



Lekebergs
kommun

Delårsrapport 2026 för Lekebergs kommun Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 MER-styrning.....	5
2.1 Politiskt fattade beslut.....	5
2.2 Mål.....	7
3 Verksamheter.....	39
3.1 Verksamhetsrapport.....	39
4 Ekonomisk rapport.....	53
4.1 Investeringar.....	54
5 Åtgärdsplan för budget i balans.....	56



1 Inledning

Verksamheterna inom Barn- och utbildningsnämnden bedriver ett aktivt, engagerat och målmedvetet förbättrings- och utvecklingsarbete med målet att skapa de bästa förutsättningarna för barnen och eleverna att nå skolans mål.

I Barn- och utbildningsnämndens delårsrapport beskrivs aktiviteter, resultat och analys av förskolornas och skolornas verksamhet läsåret 2025/2026. Underlagen utgörs av rektorernas kvalitetsrapporter, som sammanställs i slutet på läsåret och skickas till förvaltningschefen. Aktiviteter och resultat är kopplade till utbildningens nationella mål och nämndens mål i MER-planen.

Verksamheternas underlag för analys utgörs av resultat såsom betyg, nationella prov, DLS-test (rättstavning, ordförståelse, läshastighet och läsförståelse), kartläggningar och screeningar av elevers kunskapsutveckling, enkäter, utvärderingar, pulsmätningar mm.

I förskolan genomförs en vårdnadshavarenkät hösttermin och vårtermin. I delårsrapporten redovisas enbart höstterminens resultat för att följa samma struktur som skolans trygghetsenkät, som genomförs på höstterminen.

Skolinspektionen genomför en skolenkät i årskurs 5 och 8 vartannat år på vårterminen. Eftersom Skolinspektionens enkätresultat redovisas som index och inte i procent, och frågorna inte är helt lika ställda som frågorna i skolornas trygghetsenkät, så redovisas inte skolenkätens resultat i delårsrapporten. Jämförelsen mellan år blir inte likvärdig. Skolenkätens resultat kan man ta del av via Skolinspektionens hemsida.

Förskolans resultat för lust att lära och trygghet ligger fortsatt på en hög nivå, 94 respektive 98 procent. Arbetet med barns delaktighet och inflytande har ingen indikator i MER-planen men redovisas ändå i delårsrapporten, dels för att följa grundskolans struktur men också för att frågan om barns rätt att bli lyssnade på och respekterade är viktig redan från förskoleålder.

Måluppfyllelsen på nationella proven i svenska och matematik i årskurs 3 blev något lägre 2026 jämfört med 2025, men ligger ändå på en högre nivå jämfört med 2024 och 2023. Arbetet med tidiga insatser inom läsa-skriva-räkna-garantin bedöms fortsatt vara en framgångsfaktor. Nedgången i måluppfyllelse härrör bland annat till att det i denna elevgrupp är många elever i behov av stöd i sin läs- och skrivutveckling, men även inom NPF. Resultaten i svenska som andraspråk visar dessutom att fortsatta insatser behövs för att stärka språk- och begreppsutvecklingen inom denna elevgrupp.

Andelen elever i årskurs 6 som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 65,4 procent, vilket är ett bättre resultat jämfört med vårterminen 2025. Högst måluppfyllelse uppnås i svenska för flickor (92,6) och i engelska för pojkar (86,4). Ett resultat som sticker ut negativt jämfört med föregående år är flickornas måluppfyllelse i matematik, vilket är ett genomgående mönster i såväl årskurs 3 som årskurs 6 och 9. Varför det ser ut så kommer förvaltningschefen undersöka tillsammans med rektorerna.

Måluppfyllelsen för årskurs 9 vårterminen 2026 blev lägre jämfört med vårterminen 2025. Andelen elever som uppnått lägst betyget E i alla ämnen är 61,8 procent efter genomförd sommarskola. Behörighet till gymnasiet lägst yrkesprogram efter



sommarskolan blev 77,2 procent. Rektor lyfter elevers brist på motivation och brist på uthållighet i skolarbetet samt skolfrånvaro som skolans största utmaningar i arbetet med att alla elever ska nå utbildningens mål. De elever som regelbundet deltar i undervisningen och arbetar aktivt uppnår i de allra flesta fall kunskapskraven för godkända betyg, i de allra flesta ämnena. I rapporten beskrivs insatser som kommer vidtas framåt för att förbättra elevernas förutsättningar att nå målen.

