kontor och sin verksamhet på Kastanjen. Det är inte helt optimalt då det uppstår en del "krockar" med socialtjänstens Daglig Verksamhet (DV) som också finns på Kastanjen. Frågan har varit om man kan skifta kontor och konferensrum för att få arbetsmarknad och integration mer samlat på ett ställe. Frågan kommer aktualiseras i höst igen.

Måluppfyllelse ekonomi

Förvaltningen prognostiserar ett underskott om -4 150 tkr.

Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
I Lekebergs kommun ges alla barn och unga förutsättningar för att utvecklas	Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet	Andelen barn som känner sig trygga	99 %	99 %	mer än 90 %
		Antalet förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100 %	100 %	100 %
		Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100 %	100 %	100 %



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 5	61 %	76 %	80 %
		Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 8	52 %	60 %	65 %
	Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära	96 %	96 %	öka från 93 %
		Andelen elever i åk 5 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	63 %	70 %	öka från 69 %
		Andelen elever i åk 8 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	58 %	60 %	65 %
		Andelen elever som tar del av kultur i skolan.	100 %	100 %	100 %
		Andelen 4-5 åringar som tar del av kultur i förskola och	100 %	100 %	100 %



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		pedagogisk omsorg.			
		Andel elever med mindre än 15 % frånvaro (förskoleklass - årskurs 9)	78 %	80 %	Öka från 80 %
	Eleverna når kunskapsmålen				
		Elever i årskurs 9 med lägst betyget E i alla ämnen	68 %	68 %	100 %
		Elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	87 %	87 %	100 %
		Elever i årskurs 6 med lägst betyget E i alla ämnen	71 %	71 %	100 %
		Elever i årskurs 8 som känner sig trygga i skolan	79 %	80 %	100 %
		Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan	84 %	90 %	100 %
		Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor,	196,83	196,83	210



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde	
		genomsnitt				
Lekebergs kommun gör det enkelt för medborgare och näringslivet att bo och verka i Lekeberg		Andel av medborgarna som tar kontakt med kommunen via telefon får svar på en enkel fråga (%)				82 %
		Andel av medborgarna som skickar in en enkel fråga via e-post och får svar inom två arbetsdagar				96 %
		Antal e-tjänster för medborgare		63 st.	75 st.	75 st.
		Antal e-tjänster för medarbetare		23 st.	30 st.	30 st.
		Andel e-tjänster som per automatik återger ärendestatuser		68 %	75 %	75 %
Lekebergs kommun växer och utvecklas på ett hållbart sätt		Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram		-1 937 tkr	-4 150 tkr	0 tkr
Lekebergs kommun är		Medarbetarundersökn		80	80	≥ 80



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
en attraktiv arbetsgivare		ingen, medarbetarengagemang (HME)			
		Sjukfrånvaro	6,16 %	6,16 %	6 %



3 Verksamheter

3.1 Verksamhetsrapport

Systematiskt kvalitetsarbete

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad verksamheter gör, varför och vad det leder till. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande.

Under vårterminen har förvaltningens ledningsgrupp tagit fram en mall för en kvalitetsplan som ska utgöra ett stöd i det systematiska kvalitetsarbetet, på såväl enhetsnivå som huvudmannanivå inom barn- och utbildningsförvaltningen i Lekebergs kommun. Kvalitetsplanen innehåller Barn- och utbildningsnämndens mål, läroplansmålen, förvaltningens vision och utvecklingsområden. Dessa mål utgör en styrning och inriktning på arbetet mot en likvärdig utbildning av hög kvalitet i Lekebergs kommun.

Utifrån kvalitetsplanens givna struktur skriver rektor en kvalitetsrapport för sin enhet med utgångspunkt i den kontinuerliga uppföljning och utvärdering som sker efter varje läsår. Kvalitetsrapporterna utgör underlag till nämndens uppföljningar.

Barn- och elevhälsa

Barn- och elevhälsans uppdrag är främst att arbeta förebyggande och främjande, samt bidra till att skapa pedagogiska, sociala och fysiska miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa.

Förskolan

Barnhälsoteamet (BHT) har haft sex möten under verksamhetsåret 23/24. Ett utvecklingsområde under året har varit att arbeta mer förebyggande och främjande, vilket har upplevts meningsfullt och kommer fortsätta. Vid ett tillfälle bjöds måltidsenheten med till ett BHT-möte för att samtala om kost. En positiv utveckling är att det nu finns en samverkan med en logoped inom BHT.

Mullhyttans skola

Elevhälsan på Mullhyttans skola har god kännedom om samtliga elever och var de befinner sig, både kunskapsmässigt och socialt. Specialpedagogen och kurator stämmer regelbundet av med undervisande lärare om läget i klasserna och på fritids. Ärendegången i elevhälsans arbete följer en beslutad rutin där pedagogerna vänder sig till elevhälsan när behov uppstår. Pedagogiska utredningar med frågeställning kring intellektuell funktionsnedsättning samt kartläggningar inför remiss till Logopedi görs skyndsamt. Under läsåret har det inte blivit någon fördröjning i utredningsarbetet utan samtliga ärenden som har lyfts i den lokala elevhälsan (EH) har utretts. Specialpedagogen har en halvtidstjänst på Mullhyttans skola och är oftast på plats alla dagar.

