

Bilaga nr 1

1. Verksamhetens idé/inriktning/beskrivning

a. Verksamhetens idé/inriktning

Verksamheten erbjuder en trygg, nära omsorg och pedagogisk vardag i hemmiljö.

En alternativ verksamhet för de som vill ha små barngrupper, där barnet står i centrum och får utrymme för att växa i sig själv, sitt lärande och i grupp med andra. Med skogen om hörnet och en pedagogisk och bred utemiljö som även kan nära till exempelvis läran om naturvetenskapliga fenomen, fysisk utveckling och psykisk välbefinnande.

Verksamheten erbjuder en pedagogisk, omsorgsfull, lugn atmosfär med värme som bara ett hem kan erbjuda. Där näringsriktig mat lagas från grunden och vi kan vara ett med naturen.

b. Hur omsorgen och den pedagogiska verksamheten kommer att bedrivas

Omsorgen sker konstant. Omsorgen sker konstant genom att jag som anförare är lyhörd och observant. På så sett kan barnet tryggt få plats till eget utrymme att växa och utvecklas men samtidigt känna att jag finns där och kan guida och stötta. Barnet ska våga testa nya saker, lyckas och misslyckas för att erövra ny kunskap och lärande, både om sig själv och omvärlden. God omsorg är att skapa trygghet för människorna uti den.

Pedagogiken går hand i hand med omsorgen. Pedagogik handlar om att utforska, här och nu, och tillsammans. Vi ställer oss frågor vi inte vet svaren på. I samtalet analyserar vi, antar resultat och slutsatser. Vi forskar, söker fakta, når delmål och upplever tillsammans för att sen gå i mål, få slutsatsen och svaren på våra frågor. Det är processen som är lärandet. Pedagogiken sker när jag som anförare och guide väljer att vara medforskare och se barnet som en öppen bok men inte som ett oskrivet blad, eftersom barnet redan är i sitt eget lärande och utveckling men utvecklar sitt lärande och egenskaper i den pedagogiska verksamheten. Lärandet sker hela tiden, i leken och i vardagen och det är när man reflekterar, analyserar och samtalar med andra som jag som vuxen kan läsa av och skapa en pedagogisk röd tråd. Ett exempel kan vara matematik, de sker varje dag. När du berättar tid, när du betalar i butiken, när du mäter upp en viss mängd ingredienser i matlagning eller när du räknar ut hur många bitar lego du behöver för att bygga och konstruera. Matematiska begrepp som finns där i vardagen och livet, som man möter varje dag och lär sig erövra och skapa kunskap kring och sätta i relation till annat är en psykologisk utveckling. att se den resan och process, oavsett om man har ett bestämt mål och syfte eller om det bara banar väg från ett intresse, där är den pedagogiska verksamheten. God omsorg blir grunden för att pedagogiken ska ske, därför bedrivs båda i relation till varandra och därför konstant i livet.

c. Inomhus-och utomhusmiljöns utformning

Det är i leken lärandet sker, därför måste leken få ta plats. Inomhusmiljön ger utrymme för att vara kreativ, uppfinningsrik och få lust till att utforska. Leksaker och material ska finnas tillgängligt för barnet själv, och eller så pass att de kan se vad som erbjuds exempelvis färg, mönstersaxar, material för skapande i en så kallad "pysellhylla" så de kan önska olika ting till sina egenkomponerade projekt eller till de styrda och gemensamma projekten vi skapar. Material och leksaker finns för alla åldrar och intressen. Lokalen i sig är utformad att man kan skapa sin egen atmosfär och lekbubbla,

med yta för exempelvis konstruktionslek i ett rum medan skapande verksamhet kan få utrymme i ett annat. Förvaring av material och leksaker är pedagogiskt utformad med bildstöd för att både verbala och ickeverbala ska kunna uttrycka vilken aktivitet som önskas. Plats och utrymme för varje individ är utformad på så sätt som egen krok och korg för förvaring av ytterkläder, extrakläder, rygsäck och dylikt. Vagnar för vila ute i friska luften alternativt madrass på golv för vila efter lunch finns för de som önskar. Stort middagsbord med anpassad sittplats till varje enskild individ samt yta utveckla sin motorik, erövra nya kunskaper som att lära sig ta maten själv och på så sätt utveckla ögonmått och mängdanpassning- hur mycket orkar jag äta? vad är för mycket? etc samt våga testa nya saker, i detta fall ny mat. Då man inspireras av att våga prova och vilja prova, om maten står dukat, vilket barnavårdscentralen uppmuntrar till angående barns intresse för mat. Samt att det familjära och trygga, varma man känner igen från sitt hem, gör sig påmint när vi sitter ner tillsammans runt ett bord. Det ger även utrymme för samtalet, sociala samspelet och språkutvecklingen som sker i dialog med andra, som här delar matsituation tillsammans.