Om än måluppfyllelsen för årskurs är 9 lägre i jämförelse med tidigare år så kommer i stort sett alla elever vidare till gymnasiet, på nationellt program eller ett introduktionsprogram. Introduktionsprogrammet innehåller flera olika utbildningsvägar beroende på hur många betyg eleven har med sig. De elever som inte vill börja på gymnasiet kontaktas av kommunen via det kommunala aktivitetetsansvaret, KAA, som numera är organiserat inom socialförvaltningens arbetsmarknadsenhet. Lekebergsskolans IM-program samt grundskolans studie- och yrkesvägledare samarbetar med KAA.

Skolorna i Lekeberg bedriver en ambitiös fritidsverksamhet där eleverna ges möjlighet till lärande, lek, vila, delaktighet och inflytande. Skolornas resultat från trygghetsenkäten visar att eleverna trivs och är trygga på fritidshemmet.

Skolnärvaron har ökat något, sett till hela läsåret 2025/2026. Alla skolor har goda rutiner för att följa upp elevers frånvaro och arbetar utifrån en gemensam närvaroplan. Det skolsociala teamet blev komplett från och med februari 2026 och består nu av en beteendevetare och en socionom. Under året har skolsociala teamet varit inkopplat i flera elevärenden. Några elever som har varit helt frånvarande från skolan avslutade läsåret med full tid i skolan, efter insats från teamet. Eftersom skolsociala teamet är nyligen inrättat och först efter årsskiftet blivit komplett finns det ett fortsatt arbete att göra med att få till fungerande arbetsrutiner, parallellt med arbetet riktat till elever.

Vuxenutbildningen står inför omfattande förändringar där nationella reformer, arbetsmarknadens kompetensbehov, ökade krav på kvalitet och uppföljning samt genomströmning kommer att påverka verksamhetens utveckling under kommande år. I delårsrapporten beskrivs vilken påverkan detta har på vuxenutbildningen i Lekeberg.

Sjukfrånvaron hamnar på 7,26 procent för mätperioden juli 2025– juni 2026, vilket är en knappt mätbar ökning med 0,02 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen är lägre än snittet för kommunen som är 8,47 procent.

Sett till arbetsmiljön råder det en god trivsel och sammanhållning i verksamheterna. En god arbetskultur, hög kompetens och stark sammanhållning bidrar till låg personalomsättning och gör det lätt att rekrytera nya medarbetare. Samtidigt behöver arbetet med att förebygga sjukfrånvaro, skapa hållbar arbetsbelastning och säkerställa långsiktig kompetensförsörjning fortsatt prioriteras inom det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Barn- och utbildningsnämnden prognostiserar en budget i balans för 2026.



2 MER-styrning

2.1 Politiskt fattade beslut

Fattade politiska beslut

Beslut	Status	Kommentar
2025-04-22 §42 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att presentera 1. hur förvaltningen arbetar för att förebygga risker för hot och våld mot förskolans och skolans personal samt 2. att personalen inom förskolan och skolan utbildas inom hot och våld som en del av det pågående säkerhetsarbetet.	Pågår	Redovisas för barn- och utbildningsnämnden under hösten 2026, enligt årshjul.
2025-11-04 § 107 Ger förvaltningen i uppdrag att ta fram åtgärder och riktade insatser för att öka elevernas motivation samt kompensera för eventuell avsaknad av studietradition som en del i arbetet med att nå kunskapsmålen. Aktivt arbetar med att utmana och stimulera de elever som ligger i fas eller långt fram i sin kunskapsutveckling, inklusive högpresterande- och särskilt begåvade elever.	Påbörjad	Redovisas för barn- och utbildningsnämnden under hösten 2026.
2026-04-21 §35 Barn- och utbildningsnämnden 1. Ger förvaltningen i uppdrag att utvärdera effekterna av Dans för hälsa. 2. Dans för hälsa utvärderas i förhållande till den lektionstid som tas i anspråk. 3. Om utvärderingen visar att Dans för hälsa inte är motiverat på lektionstid: Att Dans för hälsa förläggs till undervisningsfri tid. 4. Om utvärderingen visar positiva effekter och att det är motiverat att ha Dans för hälsa på lektionstid: Att det	Påbörjad	Redovisas för barn- och utbildningsnämnden under hösten 2026.