Kurator stämmer av månadsvis i arbetslagen om hur värdegrundsarbetet fungerar och beroende på behov diskuteras insatser och planering för att genomföra dem. Kurator är på skolan 1-2 dagar i veckan men har en nära kontakt med pedagoger via mail/teams alla dagar.



Under läsåret har behovet av kontakt med kurator ökat, vilket har lett till att kurator har kommit till skolan fler dagar under vårterminen för att hinna med de samtal/träffar som efterfrågats. Kurator har handlett klasslärare kring stödinsatser som kan ges av pedagogerna när kurator inte är på plats. I och med en högre efterfrågan av kuratorstöd kommer mer tid att planeras in under höstterminen 2024.

Hidinge skola

Läsåret 23/24 inleddes med en ny elevhälsa då både kurator och specialpedagog var nya på skolan. Ytterligare en resurs från den samlade elevhälsa, en speciallärare med inriktning matematik, tillfördes skolan som komplement till skolans egen speciallärare.

Kurator har varit på skolan 3-4 dagar i veckan och specialläraren med inriktning matematik tre dagar i veckan. Elevhälsan möts en gång i veckan. Speciallärarna har deltagit på mötena del av tiden och skolpsykolog samt språk- och talpedagog med viss regelbundenhet. En ny speciallärare har rekryterats till höstterminen 2024 i anledning av en pensionsavgång. Den nya specialläraren har utbildning i matematik samt språk-, skriv- och läsutveckling, vilket ses som ett välkommet tillskott.

Eftersom elevhälsan har varit en ny grupp har tid behövt avsättas för att lära känna varandra, lära om varandras styrkor, hur man kan komplettera varandra och hur arbetet ska utföras. De nya personerna har även behövt tid för att lära känna all personal, alla elever och få kunskap om elevers behov. Skolans speciallärartjänst har varit vakant under vårterminen i anledning av pensionsavgången, vilket medfört färre resurser att sätta in vid behov. Hidinge skola har dessutom saknat en specialpedagog under läsåret 22/23 så det har funnits ett uppdämt behov att hantera under läsåret.

Efter ett läsår med den nya elevhälsan finns det en god kännedom om samtliga elever, både socialt och kunskapsmässigt. Kunskapsuppföljningarna ger en god överblick liksom regelbundna avstämningar med pedagogerna och genom det som skolan kallar för "handledning utan anledning" till pedagogerna. Elevhälsan har inte arbetat mot fritidshemmet i önskad utsträckning.

Lekebergsskolan F-6

Elevhälsan på Lekebergsskolan består av rektor, biträdande rektor samt två specialpedagoger. Elevhälsan träffas varje vecka och samarbetar tätt med professioner från kommunens samlade elevhälsa där kurator, speciallärare, skolpsykolog och skolsköterska finns. Skolläkare finns att tillgå vid behov.

Skolans elevhälsa träffar regelbundet de sju arbetslagen i det som kallas för elevhälsomötet, EHM. På EHM är det fokus på gruppnivån och den röda tråden är att hitta främjande och förebyggande arbetssätt som gynnar elever och pedagoger i den dagliga lärmiljön.

Elevhälsans professioner har deltagit på möten tillsammans med elever och vårdnadshavare för att stötta klasslärare/mentorer gällande elever i behov av stöd. Samtalen har haft fokus på lärmiljön och elevens kunskapsutveckling. Om funderingar uppstått har dessa tagits vidare till elevhälsans möten med rektor för beslut om eventuell utredning. Utredningar har genomförts av professioner inom elevhälsan i tätt samarbete med elev, klasslärare/mentor och vårdnadshavare samt kommunens samlade elevhälsa. Frågeställningarna har varierat och remitterats vidare via den samlade elevhälsans medicinska insats (skolsköterska och skolläkare).



Kunskapsbedömningar genomförs regelbundet med alla elever och utifrån dessa bedömningar ges riktat stöd till elever under avgränsade perioder. Stödinsatser ges av skolans läslärare, speciallärare samt språk- och talpedagog. Insatserna har främst haft fokus på språkutveckling, läsning och skrivning då dessa ämnesområden prioriterats under läsåret. Arbetet kring lärarnas professionella kunskapsbedömningar behöver fortsätta och utvecklas under nästa läsår för att elevernas kunskapsutveckling ska vara så gynnsam som möjligt.

Elevhälsan har arbetat med att utveckla skolans flexenhet där eleverna kan få extra stöd. Flexenheten är en stödfunktion i första hand för elever i årskurs 2 - 6. Flexenhetens arbete kommer fortsätta att utvecklas för att verksamheten ska kunna möta elevernas behov på bästa sätt.

Lärmiljön och ledarskapet i klassrummen behöver också utvecklas och anpassas. Målet är att färre elever ska behöva stöd från flexenheten samt att eleverna ska få en bättre kunskapsutveckling. Nästa läsår kommer alla lärare delta i Skolverkets utbildningsinsatsning Specialpedagogik för lärande.