Utomhusmiljön erbjuder de mesta för de flesta skulle jag säga. Det finns en stor trygghet och säker miljö att leka, samspela, lära och utvecklas på. Stor lekplats där det ges utrymme för lek- den egna leken, imitationslek, brevidlek, kompilek, rollek, konstruktionslek med flera. Gungor anpassade från fyra månader upp till vuxen ålder. Olika storlekar på rutschkanor, utrymme för lagspel så som fotboll eller bollsport. Ytor för att cykla och balansträna, och variationer på fordon finns i fordonsparken. Bobbycars, trehjulingar, cyklar med stödhjul, spring/balanscyklar med tre och två hjul, fyra trampbilar samt traktorer med släp. Klätterställning med klätterrägg, karusell(gungbräda för fyra barn med 360 graders rotation), gungbräda(för två), fyra fjärdedjur varav en med plats för fyra barn, linbana samt en enklare hinderbana i form av stubbar med mera att balansera och utveckla sina grovmotoriska kunskaper. Utomhusmiljön är stor och ger möjlighet till att utforska både leken, motoriken, sinnena och närmiljön. Med inhängad tomt ges barnet tryggheten men också tron och möjligheten att själv utforska sin omvärld. Skogen runt hörnet, angränsad till trädgården, erbjuder skogsutflykter, promenader och fysisk motivation. Riktig grillplats finns i trädgården, som kan nyttjas för att involvera barnen i matkunskap, få tillreda sin egna smet och steka sin egna mat över murrika och eld, eller bara känslan att få njuta av en grillad korv i gemenskap med andra och i samverkan med väder och vind. Utomhusmiljön är utformad så att vuxna och barn ska uppmuntras till att vara ute i ur och skur och få möjlighet till att utvecklas både fysiskt och mentalt. Glädjen, lusten, energin, D-vitamin är bara några få positiva effekter som ges när man får vara ett med naturen.

d. Hur verksamheten ska planeras, utvärderas och utvecklas

Verksamheten kommer att planeras grovt efter läroplansmål för förskola och skola, för att lägga en grundpelare i det fortsatta lärandet. Vardagen kommer därför att inrikta sig på att ge dagsformen ett syfte, en röd tråd, för veckan och nuet. Samtidigt som vi utgår ifrån barnens intresse. Vilket gör upplevelsen kring sitt eget lärande och utveckling mer intressant. Alla sinnen och känslor ska med på resan kring det egna lärandet. Önskemål från vårdnadshavare kring sitt barns miljö och vardag är glatt mottaget samt lätt att tillmötesgå och bedriva i en liten barngrupp. Likaså spontaniteten som får utrymme i den här verksamheten, ett exempel kan vara en förmiddag med planer för att utforska

fysikaliska fenomen, se vad som kan flyta eller sjunka i vatten och läran om begrepp som densitet med flera. Så kanske vädret lockar oss till skogen och den tänkt, styrda aktivitet får istället ta plats där, kanske i vattendrag i närheten. Det handlar om att vara spontan och föränderlig i dagsformen samt att lärandet och leken sker parallellt i detta. Vi utvärderar och dokumenterar kontinuerligt. Systematiskt kvalitetsarbete är ett samlat begrepp för hur verksamheten utvärderas, vilket handlar i kort om att hela tiden vara föränderlig och sträva efter förbättring. Men för att veta vad som ska ändras, vad som ska bli bättre, handlar de om helheten- vad jag ser, vad barnen ser och känner, vad vårdnadshavarna ser. Vad gör vi bra, eller mindre bra? Vad ska vi göra om? Tillsammans som grupp, också för att veta vad som intresserar mer eller vad vi känner oss utveckla mer kunskap om. I nästa steg för mig som anförare se att varje individ för sig och att den gemensamma gruppen uppfyller lärandemål och rustas för framtiden. Vad behöver vi göra här näst? Vad ska vi ändra på? Hur ska vi ändra det? Vad blir de nya delmålen och målen? samt Hur blev resultatet? För att utveckla både verksamheten och människorna uti den, krävs därför att vara i nuet. Vara föränderlig i sitt arbetssätt och vara lyhörd så att vi har en verksamhet som är anpassad för varje enskild individ, men också i den gemene grupp som är. Då utvecklas verksamheten, då kan den planeras, utvärderas och på så sätt utvecklas vidare.