Beslut	Status	Kommentar
stratas upp en grupp även för pojkar om det finns underlag för det.		
2026-04-21 §29 Barn- och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag 1. Att ge nämnden en kontinuerligt återrapportering kring trygghetsarbetet, speciellt angående den problematik som kuratorerna beskriver har utvecklats hos 6:orna på Lekebergsskolan F-6. 2. Att nämnden bjuder in rektor och biträdande rektor till nämnden i maj för ytterligare presentation av nuläget, befintliga- och framtida åtgärder för att komma till rätta med problemet. Christian Kareliusson (S) yrkade på att nämnden får en nulägesbeskrivning och vilka åtgärder som genomförts för elever och lärare senast nästkommande sammanträde. Detta utifrån den beskrivning nämnden fått av kuratorerna.	Avslutad	Delgavs nämnden den 21 maj 2026.
2026-05-19 §50 Ger förvaltningen i uppdrag att återkoppla till nämnden om skolbiblioteken i december 2026.	Påbörjad	
2026-05-19 §51 1. Ger förvaltningen i uppdrag att följa upp och vid behov revidera handlingsplanen årligen, senast i december. 2. Bjuder in rektor för SFI till nämnden i september 2026.	Påbörjad	Rektor är inbjuden till barn- och utbildningsnämnden i september 2026.
2026-05-19 §52 Ger förvaltningen i uppdrag att undersöka förutsättningarna och ta fram underlag för eventuell ändring av skolskjutsreglementet angående rätt till skolskjuts	Påbörjad	



Beslut	Status	Kommentar
till gymnasium i egen regi samt rätt till skolskjuts i mån av plats för övriga gymnasieelever.		
2026-05-19 §53 Ger förvaltningen i uppdrag att ge nämnden en fördjupad analys av återkommande kränkingsärenden, skillnader mellan skolor och årskurser samt vilka trygghetsskapande åtgärder som visat bäst effekt.	Påbörjad	Förvaltningen presenterar en analys i samband med den årliga sammanställningen av årets kränkingsärenden.

2.2 Mål

Måluppfyllelse kunskaper

Förskola

Vårdnadshavarenkät	Ht 2025	Ht 2024	Ht 2023
Jag upplever att undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära.	94 %	96 %	97 %

I förskolans enkät höstterminen 2025 svarade 94 procent av vårdnadshavarna att de tycker att det stämmer helt eller ganska bra att undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära. Resultatet når upp till målvärdet.

Det här läsåret har arbetet med pedagogisk tillgänglig lärmiljö haft fokus på leken och samspelet mellan pedagog och barn. Pedagogerna har arbetet med begreppen observatör, inspiratör och aktör samt förståelsen mellan dessa olika roller. Pedagogerna har diskuterat och reflekterat över kopplingen mellan de olika rollerna men även kring miljöns betydelse. Arbetet startade med en föreläsning i augusti som specialpedagogerna höll i. Specialpedagogerna har därefter drivit arbetet via



handledning i arbetslagen, vilket lett till att pedagogerna har en större medvetenhet kring sin egen roll kopplat till barnens lek.

I pedagogernas utvärderingar framkommer att de tycker att det är bra med riktade utvecklingsinsatser men att det också är en utmaning att hinna med att prioritera utvecklingsarbete. Specialpedagogerna har utvärderat handledningen och kommit fram till att pedagogerna måste få vara delaktiga i val av ämnen att diskutera för att handledningen ska kännas meningsfull. Hur man synliggör positiv förändring i ett utvecklingsarbete behöver också utvecklas framåt.

Generation pep startade som ett pilotprojekt på en av förskolorna men är nu implementerat på alla förskolor. Under läsåret har det genomförts fyra träffar med ansvariga pedagoger och en medarbetare från RF-SISU. Alla förskolor har utvecklat en större medvetenhet kring barns rörelse och det erbjuds numera många olika aktiviteter för barnen. Maten är också ett område inom Generation pep, ett område som förskolorna inte har lagt lika mycket fokus på hittills varför det behöver prioriteras framåt.

Ett arbete för att stärka begreppen "vetenskaplig grund" och "beprövad erfarenhet" i förskolornas kvalitetsarbetet har påbörjats. Rektorerna har lyft detta vid utvecklingssamtal, i lönesamtal och på pedagogernas reflektionstid. I mallen för pedagogisk planering i Unikum finns numera en hänvisning till beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund, som en påminnelse.