Samarbetet mellan lärarna på Anpassad Grundskola och lärarna på Grundskolan behöver utvecklas med fokus på tillgänglig lärmiljö för alla elever.

Lekebergsskolan 7-9

Elevhälsans kompetens har varit mycket god under detta läsår. Skolan har haft tillgång till specialpedagog, kurator, skolsköterska, rektor, biträdande rektor och studie- och yrkesvägledare. Dessutom skolpsykolog vid vissa lokala elevhälsomöten och genom den samlade elevhälsan, där även skolläkare ingår. Elevhälsan träffas en gång i veckan.

Elevhälsan hanterar elevärenden som lyfts av mentor eller upptäcks av elevhälsan. Mentorerna anmäler elevärenden via en blankett som tas upp på elevhälsomötet eller så bokar de en tid för att diskutera ärendet. Under dessa möten arbetar elevhälsan också med hälsofrämjande och förebyggande insatser.

En nyhet läsåret 23/24 är att elevhälsan har börjat besöka arbetslagen för att följa upp verksamheten på plats. Elevhälsomötet, EHM, har dessutom introducerats för en personalgrupp, vilket har varit uppskattat och framgångsrikt.

En utmaning har varit att flera nya medarbetare inom elevhälsan började höstterminen 2023. Den nya gruppen har dock lyckats få till ett bra samarbete.

Under läsåret har elevhälsan arbetat med följande hälsofrämjande insatser: YAM (Youth Aware of Mental Health), Dans för hälsa, värdegrundslektioner via trygghetsteamet, systematiskt utvecklingsarbete kring lärmiljöer och anpassningar, hälsosamtal i åk 7, vaccinationer, föreläsningar om kost, energidrycker, tobak, normer och identitet.

En styrka inom elevhälsan är att man lyssnar på varandra och tar del av varandras professioner. Det blir kontinuitet i arbetet då inbokade möten prioriteras. Fortsatt behövs ett arbete med att tydliggöra rutiner så att de implementeras fullt ut. Det är en utmaning för specialpedagogen att hinna med alla utredningar och att prioritera särskilt stöd till de elever som är i behov av det. Enhet E och flexenheten har bidragit till goda resultat när det gäller betyg och kunskaper för de elever som har en placering där. Att specialläraren har arbetat deltid i enhet E har bidragit positivt till denna utveckling.



Fortsatt behöver samarbetet med arbetslagen utvecklas genom bland annat elevhälsomötet, EHM. Arbetet med lärmiljöer, pedagogiska hjälpmedel och värdegrundsarbetet som mentorerna bedriver med klasserna behöver också utvecklas.

Övergång och samverkan

Förskolan

Det finns en handlingsplan för övergångar mellan förskola och skola som revideras årligen. Handlingsplanen mellan förskola och skola fungerar bra.

Förvaltningens språkgrupp har tagit fram ett förslag på ett årshjul för samverkan mellan förskola och förskoleklass. Samverkan har fungerat bra i två av tre orter, där det under läsåret varit en eller två träffar. Förskolorna kommer bjuda in till träffar i höst för att visa på arbetet med den språkliga undervisningen i verksamheterna. Skolorna bjuder in till träffar under vårterminen.

Mullhyttans skola

Övergångar och samverkan mellan skolformerna samt stadiabyte regleras av handlingsplanen som följs upp av specialpedagoger och lärare. Samverkan har fungerat bra mellan förskola och skola och har bidragit till att skapa en större förståelse för varandras verksamheter och betydelsen av tidig språklig stimulans samt värdegrundsarbete. Samverkan där elever i årskurs 3 läser för förskolebarn har varit en fin insats som uppskattats av alla. Samverkan mellan skolan och förskolan i Mullhyttan har blivit befäst.

Fritidshemmets pedagoger arbetar i klass under skoltid. Nytt för i år är att flera lärare har öppnat på fritids på morgonen. Det har lett till att det har varit fler personal på fritids på eftermiddagarna och därmed har fritidsverksamheten kunnat styras upp med fler planerade aktiviteter. Bemanningen i fritidsverksamheten kommer fortsatt att prioriteras.

Hidinge skola

Övergångsplanen mellan förskola och skola följs. Informationen från förskolorna upplevs dock som väl omfattande. Samsynen mellan skolan och förskolan gällande vilken information som ska lämnas över behöver därför utvecklas. I samband med att barnen går från förskola till skola sätts basgrupper samman. Gruppernas sammansättning baseras på information från förskolorna och beslutas av rektor. Vårdnadshavare har mycket åsikter om gruppernas sammansättning och är ofta kritiska. Samsyn och enighet i det arbetet behöver också förbättras.

Vid överlämningar inom skolan är specialpedagogen delaktig för att säkerställa att den blivande mentorn får rätt information kring elever som är i behov av stöd.

Under läsåret har lärare och fritidshemspersonal som arbetar i samma årskurs inte haft gemensam planeringstid i tillräcklig omfattning. För att fritidshemspersonalen ska kunna vara ett gott stöd i undervisningen under skoltid krävs gemensam planeringstid med undervisande lärare. Detta är ett tydligt förbättringsområde.