e. Verksamhetens organisation och utbildning/erfarenhet för de som arbetar i verksamheten

Verksamhetens organisation handlar om vår vardag tillsammans. Vad vi gör tillsammans. Vi kombinerar vardag och omsorg (som matrutiner, lek, lärande, motorik, rörelse, vila, återhämtning med mera) i hemmets trygga vrå men på ett livfullt närande lärande sätt som du kanske möter i en verksamhet där du bildas, likt förskola/skola. Utbildning på den som arbetar i verksamheten är bred inom ämnet. Jag som anförare i verksamheten är utbildad barnskötare och har arbetat i förskola sen år 2009. Har även läst två år på universitet och förskolläraryt utbildning (distans). Har arbetat specifikt med barn i behov av stöd och som assistent till barn med funktionsvariationer i förskolan. Är utbildad gymnastikledare mot barn och ungdom, och utbildad dansledare för barn samt drivit barn gymnastik i tolv terminer för barn i åldrar tre till åtta år. En merit värd att nämna som erfarenhet inom den här typen av verksamhet är att jag dessutom är mamma till flera barn i tätt åldersspann, vilket är en trygghet för de vårdnadshavare som kommer till mötes. Det är inte bara en professionell yrkesman som tar emot det värdefullaste de har utan en människa, en likvärdig, som har förståelse för mänskliga faktorer och kan därför bemöta barn och vuxna på ett exceptionellt pedagogiskt och omsorgsfullt sätt.

2. Hur verksamheten utformas så att den förbereder barnen för fortsatt lärande (bilaga nr2)

a. Hur förutsättningar ges för att stimulera och utmana barns utveckling samt förbereda för fortsatt lärande

I första mötet mellan mig som anförare i verksamheten, barnet och dennes vårdnadshavare lär vi känna varandra. Verksamhet och dagsform ska främst utgå och anpassas från barnet självt. Först då vet man hur jag som anförare kan stimulera och utmana barnets utveckling och lärande. Förutsättningar att lärandet ska ske, beror på hur mycket omsorg och trygghet som barnet ges. Exempelvis ett barn som har som egenskap att vara blygt, måste få ta plats på sina egna villkor, och få den tiden den behöver för att vilja och våga prova nya saker och erövra ny kunskap. samtidigt som ett barn med exempelvis stort bekräftelsebehov måste få det och i en sådan situation uppmuntras till att också dela sitt utrymme med andra, se att vi är flera och att alla faktiskt ska få ta plats. Det är viktigt att komma ihåg att alla är olika och behöver stimuleras på olika sätt i det livslånga lärandet, därför är tryggheten i att våga vara sig själv viktigt. Då lär man känna en människa och kan på rätt sätt bemöta och tillgodose dennes behov.

b. Hur verksamheten planeras och genomförs så att lek och kreativitet tas tillvara och stärker barnens intresse för lärande

Leken ska ta plats, leken är det viktigaste i små barns sätt att lära. För det är i leken barn lär. Det är i leken de övar på sättet att vara, de provar att gå in i roll. Det är i leken de utforskar sina sinnen, övar sin motorik, sin problemlösning eller konflikthantering. Därför ska inte lärandet uppfattas som något som ges till barnet utan som de upplever omedvetet, och först när man pratar om lärandet i samtalet med barnet uppmuntra dem till att "Det stämmer. Det lärde vi oss idag- snön smälter och ändrar form från fast till flytande form, och blir vatten. Mycket riktigt." om situationen uppkom när vi exempelvis ville ta med snöbollarna in och vi då kunde utforska vad som egentligen hände? och varför? Först då utmanas barnets medvetenhet runt sitt egna lärande och stärker intresset för just det, att lära.