Årskurs 3

Kunskapsresultat at NP åk 3 samtliga skolor	Andelen elever med godtagbara kunskaper 2026	Andel elever med godtagbara kunskaper 2025	Andel elever med godtagbara kunskaper 2024	Andel elever med godtagbara kunskaper 2023
Flickor Svenska	81 %	90 %	79%	79 %
Pojkar Svenska	81 %	87 %	78 %	66 %
Flickor Matematik	78 %	92 %	77 %	79 %
Pojkar Matematik	87 %	93 %	81 %	75 %

Totalt var det 137 elever i åk 3 vårterminen 2026, 74 flickor och 63 pojkar. Sammanräknat alla tre skolor är måluppfyllelsen för såväl flickor som pojkar i både svenska och matematik lägre jämfört med föregående år. Störst skillnad är det för flickor i matematik.

Mullhyttans skola

Kunskapsresultaten har följts upp regelbundet under läsåret och visar på en tydlig progression i samtliga elevgrupper.

I årskurs 3, skolans största elevgrupp, är det flera elever i behov av stöd, vilket förklarar de lägre resultaten på nationella proven i svenska (61 %) och matematik (65 %), jämfört med föregående år. Behov har identifierats av att genomföra läs-och skrivutredningar och NPF-utredningar. Klassen har dessutom haft en del lärarbyten genom åren, vilket bidragit till en tuff start för eleverna.



Socialt har det varit oroligt i gruppen, vilket har krävt många insatser både från kuratorn och trygghetsteamet. Förstärkning med extra personal och gruppindelningar har genomförts för att skapa studiero. Nästa läsår får eleverna en ny klasslärare, vilket kommer bidra till bättre stabilitet i gruppen. Stöd och insatser till gruppen kommer vara prioriterat även nästa läsår.

Lekebergsskolan F-6

Kunskapsresultaten i årskurs 3 har sjunkit något jämfört med föregående läsår, främst inom matematik (79 %) där flickornas resultat visar den största nedgången. Även resultaten i svenska (79 %) har minskat något för både flickor och pojkar. Trots detta visar nationella provens delprov i läsning goda resultat, vilket indikerar att skolans satsningar på läsning och tidiga insatser har haft positiv effekt. En framgångsfaktor har varit det systematiska arbetet med tidig identifiering av elever i behov av stöd, som skett inom ramen för Skriva, Läsa, Räkna-garantin. Kombinationen av kontinuerliga kartläggningar, speciallärarstöd och riktade insatser av resurslärare har bidragit till att fler elever utvecklat grundläggande färdigheter i läsning och skrivning. Läsning och skrivning har prioriterats genom bland annat mummelläsning, högläsning, parläsning, gruppläsning och individuell lästräning.

Arbetslagen beskriver att eleverna gynnats av att undervisningen gett möjlighet till repetition, fördjupning och bearbetning av innehåll över tid. Samtidigt visar resultaten att det fortfarande finns utmaningar. Skillnaderna mellan elevgrupper, och mellan flickors och pojkars resultat, kvarstår inom vissa områden. Resultaten i svenska som andraspråk visar att fortsatta insatser behövs för denna elevgrupp kring språk- och begreppsutveckling.

Resultaten i matematik, i både årskurs 3 och årskurs 6, ligger lägre än önskat och visar att fler elever behöver utveckla sina matematiska kunskaper för att nå kunskapskraven. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat i årskurs 3 är påtaglig och behöver analyseras vidare för att identifiera bakomliggande orsaker. Skolans bedömning är att flera elever har utmaningar kopplade till taluppfattning, problemlösning, matematiska begrepp och uthållighet i mer komplexa matematiska uppgifter.

Matematik är ett utvecklingsområde för skolan och ytterligare insatser kommer riktas mot såväl den ordinarie undervisningen som tidiga stödinsatser i ämnet. Under vårterminen har skolan förstärkt stödet genom speciallärare i matematik för elever i behov av särskilt stöd.

Hidinge skola

Resultaten visar att majoriteten av eleverna når kunskapsmålen i svenska (91 %) och matematik (93 %). Under läsåret har elevernas läshastighet utvecklats positivt, pedagogerna ser att det arbete som genomförts med Bravkod, intensivläsning och riktad lästräning har gett effekt. I flera årskurser syns en tydlig progression där elever som tidigare varit markerade som röda eller gula nu bedöms nå kunskapskraven. Pedagogerna beskriver att elevernas läshastighet ökat och att fler elever når kunskapskraven än tidigare under läsåret. Arbetet med riktade stödinsatser, och undervisning i mindre grupper, har haft positiv effekt.