Lekebergsskolan F-6

Skolan följer planen för övergångar och pedagogerna är överlag nöjda med de överlämningsmöten och kontakter som genomförts under vårterminen.



Överlämningen till högstadiet har i år fungerat bättre än tidigare och det beror på att pedagogerna har fått påverka formen för dessa överlämningar. Uppföljning och eventuell revidering av planen kommer att ske under höstterminen.

Lekebergsskolan 7-9

Både högstadiet och de tre F-6-skolorna har efter analys upptäckt brister i överlämningarna mellan skolorna. Viktig information har missats och mentorer har upplevt att de antingen inte har haft möjlighet att överföra information eller inte har fått den information de behöver. Däremot har elevhälsans överlämningar fungerat bra under flera år, med regelbundna halvdagsmöten där elevhälsopersonal går igenom aktuella elever.

I år har överlämningsprocessen fungerat bättre, från mentor till mentor. Avlämnande mentor har dokumenterat anpassningar och omdömen för de elever som har behov, baserat på deras kunskaper. Sedan har mentorerna träffats för att diskutera eleverna och den befintliga dokumentationen.

En utvärdering kommer ske i början på höstterminen för att se om förändringarna kring överlämningen till årskurs 7 har fått önskad effekt. I utvärderingen kommer personal, vårdnadshavare och elever få ge sin syn på övergången, om skolorna har lyckats skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.

Anpassad grundskola

Läsåret 23/24 har det varit 12 elever inskrivna i den anpassade grundskolan. Under läsåret har det anställts en utbildad och erfaren lärare till den elevgrupp som läser ämnesområden. Den andra läraren som undervisar ämneseleverna har fortsatt sin utbildning till speciallärare med inriktning IF enligt planering och detta fortsätter även nästa läsår.

AGR har under läsåret tagit emot nya elever och två elever lämnar för gymnasiestudier. Gruppen har förändrats över tid med betydligt större omsorgsbehov än tidigare och eleverna är i större utsträckning påverkade av psykisk ohälsa och somatiska tillstånd.

I den anpassade grundskolan arbetar man tematiskt och lärarna kan se en positiv, individuell utveckling hos eleverna. Elever som haft en problematisk skolfrånvaro har börjat komma tillbaka och nya elever har funnit sig till rätta och utvecklats i rätt riktning. Att skolan har lyckats rekrytera en utbildad och erfaren speciallärare med inriktning IF har varit en bidragande orsak till den positiva utvecklingen.

Under läsåret har all personal fått ta del av utbildning i TAKK med kommunens språk- och talpedagog. De har även haft tillgång till skolpsykolog för handledning och möjlighet att lyfta olika dilemman.

De rastaktiviteter som skolan satsat på har varit gynnsamma även för eleverna i AGR och skapat goda kontakter och relationer framför allt med de äldre eleverna i grundskolan.

Under kommande läsår behöver övergångar mellan skolformerna och till gymnasiet samt mottagandet av nya elever förtydligas och följas upp.

Förskoleklass



Mullhyttans skola

Kartläggningsarbetet med Skolverkets Hitta språket och Hitta matematiken har fungerat bra. Utifrån kartläggningarnas resultat är bedömningen att förskoleklass eleverna, som nu går vidare till årskurs 1, är generellt starka i svenska och matematik. Pedagogerna kunde i kartläggningen tidigt se vilka elever som hade kommit längre i dessa ämnen och ge dem extra utmaningar samt även tidigt fånga upp och påbörja arbetet med de elever som behövde extra stöttning. Det är betydelsefullt att påbörja arbetet med kartläggningarna tidigt på höstterminen.

I dagsläget följer läraren i förskoleklass med gruppen till årskurs 1, vilket innebär att kunskapen kring eventuella extra anpassningar och stödåtgärder inte behöver förmedlas vidare utan läraren arbetar vidare med gruppen med en god kännedom om eleverna. Specialpedagogen har också varit inkopplad och haft kontinuerliga samtal med läraren kring stöd till enskilda individer.

Hidinge skola

Nästan alla elever i förskoleklass har uppnått godtagbar nivå i kartläggningen Hitta språket. Det stora flertalet elever kan läsa och övriga är på god väg. Flera elever kunde läsa redan när de började i förskoleklass. Utifrån Bornholmsmodellen, ett material som börjat användas under läsåret, har eleverna grupperats med utgångspunkt i hur långt de har kommit i sin läsinläring. Extra resurser har satts in som hjälp i dessa grupper. De elever som har behövt träna mer har fått mer lärtid. En liten grupp elever har jobbat extra mycket med ljud- och bokstavsinsläring, vilket har gett resultat. Vårdnadshavare har varit informerade om arbetet med dessa elever och har involverats på olika sätt.

Varje dag har det varit högläsning med samtal kring bokens handling, svåra ord och att läsa mellan raderna samt värderingar och funderingar. Eleverna har uppskattat dessa stunder och de flesta har varit aktiva i att både lyssna och samtala. Detta beror på att de valda böckerna fångat eleverna och att lärarna har läst med inlevelse och fört samtal kring boken.