c. Hur barnens språkutveckling stimuleras

Barnets språkutveckling stimuleras i mötet med andra och i att bara existera och observera. Samt genom att lyssna, lyssna på andra barn, lyssna på en vuxen, en bok, lyssna på musik. Språket stimuleras av ljud och intryck utifrån. Det verbala språket lär man sig genom att höra, återupprepa, se och testa, ljuda sig fram. Det icke verbala språket, eller tecknade språket, lär man sig genom att se, observera, känna och utforska sin omvärld. Böcker, lunchvila eller en sagostund ger språkutvecklingen hög stimulans. Eftersom barngruppen är liten ger det stor plats till samtal och vidare utveckling i alla typer av aktiviteter i verksamheten. Samtalet kring hur vida pusselbitarna ska sitta, eller varför dockan är ledsen eller hur duplotornet blivit så högt med mera. *Babblarna* är ett konkret koncept man kan använda sig av både i bok, ljudform och med tecken som stöd, men även i leken med exempelvis lekfigurer alternativt brädspel och pussel. Eftersom att *Babblarna* är ett framtaget språkpedagogiskt material man kan tillgå. Men även ett material till andra sätt att utveckla och stimulera lärandet på. Svenska läsrörelsen, bvc, förskolor och skolor ger utropstecken i allehanda artiklar i tidning och media samt forskningsunderlag för vikten av att läsa med och för barn. För deras utvecklings skull. Samt att läsning i sig skapar en fin gemensam stund och samvaro. Därför kommer

språkutvecklingen stimuleras i form av bokläsning/sagostund minst en gång per dag i denna verksamhet. Samtidigt stimulerar barn språkutvecklingen i allt de upplever.

d. Hur verksamheten arbetar för att ge barnen inflytande

Eftersom verksamheten bedrivs av en människa i kombinerad yrkesroll och medmänniska och båda parter, det vill säga både yrkesmannen/kvinnan och den personliga anföraren är av samma utgångspunkt, förhållningssätt och står på samma värdegrund- Barnet i centrum. Barnet är det viktigaste. Man utgår ifrån barnet själv och dennes vardag är det som banar verksamhetens väg. Därför har barnet inflytande i verksamheten, det är dennes intressen och önskemål som styr vad verksamheten arbetar med. Är det rymden som intresserar mest? eller maskar? Uppdraget som anförare är därför att finna verksamhetens lärande mål i detta intresse. Klart du kan uppleva matematik genom att räkna maskar i potatislandet. Eller utveckla kunskap i vilket kretslopp en mask går till mötes i äpplets kompost. På så sätt har barnet inflytande över arbetet i verksamheten och sitt egna lärande.

3. Hur läroplanen är vägledande för verksamheten (bilaga nr 3)

a. Hur läroplanen för förskolan är vägledande i verksamheten.

I läroplanen för förskola står det " *Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen(2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.* "vilket för mig som anförare i den här verksamheten och som före detta förskolepedagog har naturligt i sättet att arbeta med och bemöta människor. Mycket faller sig därför naturligt i yrkesrollen, och blir svårt att sätta i pränt. Hade det inte funnits någon läroplan att luta sig mot, finns den egna mänskliga värdegrunden. Att alla människor har lika värde oavsett bakgrund, etnicitet, kön eller valfri egen benämning och definition av jaget. Att barn redan Är, de är inte ett oskrivet blad utan en människa som redan kan och vet. Den roll vuxna har är att stötta, guida och vägvisa dem till sin egen kunskap och utmanas i sitt lärande. Barn är viktigast, barnet ska vara i centrum, barn är framtiden och för att göra framtiden ljus och omvärlden god. Måste vi vuxna visa och guida barnet mot solen, det vill säga ge dem trygghet, omsorg, kunskap, fakta och upplevelser att utforska och utmanas i, så de hittar dit. För att ta det ur egen mun. Men en läroplan finns där, och det är precis de som skrivits med egna ord här ovan. Det, är hur läroplanen för förskolan är vägledande i verksamheten. Att vi lägger grunden för goda medmänniskor som vill göra samhället och omvärlden till en bättre plats.