Elevernas skrivförmåga har också utvecklats under året. Flera elever skriver längre texter och använder skrivregler mer korrekt än tidigare. Samtidigt visar resultaten att



skrivandet inte utvecklats i samma takt som läsningen, varför skrivandet är ett fortsatt utvecklingsområde. Flera elever behöver fortsatt stöd i stavning, meningsbyggnad, att bearbeta och utveckla sina texter.

I matematik visar resultaten att eleverna har utvecklat sin problemlösningsförmåga, och att de har blivit säkrare på att använda olika strategier. Pedagogerna beskriver att arbetet i matematik har utvecklats positivt och att eleverna visar goda grundläggande kunskaper. Läromedlet Rik matematik har bidragit till fler matematiska samtal och ökat fokus på resonemang och problemlösning. Samtidigt framträder problemlösning som ett område där flera elever fortsatt behöver stöd. Nationella proven i svenska och matematik visar överlag goda resultat. Arbetet med riktade stödinsatser i mindre grupp har haft positiv effekt och bidragit till att fler elever gjort framsteg.

Arbetslagen lyfter att personalfrånvaro, under delar av året, påverkat möjligheterna att dela grupper och ge eleverna det stöd som varit önskvärt. De elever som haft störst behov av stöd har krävt mycket resurser, vilket stundtals påverkat möjligheten att möta övriga elevers behov.

Årskurs 6

Kunskapsresultat at åk 6 samtliga skolor	Andelen elever med minst betyget E i alla ämnen 2026	Andel elever med minst betyget E i alla ämnen 2025	Andel elever med minst betyget E i alla ämnen 2024	Andel elever med minst betyget E i alla ämnen 2023
Flickor Alla ämnen	62 %	64,8 %	82 %	70 %
Pojkar Alla ämnen	67,8 %	62,7 %	63 %	61 %
Alla elever Alla ämnen	65,4 %	63,5 %	71 %	66 %
Flickor Svenska	92,6 %	83,7 %	86 %	85 %
Pojkar Svenska	75,5 %	67,8 %	83 %	75 %
Flickor Matematik	68,9 %	75,6 %	86 %	77 %
Pojkar Matematik	83 %	76,2 %	94 %	80 %
Flickor Engelska	82,2 %	81 %	94 %	80 %
Pojkar Engelska	86,4 %	86,4 %	91 %	77 %

Totalt var det 104 elever i åk 6 vårterminen 2026, 45 flickor och 59 pojkar. Andelen elever som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 65,4 procent, vilket är ett något förbättrat resultat jämfört med vårterminen 2025. Högst måluppfyllelse uppnås i svenska för flickor och i engelska för pojkar.

Mullhyttans skola



Kunskapsresultat Mullhyttan åk 6 Vt 2026	Antal elever åk 6	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor Alla ämnen	10	5	50 %
Pojkar alla ämnen	4	3	75 %
Flickor Svenska	10	9	90 %
Pojkar Svenska	4	4	100 %
Flickor Matematik	10	6	60 %
Pojkar matematik	4	4	100 %
Flickor Engelska	10	9	90 %
Pojkar Engelska	4	4	100 %

I årskurs 6 har det emellanåt varit socialt stökigt och brist på motivation för skolarbetet, i synnerhet i matematikämnet, vilket har präglat en stor del av undervisningen. Socialt har kuratorn och trygghetsteamet lagt mycket tid på denna grupp, mestadels kring flickorna där konflikter har avlöst varandra. Trots många och långvariga insatser har inte skolan lyckats motivera alla flickorna tillräckligt för att kämpa sig fram till ett godkänt betyg i matematik. Överlag har elevgruppen ändå presterat bra betygmässigt.

Eftersom det är en liten klass på 14 elever så blir andelen icke godkända stor. Pedagogerna har kämpat in i det sista med intensiv matematikträning, förstärkning av extra träning och insatser från specialläraren. Elever och vårdnadshavare har Ohela tiden varit väl informerade om var eleverna har befunnit sig i sin utveckling.