Nästan alla elever har uppnått godtagbar nivå i kartläggningen Hitta matematiken. Matematikundervisningen har bestått av både praktiskt arbete och arbete i mattebok. Problemlösning, med fokus på matematiskt resonemang, har till viss del funnits med i undervisningen. Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial visar att eleverna har svårigheter med resonemang och förklaringar, detta kan till stor del vara en mognadsfråga. Under läsåret har eleverna utvecklat en större förståelse för bredden i matematik, att det inte bara handlar om tal utan även av symboler, mönster, symmetri mm. Den varierade undervisningen har bidragit till att elevernas intresse för matematik har väckts.

Fortlöpande under läsåret har förskoleklassens lärare haft en tät dialog kring undervisningen för att anpassa och optimera den efter elevernas nivå.

Lekebergsskolan F-6

Lsåret 23/24 har det varit två förskoleklasser med 22 respektive 24 elever. Dessa klasser har letts av behöriga förskollärare och en resurspedagog i respektive klass. Resurspedagogerna har följt eleverna även under fritidstid.

Fokus i förskoleklass är att skapa trygghet och en positiv start på elevernas skolgång och lärande. I förskoleklass genomförs Skolverkets kartläggningar gällande språk och



matematik och under vårterminen följs elevernas kunskapsutveckling upp. I slutet på vårterminen fokuserades undervisningen på elevernas bokstavskunskaper och läsning genom en riktad insats från en lärare. Resultatet av den insatsen blev positivt för att det är viktigt att fortsätta med den.

Fritidshemmet

Mullhyttans skola

Under det gångna läsåret har arbetet fokuserat på att skapa en trygg och stabil struktur i verksamheten. Utifrån läroplanens centrala innehåll och elevernas behov har det gjorts en grundplanering med möjligheter för eleverna att välja mellan olika aktiviteter, för bästa balans mellan vila, rekreation och stimulans.

Elevernas delaktighet har prioriterats. Detta har gjorts genom en nystart av fritidsråden och förslagslådan där eleverna, när de får idéer, kan lämna in förslag. Detta kan göras anonymt för att alla ska våga lämna förslag.

De nya arbetsätten har gett goda resultat då eleverna i större utsträckning fått möjlighet att utföra olika aktiviteter i mindre grupper. Flera olika aktiviteter har kunnat genomföras samtidigt och därmed täcka olika behov. Framåt finns behov av att utveckla möjligheten till vila och rekreation och att erbjuda möjlighet att göra läxor på fritidstid, vilket skulle underlätta för elever med långa skoldagar.

Hidinge skola

Avdelningen Stor-fritids, för elever från årskurs 1 och uppåt, startade sin verksamhet i helt nya lokaler hösten 2023 och det har präglat verksamheten under hela höstterminen. Mycket tid har gått åt till att skapa nya regler, rutiner och att praktiskt organisera och strukturera upp verksamheten. Under vårterminen, när alla rutiner och regler var implementerade, kunde arbetet fortlöpa som planerat.

Verksamheten i fritidshemmet är strukturerad, med planerade aktiviteter utifrån läroplanen och utifrån elevens intressen, önskemål och behov. Innehållet i verksamheten har utgått från tre arbetsområden; språk och kommunikation, estetiska uttrycksformer samt natur och samhälle. För att det ska bli ett lärande eftersträvas att det alltid är en vuxen med och styr aktiviteten.

Skolan har en stor skolgård som bjuder in till mycket lek och rörelse och det nyttjas dagligen, under alla årstider. Fritidshemmet har även tillgång till idrottshallen. Det finns alltid möjlighet till vila och långa aktiviteter också, för de elever som behöver det.

Arbete i mindre grupper har gett goda resultat i form av ökad trygghet och att fler elever är positiva till och deltar i lärarstyrda aktiviteter. Två större arbetsområden som genomförts var välplanerade och förutses ge goda resultat.

Lekebergsskolan F-6

Fritids har bedrivit sin verksamhet fördelat på fyra avdelningar. Nästa läsår blir det tre avdelningar. Varje avdelning har haft en huvudansvarig fritidspedagog/fritidslärare som tillsammans bildat en gemensam styrgrupp för fritidshemmet.

Under läsåret har fritidspersonalen varit i ett kollegialt lärande kring ”Den riskfyllda leken”. Ett par gånger per termin har det kommgemensamma fritidsnätverket



träffats och presenterat sina verksamheter, för att inspireras och lära av varandra.

Fritids behöver fortsätta fördjupa sitt värdegrundsarbete utifrån varje avdelnings behov. Det värdegrundsarbete som har genomförts under läsåret har gett goda resultat men det finns en önskan om att göra det ännu bättre så att det verkligen genomsyrar allt arbete. En viktig del i det arbetet är de rastaktiviteter som fritids ansvarar för under skoltid. Rastaktiviteterna kommer prioriteras även nästa läsår.