4. Plan för åtgärder mot kränkande behandling (Bilaga nr 4)

a. Hur ni i verksamheten kommer att arbeta för att motverka och åtgärda kränkande behandling

För att skapa förståelse och kunskap för små barn, gäller det att utgå från deras känslor. Böcker är åter igen ett väldigt bra material att tillgå när man behöver få en känsla i bild eller kunna sätta en händelse i relation till boken. "Oj, va ledsen Max är, hunden tog hans nalle. Titta vad glad Max är när hunden ger tillbaka nallen". Som vuxen är det därför viktigt att se situationer, händelser eller konflikter både ur ett barnperspektiv och från barnets perspektiv. Eftersom små barn inte har en färdigutvecklad gränssättning eller färdiga empatiska egenskaper och utmanar den sociala kompetensen i samvaro med andra människor. Exempelvis om barnet "A" kanske vill ha barn "B"s röda spade, oavsett om det finns andra spadar eller att barn "B" blir ledsen. Där kommer den vuxne in i bilden för att vägleda. I den här verksamheten är det därför viktigt att prata om känslor, få ha känslor, alla har rätt att känna. Kanske är det så att det just är den röda spaden som är så fin. Visst är den det. Det förstår vi. Det tycker förstås barn "B" också. Där pratar man om känslor, visar medkänsla och förståelse. Skapar förståelse så att de kan sätta ord och handling till sitt känsloregister. Man får guida och visa vad som är fel och hur man gör rätt. På samma sätt måste man vägleda barnen för att kunna motverka och åtgärda kränkande behandling. Samtala, och utveckla förståelsen och poängtera vad som faktiskt är fel sätt att gå, man får inte vara elak, man får inte göra någon ledsen, men man får vara arg. Man får vara avundsjuk. Eller ledsen. Men man måste hitta ett sätt att frångå konflikten, kompromissa och tillsammans komma fram till en lösning som funkar för båda, i den mån de går. " Jag förstår att du blir arg. Men om du tar spaden så blir B ledsen. Det vill vi inte, vi vill inte göra B ledsen. Men om vi väntar en stund, eller tar den blå spaden så länge. Så blir det din tur snart." Verbalt som sårar andra, är samma. Man får tycka och känna. Tänka. Men man får inte säga det så någon annan blir kränkt. Det är när barnen börjar förstå, kan sätta sig in i andras situationer, känna de andra känner som de lär sig motverka och åtgärda kränkande behandling, det tar tid att förstå och utveckla. Därför är barnens känslor, och rätten till sina känslor, oavsett känsla, viktigt. Här får känslorna ta plats. Här har vi möjligheten att tillmötesgå dem. Här finns tiden för varje enskilt barn, att känna och skapa förståelse.

5. Plan för barngruppens sammansättning (Bilaga nr 5)

a. Hur barngruppens sammansättning och storlek anpassas så att det enskilda barnet och gruppens behov tillgodoses

Verksamheten erbjuder plats för 5 till 7 barn. Gruppen är liten till antalet och barnen får möjlighet att ta plats. Alla ska få sin stund. Det är signum för verksamheten. Här finns tiden att synas och att ta plats. Få, sin plats. Viktigt att se att alla är olika och vill olika saker. Det första momentet är att lära känna varandra. Känna sig trygg i gruppen och i sig själv. När varje enskild individs egenskaper och intressen blir tydliga, och vi integrerar och samspelar med varandra, tar vi platser i den gemensamma gruppen. Jag som anförare har som mål att ge varje enskilt barn egentid, en egen stund med barnet. Varje dag. Där får de synas. Det är viktigt att ta varje dag som en ny möjlighet, vara lyhörd och observant för att ge barnet en meningsfull vardag. Beroende på dagsformen kanske exempelvis majoriteten vill "leka affär" och gärna leker fritt, det vill säga inte en styrd aktivitet och behovet av att involvera en vuxen i leken kanske inte är nödvändigt, utan jag som anförare behöver endast vara åskådare. Finnas bredvid. I en sådan situation har jag som anförare möjlighet att ta till vara på minoriteten barn, spela ett brädspel, lägga pussel, läsa en bok etcetera och kan ändå följa den fria leken "affär" på avstånd. Det skapar utrymme för dialog och samtal, barnet blir bekräftad och känner sig sedd. Välbefinnande och trygghet yttrar sig, miljön och atmosfären för barnet ger positiv upplevelse och på så sätt får det enskilda barnet sina behov tillgodosedda, enskilt och i grupp.