Motivationen är en viktig del i skolarbetet. I år har skolan lagt mycket vikt vid detta redan i förskoleklassen. Att påtala för föräldrar att skolfrånvaro resulterar i att eleven både missar viktig kunskap och tappar motivationen är viktigt att fortsätta prata om. Dialogen med eleverna är också viktig och här jobbar pedagogerna dagligen med vissa elever för att hitta motivationen. Nu har skolan anställt en elevkoordinator som ska vara en del i det fortsatta motivationsarbetet, bland annat genom enskilda samtal och att finnas som stöd i klassrummen och stötta vid behov. Den nya specialläraren är också en viktig resurs i arbetet med att höja motivationen och här syns redan resultat.

Resultaten på DLS-testet, som mäter rättstavning, ordförståelse, läshastighet och läsförståelse, är väl godkända, vilket får ses som ett resultat av ett fokuserat arbete med mycket läsning och skrivning. DLS-testet kompletteras genom ytterligare testning av elever på våren i årskurs 4 samt i årskurs 5 med screening-materialet SOMT. Sara Bruuns intensiva lästräning genomförs från årskurs 2. Skolan har ett bemannat bibliotek och en lärare som är duktig på att hitta böcker för att väcka läslusten. Alla klasser har högläsning 20 minuter om dagen. Fler böcker har tillförts på fritids och där har också skapats en läshörna.

Lekebergsskolan F-6



Kunskapsresultat skola åk 6Vårterminen 2026	Antal elever åk 6	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor alla ämnen	25	16	64%
Pojkar alla ämnen	35	20	57%
Flickor Svenska	21	20	95%
Flickor SVA	4	-	-
Pojkar Svenska	29	20	69%
Pojkar SVA	6	3	50%
Flickor Matematik	25	18	72%
Pojkar Matematik	35	27	77%
Flickor Engelska	25	19	76%
Pojkar Engelska	35	29	83%

I årskurs 6 har andelen elever som nått minst betyget E i samtliga ämnen ökat jämfört med föregående läsår. Flickornas resultat har förbättrats med 12 procentenheter, medan pojkarnas resultat minskat med 5 procentenheter. Resultaten i svenska är fortsatt höga, särskilt bland flickorna. Matematik och engelska visar relativt godtagbar måluppfyllelse, medan svenska som andraspråk fortsatt är ett utvecklingsområde. Betygsresultaten överensstämmer i hög grad med resultaten på de nationella proven, vilket stärker tillförlitligheten i skolans bedömningsarbete.

Resultaten på DLS-testet i årskurs 4 visar en positiv utveckling jämfört med föregående läsår inom samtliga delområden: rättstavning, ordförståelse, läshastighet och läsförståelse. Detta stärker bilden av att skolans långsiktiga arbete med språk-, läs- och skrivutveckling i tidiga åldrar ger resultat. Arbetet med läsförståelse har prioriterats i samtliga ämnen genom läsläxor, högläsning, läsprojekt och undervisning kring ämnesspecifika begrepp.

Resultatuppföljningar genomförs två gånger per termin och används som underlag för beslut om extra anpassningar och särskilt stöd. För elever i behov av stöd har riktade insatser genomförts i form av speciallärarstöd, resurslärarstöd, läs- och skrivträning, matematikstöd, studiehandledning på modersmål, stöd i flexverksamheten samt extra studietid. Vårdnadshavare har fortlöpande informerats om elevernas kunskapsutveckling genom utvecklingssamtal, skriftliga omdömen, via lärplattformen och löpande kontakt vid behov.

Matematik är liksom läsning starkt beroende av elevernas språkförmåga. Analysen visar att många elever behöver stöd i att förstå matematiska begrepp, tolka uppgifter och resonera kring matematiska lösningar. Det finns därför behov av att ytterligare utveckla det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet även inom matematikundervisningen. De riktade stödinsatser som genomförts under vårterminen, med specialläraren i matematik, bedöms ha haft positiva effekter för enskilda elever. Arbetet behöver dock förstärkas och utvecklas ytterligare för att få genomslag på grupp- och skolnivå.

Många elever har behov av fortsatt stöd i studieteknik, uthållighet, koncentration,



motivation och förmåga att hantera motgångar i sitt lärande. Eleverna har haft inflytande över undervisningen genom utvärderingar, självskattningar, val av arbetsformer och redovisningsformer samt genom återkommande reflektioner kring sitt eget lärande. Arbetssätt som mindmaps, matriser och lärloggar har bidragit till att synliggöra elevernas läroprocesser och stärka deras ansvarstagande.