IM gymnasiet

IM gymnasiet har under läsåret haft ca 18 elever inskrivna. De har framför allt arbetat med svenska, engelska och matematik för att bli behöriga till nationellt gymnasieprogram. Cirka hälften av eleverna har lyckats få en behörighet och förväntas gå vidare till annat gymnasium.

Det har under läsåret varit stora utmaningar att få eleverna motiverade och att arbeta på lektionerna och det har även ställt nya krav på lärarna då antalet elever har ökat markant sedan året tidigare. Alla elever som är på IM gymnasiet får individuella upplägg som ska gynna deras utbildning, oavsett om det sker i grupp eller mer enskilt. Vissa elever har även praktik i sin utbildning, när det förmodas gynna elevens utveckling.

Det har varit en utmaning att hinna med att möta eleverna enskilt, vilket varit ett framgångsrecept tidigare år för att få eleverna behöriga. Gymnasiet har stöd från elevhälsan där främst studie- och yrkesvägledare arbetar enskilt med eleverna utifrån motivation och framtidsplaner. En prioritering framåt är att gymnasiet ska få mer stöttning av elevhälsan i form av motivationsarbete och specialpedagogiska insatser

Styrkan i undervisningen på gymnasiet är dess förmåga att individanpassa och att lärarna skapar goda relationer med eleverna. Svagheten ligger i att skapa tydlighet i undervisningen med de större elevgrupper. En orsak till detta kan vara att många av eleverna som går på gymnasiet inte har haft en fungerande skolgång tidigare och många av dem är inte vana att undervisas i större grupper. En större tydlighet för eleverna via schema, lektionsstruktur, mål och syfte behöver utvecklas. Lokalerna har inte varit gynnsamma för undervisning i större grupp då de inte haft tillgång till ett större klassrum med plats för flera elever. Detta kommer åtgärdas till nästa läsår.

Vuxenutbildningen

Vårterminen 2024 har antalet elever inskrivna på Komvux Lekeberg, inklusive distansstudier, varit 198.

Komvux Lekeberg har genom satsningen på yrkesinriktad SFI för servicemedarbetare som mål att skapa förutsättningar för eleverna att kunna arbeta och verka i samhället. Utbildningen är utformad med fokus på varje elevs individuella behov och förutsättningar. Lärarna arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling genom öppen diskussion och aktiva insatser i undervisningen. Resultaten visar att eleverna lär sig svenska snabbare och att utbildningens syfte blir tydligare för dem.

En enkät genomfördes med studerande vid SFI i maj 2024. Avsikten var att mäta arbetsmiljön för eleverna samt hur de studerande upplever sina studier på Komvux Lekeberg.

Enkäten visar att eleverna på SFI upplever att lärarna lyssnar och respekterar dem, att de lär sig effektivt i skolan och trivs med sina klasskamrater i de olika grupperna.



Dock behövs en större genomlysning av undervisningen för att säkerställa att den lever upp till de nationella målen. Fokus behövs också på att utveckla möjligheterna till självförsörjning genom att arbeta mer mot elevernas tidigare erfarenheter samt skapa mer yrkesinriktade utbildningar.

Komvux Lekeberg skulle behöva, i större utsträckning, kunna erbjuda yrkesutbildningar för att säkra kompetensförsörjningen i kommunens verksamheter samt kunna vara lyhörda för näringslivets behov av kvalificerad arbetskraft. På sikt bör utbildningen bidra till att minska antalet kommuninvånare som är beroende av ekonomiskt bistånd. Målen för vuxenutbildningen inkluderar att ge eleverna möjligheter att få överblick och sammanhang samt att reflektera över sina erfarenheter och tillämpa sina kunskaper.

Arbetsmarknad och integration

Arbetsmarknad

Feriejobben administreras inom arbetsmarknadsenheten och tar en hel del tid i anspråk. Årets arbete kring feriejobben har flutit på bra. 90 ansökningar om feriejobb kom in varav ett femtiotal platser kunde erbjudas utifrån budget. Många verksamheter i kommunen har erbjudit fler platser än som kunnat tillsättas.

Enheten har under den här våren varit delaktig i arrangemanget kring yrkesmässan som genomfördes den 8 maj i Fjugesta. Arbetsmarknadsenheten ställde upp som funktionärer, hade en egen monter och förberedda sina deltagare inför besöket på mässan.

Knyta nya företagskontakter är en annan viktig uppgift för att kunna göra bra matchningar mellan arbets sökande och arbetsgivare. I det sammanhanget har arbetsmarknadsenheten varit representerad på en av höstens företagsträffar.

Arbetsmarknadsenheten arbetar vidare med samverkan med Arbetsförmedlingen på operativ nivå och har haft ett inledande möte för att också få till den strategiska samverkan enligt den lokala överenskommelse som kommunen ingått i.

Det är svårt att få till en fungerande och kontinuerlig samverkan med IFO, enligt beslutade rutiner. Hög arbetsbelastning på IFO är ett av skälen. Det föreligger risker om det arbetet inte fungerar tillfredsställande då målgruppen har behov av parallella processer och ett samlat stöd för att nå egen försörjning. Samverkan är helt avgörande för att arbetet ska lyckas. Ett hinder på vägen är en ökning av ärenden där det förekommer missbruk, vilket är ett stort arbetshinder. Ett möte är inbokad med IFO efter semestern för att revidera och utveckla en gemensam rutin för det arbetet.