6. Plan för särskilt stöd

a. Hur ni i verksamheten kommer att se till att barn som behöver särskilt stöd i sin utveckling ges den omsorg deras speciella behov kräver

Vi är alla olika. Om ett barn är i behov av särskilt stöd, så tar vi det där och då, i den mån vi kan erbjuda anpassad omsorg. Är det ett behov man i samråd av vårdnadshavare kan bilda sig om, eller vilken bildning krävs för att tillgodose behovet, är något man får handla utefter. Verksamheten är till för att skapa möjligheter till utveckling och lärande och ge en omsorgsfull och trygg vardag för varje enskild individ. Finns det något i inomhus eller utomhusmiljön som behöver individanpassas, är det något som verksamheten kan erbjuda, är det min uppgift som anförare skapa möjligheter.

b. Vilka rutiner som säkerställer att man uppmärksammar barn med behov av särskilt stöd i sin utveckling

Barn mår bäst av rutiner och upprepning. Det gör att de lär sig förstå och vet till sist saker som de inte utvecklat än, som de kanske inte har färdig förståelse om varför de gör det men Att man göra det. Ett enkelt exempel kan vara att man tvättar händer efter toalettbesök. Varför det? tänker ett litet barn, medan en vuxen tänker: av hygieniska skäl och på automatik- tvättar sig. Till sist lär sig det lilla barnet att så gör man efter toalettbesök, upprepning. När det sen är rutin, vana, så gör man, då kommer insikten och förståelsen. Det gäller alla barn. Om det sen är ännu mer viktigt med rutiner, upprepning och dylikt för barn med behov av stöd, absolut, då får det upprepas mer intensivt. Men rutin, vardag och saker som känns bekant ger välmående för alla barn. Det är "seden dit man kommer" med alla barn eftersom de är människor, och inte stöpta i samma form likt ljus. Så, behöver barn med behov av särskilt stöd exempelvis tecken som stöd i vardagen? bildstöd vid ytterkläderna? Glasögon vid sagostund eller vid skapande verksamhet? Ljudreducerade öronproppar i inomhusmiljö? för att utmanas i sin utveckling. Då är det mitt ansvar att vara föränderlig i mitt arbetssätt och anpassa verksamheten utefter det.

c. Hur ni säkerställer att personal har kompetens att upptäcka och ge sådant stöd

Vårdnadshavare känner sitt barn bäst. De vet mest. Det får man förhålla sig till och anförtro sig åt. Har vårdnadshavarna ståndpunkter och önskemål kring dessa är det fokus att säkerställa dem. Eftersom jag som anförare i den här verksamheten har arbetat likvärdigt i många år vet jag vad jag ser. Vet när det är dags för varningens finger och när något frångår det som förväntas av barn i relation till sin ålder och fas i livet. Fler ögon ser mer än två. Beroende på hur kort eller lång vistelsen i verksamheten barnet har ger olika möjligheter att se barnets intentioner. När en avvikelser uppkommer vid fler tillfällen än ett får man samråda med vårdnadshavare. Har det hänt förut? hemma? i vilka sammanhang? Åtgärd? Det kan vara något så närbeläget som exempelvis synen - "är det vanligt att barnet har ansiktet nära pappret när hen målar? Hur gör denne hemma? Något du reflekterat över?" Vid vidare efterforskning kan vårdnadshavare ta ärendet vidare, om de önskar det. Kanske ett par glasögon var det som behövdes för att få lite avstånd till sin bildbearbetning, som ett exempel. Jag som anförare i verksamheten ansvarar för att uppmärksamma avvikelser i barnens utveckling och lärande, eftersom att vi (eventuellt) delar stor del av barnets vakna tid och vardag tillsammans. Samt att verksamheten anpassas efter samtliga barns behov, därav utformas vardagen så att de

med behov av särskilt stöd får det dom behöver likväl som att tillgodose alla barns behov. Alla barns behov är lika viktiga men på olika sätt.

7. Utbildning och/eller erfarenhet hos personalen (Bilaga nr 7)

a. Vilken utbildning personalen har, med inriktning mot barn i de åldrar som verksamheten avser.

Gymnasial utbildning, tre år, barn och fritidsprogrammet. Utbildad barnskötare. Två år på förskollärautbildningen, universitet. Barngymnastikledarutbildning bas och grund. Barndansledarutbildning. Bamsegympaledarutbildning- Bamsegympa, Mera Bamsegympa, och Ännu mera Bamsegympa. Hlr-utbildning och första hjälpen.

b. Erfarenheter av arbete med barn i de åldrarna verksamheten avser

Arbetat på förskolor sedan anställning i Lekebergs kommun 2009, olika åldrar på barngrupp. Arbetade under en tid som resurs för barn i behov av särskilt stöd med och i barngrupp ålder 1 till 4år. Arbetade som resurs/assistent åt barn i behov av särskilt stöd. Har under hela uppväxten arbetat i familjeföretaget, där bemötandet och samverkan med vårdnadshavare och barn i åldrar från 4 till 12 år var min dagliga vardag. Familjeföretaget var ponnyridskola. Redan då var mitt uppdrag att vara lyhörd, trygg och omsorgsfull och ha en ledande roll till de allra minsta, då jag skötte ponnyridning för de som inte hade åldern inne eller plats i ridgruppen. Är man tio år och få ta ansvar för andra människor är det absolut en erfarenhetsgrund att ta i akt. Kanske var det där empatin och omsorg för andra la störst grogrund? Har sedan dess, från först praot/praktikplats i grundskolan alltid tillägnat den tiden på förskola eller i verksamhet med pedagogisk omsorg (dåtidens dagmamma). Därav kan listan av erfarenheter förutom all bildning och sedan yrkeslivserfarenheter göras lång, då jag ständigt mött, kunnat studera och tagit del av det livslånga lärandet för barn i de åldrar som verksamheten avser.

c. Vilken föräldraerfarenhet som finns

Tolkningsfråga som svaras i två kategorier, föräldraerfarenhet- som i att bemöta vårdnadshavare, är lika brett som bemötandet av barn. Då de inkluderar varandra. Även om barn är mitt fokus måste självklart bemötandet av föräldrar vara viktigt, för även dessa likt alla människor är olika och behöver därför deras behov läsas av och tillgodoses utefter det de önskar. Vissa vårdnadshavare behöver någon att bolla tankar med angående sin roll här i livet medan andra endast är behov av de informativa angående sitt barns utveckling. Föräldraerfarenhet- som i det största uppdrag du kan ta dig an här i livet, vara förälder. Så är det fem glada fantastiska själar som berikat mitt liv och givit mig erfarenhet och utmaningar i att vara just förälder. Det är den svåraste uppgift du kan ta dig an, för det kommer utan facit och handbok. Det är det enda du inte kan plugga dig till, eller färdigbilda dig till utan är ett lärande och en roll du växer i för varje dag som går. Jag har många okända vägar och utvecklingsfaser att möta och utforska som förälder, men de första sju barnåren känner jag mig behärska väl, där är jag här och nu. Vilket är till att vara i ropet och på så vis en bred föräldraerfarenhet.

d. Kompetens för att stimulera varje barns utveckling och lärande

Förutom kurser om barns utveckling och lärande, studier och observationer på barns utveckling och lärande som jag ingått eller betraktat genom åren, som det i sig ger kompetens, så är förhållningssätt och synsättet en viktig faktor. Största kompetensen inom mig som anförare är att jag ser Att leva och finnas till som den stora lärogrunden. Att leken, som är så viktig, och att "bara" vara barn är varje barns främsta kraft till utveckling och lärande. Det gör att jag kan se barnet som den där boken att fylla med

erfarenheter, förståelse och kunskap, men inte som ett oskrivet blad, för det finns där många i en bok. Välfyllda blad. Viktiga blad. Men mellan raderna att fylla. Att se omvärlden både i ett barnperspektiv och ur barns perspektiv är också två skilda glasögon att bära, vilket är, anser jag, en bra kompetens för att kunna bemöta och stimulera varje barns utveckling och lärande.