Ansvaret för KAA (kommunala aktivitetsansvaret) har förts över till arbetsmarknadsenheten. Det känns som en naturlig plats för KAA organisatoriskt nu när arbetsmarknadsenheten tillhör barn- och utbildningsförvaltningen. Det är en del arbete med att styra upp och skapa rutiner för KAA-arbetet då det har varit eftersatt under en tid.

Ny personal på enheten går sedan i höstas en utbildning i BIP (progressionsmätning och indikatorer för målgruppen att nå egen försörjning) och VTA (vägen till arbetsgivarna) via Finsamfinansiering.

Enheten använder en digital plattform för att vara tillgängliga men också för att utöka möjligheterna till aktivitet för deltagare, aktiviteter som går att genomföra även



hemifrån. Systemet/plattformen möjliggör progressionsmätningar för deltagarna digitalt och att plocka ut statistik på gruppnivå. En webbredaktör har utsetts för att snabbare kunna uppdatera information på hemsidan.

Integration

Lekebergs kommun har tagit emot två personer utifrån massflyktsdirektivet. Kvar att ta emot i år är tre individer utifrån massflyktdirektivet samt fyra individer på KVOT. Efter semestern förväntas kommunen få en anvisning om att ta emot fyra individer på KVOT från Kongo. Vad som meddelats i förväg är att det troligtvis rör sig främst om kvinnor och barn och att nästan alla kommer med trauma efter övergrepp. Därmed troligt att dessa individer är i behov av insatser kopplat till den problematiken.

Integrationsenheten har jobbat med försäkringsfrågor kopplat till lägenheterna där kommunen bosätter nyanlända individer. En ambition är att få bättre koll på ekonomin som är ganska komplicerad på det här området. Teamledare och integrationshandläggare har skaffat tjänstekort för tillgång till system där schabloner/utbetalningar per mottagen individ kan följas.

Personal från både integration och arbetsmarknad har bidragit till undervisningen i arbetsmarknadskunskap för eleverna på servicemedarbetarutbildningen/VUX kombinationsutbildning. Utbildningen är en lyckad insats där målgruppen gör stora framsteg i språkutvecklingen.

Lagändringen för personer inom LMA/massflyktsdirektivet innebär att de ukrainare som bor i kommunen och vistats här i två år eller mer får folkbokföra sig. Det innebär att dom kan ta över sina hyreskontrakt samt att dom får rätt till stöd enligt socialtjänstlagen. Det kan bli ett ökat tryck på bland annat försörjningsstöd på grund av det. Efter semestrarna kommer integrationsarbetet med stor sannolikhet behöva arbeta mycket med detta.



4 Ekonomisk rapport

Gemensam verksamhet

Här ligger kostnader för den gemensamma elevhälsan, administrationen, nämnden samt tilläggsbeloppet för stödtjänster.

Den gemensamma administrationen prognostiserar ett överskott om 1 746 tkr på grund av vakanser och sjukskrivning. Under höstterminen går även en rektor ner i tid. Förvaltningen har också under sommaren fått ett extra statsbidrag från Skolverket om 486 tkr. Elevhälsan prognostiserar en budget i balans.

Förskola

Under vårterminen är barngrupperna större och därför är tillsättningen av pedagoger högre. Verksamheten har trots det näst intill en budget i balans. Under hösten minskar barngrupperna och således även personalgruppen. Några av förskolorna gör även överskott på grund av utbildad personal på vakanta förskollärartjänster. Detta gör att prognosen för helåret är ett överskott om 1 259 tkr.

Förskoleplatser som köps från andra kommuner och fristående förskolor förväntas ge ett underskott på 1 263 tkr. Detta beror på att barnantalet inte minskar i linje med utvecklingen i de egna verksamheterna. Det är också färre barn från andra kommuner i våra förskolor än budgeterat. Därav minskade intäkter. Prognosen är osäker eftersom förvaltningen ännu inte vet exakt hur många barn som kommer vara placerade utanför kommunen under hösten.

Grundskola

Mullhyttans skola har i nuläget en budget i balans men prognosen visar på ett underskott om 407 tkr. Detta beror på att ett resursbehov uppstår i förskoleklass till hösten.

Hidinge skola prognostiserar en budget i balans. Personalkostnaderna för perioden är något högre men förväntas minska under andra halvan av året.

Lekebergsskolan F-6 samt anpassad grundskola prognosticerar ett underskott för helåret motsvarande 500 tkr vilket beror på för höga personalkostnader. Skolan har fortsatt många elever med behov av stöd samt många barn från Ukraina. Skolan gjorde flertalet åtgärder under 2023 genom att bland annat reducera personalstyrkan motsvarande 10 tjänster. I och med att det budgeterade elevantalet för 2024 sjönk så har skolan gjort fler åtgärder under vårterminen. De åtgärder som togs beslut om på nämnden vid prognos 1 är samtliga genomförda.