e. Kompetens för att kunna samarbeta med de inskrivna barnens vårdnadshavare

Största kompetensen är att jag som person är väldigt social och lätt att prata med. Samtidigt som de ligger i min yrkesvana att återkoppla, återberätta och samverka samt planera med vårdnadshavare. I kort skrift är jag säljaren och dem kunden och att de känner sig positivt bemötta, tillgodosedda och nöjda med varan, tjänsten. Det vill säga att de lämnar det viktigast dom har i min famn. Det ska kännas tryggt, det ska kännas bra och i den tilliten ska där vara tvåvägskommunikation. Vårdnadshavarna skall få bemötandet och insikten om barnens vardag att de känns som de varit på plats, varit med. Då har man nått ut, involverat och försäkrat dem om att barnen får en omsorgsfull, pedagogisk och meningsfull dag, varje dag. Att vårdnadshavarna känner sig delaktiga är väldigt viktigt, att kunna sköta sina studier eller arbete och känna att de faktiskt inte missar barnets vardag. Känna att man räcker till, på distans, samt att ens barn mår bra och har kul är en viktig känsla vurma om.

f. Erfarenhet av att möta sina egna och andras barn i barngrupp.

Mindre erfarenhet skulle jag uttrycka. Samtidigt har jag bedrivit många tillställningar där just egna barn och andras barn samverkar. Exempel är kompislek, barnkalas, barnaktiviteter som barngymnastik, familjedagar, eller *Öppna förskolan (ute) i Övratorp*, erfarenheten av att möta sina egna och andras barn i barngrupp är god. Bemötandet av barn gör man inte skillnad på utefter biologiska eller ickebiologiska band, det handlar om att vara lyhörd, ha förståelse för alla barns intentioner och egenskaper, samt handla utefter detta. Utveckla medvetenheten - nu är vi tillsammans i den här konstellationen. Alla barn är lika viktiga, och att möta dem på deras resväg i utveckling och lärande, där de är -emotionellt, fysiskt, psykiskt och mentalt, är viktigt.

g. Övrig utbildning och erfarenhet av betydelse för verksamheten.

Inga, som inte redan nämnts. Eftersom hela mitt liv, all bildning och yrkeslivserfarenhet har vigts åt barn. Så de får vara gott nog.

8. Lokalbeskrivning

a. Planerad användning av bostad i relation till verksamheten.

Planen är att använda hemmet i sin helhet åt verksamheten (förutom sovrum). Bostaden som tillbyggdes, färdig 2018, med nytt kök, tvättstuga/hall och badrum är anpassat för att kunna öppna upp för pedagogisk omsorg. Köket gjordes stort för att ge plats åt många sittplatser. Badrummet anpassades för skötbord och öppen yta för pottstolar och pottor. Lekrummet som är centrerat i bostaden, ligger i anslutning till köket för att kunna ha översikt till leken samtidigt som man förbereder för fruktstund och dylikt.

Ny entré väntas i framtiden och den ska erbjuda fina platser/krokar och torkskåp, samt bra yta för vagnar. Vi ser över frågan för att kunna nyttja vab/sjukdom under verksamhetsdagar, alternativt är två vikarier till hands och hemmets sjuklingar får tillhålla annan bostad, eller att samverka med någon i kommunen - kanske finns annan pedagogisk omsorg som kan tänka sig ta över barn för att täcka upp vid sjukdom med eventuell vikarie (?). Framtiden ska investera i gäststuga, om och när de blir, så finns möjligheten för bostadens familj att kureras i denna stuga och verksamheten kan fortgå i boningshuset. Vi hittar en lösning som passar helt enkelt. Bostaden är förövrigt glatt förberett för att verksamheten ska kunna äga rum.

b. Rutiner som finns för att förebygga och säkerställa en säker ute och inomhusmiljö för barnen.

Eftersom hemmet innefattar småbarn, är både ute- och inomhusmiljöer anpassade för en säker vardag för barn. Hemmet är utrustat med köksskåp med barnlås, eluttag, farliga alternativt vassa föremål, kemikalier med mera är allt säkerställt för ivriga händer. Utomhus finns inhängt med staket med nät samt grindar med dubbla låsanordningar. Hemmet i dagsläget är redan utrustat med förstahjälpen-väska och skåp, brandskydd som brandvarnare samt brandsläckare i varje rum, handlingsplan och krislistor finns redan uppsatt. Barnen i hemmet övar kontinuerligt vad man gör vid olika typer av olyckor eller kriser, exempel är brandövning och alla vet vad man ska göra och var samlingsplats finns. Att vara förberedd för det oförberedda är att vara säker och kunna känna trygghet i en oväntad situation.