Lekebergsskolan 7-9 prognosticerar ett underskott för helåret motsvarande 451 tkr. Detta beror på för höga personalkostnader. Åtgärder i enighet med beslut vid prognos 1 har gjorts under våren för att minska kostnaderna. I och med dessa åtgärder samt de åtgärder som gjordes 2023 kommer verksamheten från hösten ha en budget i balans. Således bör resultatet kommande år (2025) ha en budget i balans förutsatt allt annat lika.

Skolskjutsarna prognosticerar en budget i balans. Under höstterminen 2023 togs den 11:e bussen bort samt att budgeten förstärktes till 2024.

Köp av grundskoleplatser från andra kommuner och fristående skolor prognosticeras bli 2 556 tkr dyrare än budgeterat. Det är fler elever som valt skola utanför



kommunen till hösten än vad det var under våren. Detta gör att kostnaderna ökar under andra halvan av året. Grundskolan fick också en retroaktiv faktura avseende en elev som tidigare inte funnits med i prognos. Denna kostnad täcks av det extra statsbidrag som förvaltningen fått från Skolverket. Budgeten för köp av platser är också underfinansierad sedan tidigare och har dragits med underskott i många år.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan består till största del av interkommunala ersättningar. Det vill säga att kommunen köper platser av andra kommuner och privata huvudmän. Här prognosticeras ett större underskott om 3 588 tkr då snittpriset per elev ökat gentemot det budgeterade snittpriset. Prognosen för höstterminens ÅK 1 baseras på preliminär antagning och är därav osäker. Utifrån den preliminära antagningen ser snittpriset ut att öka ytterligare.

För kommunens egna gymnasieverksamhet (IM) prognosticeras en budget i balans.

Vuxenutbildning, integration och arbetsmarknad

VIA prognosticeras ett överskott för 2024. Överskottet beror på statsbidrag för vuxenutbildning samt statsbidrag från migrationsverket som inte beräknas nyttjas fullt ut under året.

Ekonomiskt resultat

	Budget	Utfall 240731	Årsprognos	Avvikelse
Gemensam verksamhet	19 687	11 256	17 941	1 746
Förskola	75 953	45 330	75 959	- 4
Grundskola	147 201	88 149	151 116	- 3 915
Gymnasieskola	45 227	25 937	48 815	- 3 588
Vuxenutbildning	1 870	1 796	871	999
Integr. o arbetsmarknad	3 448	650	2 836	612
Summa	293 386	173 118	297 538	-4 150

4.1 Investeringar

Vid delåret är 653 tkr förbrukat av investeringsbudgeten. De investeringsmedel som



inte förbrukas under året flyttas över till nästkommande år.

Investeringar

Investeringar	Budget	Utfall 230731	Prognos	Avvikelse
Inventarier, BUF	1000	365	1000	0
Ny förskola Fjugesta	95	0	95	0
Inventarier BUF 3års avsk	500	114	500	0
Nya Lekebergsskolan	2592	27	500	2 092
Förskolan Södra	56	0	56	0
Utbyggnad Hidinge skola	948	147	948	0
	5 191	653	3 099	2 092



5 Åtgärdsplan för budget i balans

Åtgärder som kommer utföras under hösten

- Minskad rektorstjänst 20 % 4 månader (74 tkr)
- Specialpedagog förskola 3 månader (205 tkr)

Ytterligare åtgärder som kan utföras för en budget i balans

- Vikariestopp 2 700 tkr (4 månader baserat på årets snittkostnad)
- Inköpsstopp (En besparing på uppskattningsvis 100 tkr)

Åtgärder som kräver utredning och ger långsiktig effekt

- Minskad ledningsorganisation
- Ta bort IT-stöd
- Minskad elevhälsa

Konsekvenser av åtgärder

- Minskad rektorstjänst ersätts med befintlig personal. Detta ger inga större konsekvenser.
- Specialpedagog förskola anses som en rimlig åtgärd utifrån minskat barnantal.
- Vikariestopp skulle innebära stora påfrestningar utifrån personalens arbetsmiljö. Det skulle också innebära inställda lektioner vilket skulle kunna få påverkan på elevers resultat.

Åtgärder som kräver utredning och ger långsiktig effekt

- Minskad ledningsorganisation skulle kunna innebära att vi inte klarar policyn 30 medarbetare per chef. Påverkar chefers och medarbetares arbetsmiljö. Det skulle också påverka förutsättningarna att bedriva ett systematiskt skolutvecklingsarbete.
- Ta bort IT-stöd skulle innebära att elever och lärare inte kan få hjälp med att lösa vardagliga IT-frågor (strul med datorer, appar, elevsystem m.m.).
- Minskad elevhälsa skulle medföra minskat stöd till barn- och elever.

Köp av platser

Köp av platser motsvarar i prognosen 7 000 tkr i underskott. Dessa kostnader kan förvaltningen inte påverka. För att nå en budget i balans vad gäller köp av platser måste åtgärder motsvarande dessa kostnader göras i de egna verksamheterna.