Skolans uppföljningsverktyg i form av nationella prov, DLS, screeningar, kartläggningar och periodiseringar bedöms ge en god bild av elevernas kunskapsutveckling. Samtidigt finns behov av att fortsätta utveckla analysen av resultat på grupp- och individnivå för att ytterligare öka målpuppfyllelsen.

Hidinge skola

Kunskapsresultat skola åk 6Vårterminen 2026	Antal elever åk 6	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor Alla ämnen	10	7	70%
Pojkar alla ämnen	20	17	85%
Flickor Svenska	10	9	90%
Pojkar Svenska	20	16	80%
Flickor Matematik	10	7	70%
Pojkar matematik	20	18	90%
Flickor Engelska	10	9	90%
Pojkar Engelska	20	18	90%

Kunskapsresultaten visar att en stor andel av eleverna når målen i de flesta ämnena. Pedagogerna ser att elevernas skrivförmåga har utvecklats under året och att fler elever skriver längre och mer utvecklade texter än tidigare. Elevernas läsuthållighet har ökat och flera elever visar större motivation för läsning.

Samtidigt visar nationella prov, kartläggningar och lärarnas bedömningar att läsförståelse fortsatt är ett utvecklingsområde. Många elever har svårt att tolka texter, förstå ämnesspecifika begrepp och dra slutsatser utifrån det de läser. Flera elever läser flytande men har fortfarande svårt att förstå innehållet på en djupare nivå.

Resultaten visar även att det finns skillnader mellan elevgrupperna. I vissa grupper är målpuppfyllelsen hög medan andra grupper har fler elever som är i behov av stödinsatser för att nå kunskapskraven.

Analysen visar att arbetet med skönlitteratur, gemensam läsning och strukturerad skrivundervisning har bidragit till elevernas positiva utveckling. Pedagogerna beskriver att elevernas skrivande utvecklats mer än deras läsförståelse och att fler elever idag vågar skriva längre och mer utvecklade texter.

Pedagogerna har identifierat läsförståelse som det tydligaste utvecklingsområdet på mellanstadiet. Trots att eleverna läser mer och visar ökad läsuthållighet har många fortfarande svårt att läsa mellan raderna, tolka innehåll och använda ämnesspecifika begrepp. Arbetslaget ser att elevernas läshastighet ofta utvecklas snabbare än deras förmåga att förstå och analysera det de läser.



Pedagogerna lyfter även att lärandeklimatet har stor betydelse för elevernas kunskapsutveckling. I grupper där studieron varit god syns också starkare kunskapsresultat. Samtidigt har stora elevgrupper och organisatoriska förändringar under året påverkat förutsättningarna för undervisningen. I vissa grupper har mycket tid behövt läggas på sociala utmaningar och arbetet med studiero, vilket påverkat möjligheterna att fullt ut fokusera på undervisning och kunskapsutveckling. Skolan behöver fortsätta att utveckla arbetet med tydliga förväntningar, gemensamma förhållningssätt och det relationsskapande arbetet för att skapa goda förutsättningar för lärande.

Årskurs 9

Kunskapsresultat at åk 9	Andelen elever med minst betyget E i alla ämnen 2026, efter sommarskolan	Andelen elever med minst betyget E i alla ämnen 2025 efter sommarskolan	Andelen elever med minst betyget E i alla ämnen 2024 efter sommarskola	Andelen elever med minst betyget E i alla ämnen 2023 efter sommarskola
Alla elever alla ämnen	61,8 % (före sommarskola 60 %)	70,8 % (före sommarskola 68,7 %)	68 % (före sommarskola 60,9 %)	70 % (före sommarskola 68 %)
Flickor Alla ämnen	56,3 %	67,7 %	73 %	67 %
Pojkar Alla ämnen	67,8 %	74 %	65 %	74 %
Flickor Svenska	89,1 %	89 %	91%	96 %
Pojkar Svenska	78,0 %	84 %	96 %	96 %
Flickor Matematik	79,7 %	89 %	86 %	90 %
Pojkar Matematik	83 %	88 %	96 %	98 %
Flickor Engelska	84,4 %	91 %	82%	98 %
Pojkar Engelska	83 %	88 %	97 %	98 %
Behörighet och Meritvärde	2026	2025	2024	2023
Gymnasiebehörighet lägst yrkesprogram efter sommarskola	77,2 % (före sommarskola 73,2 %)	85,4 % (före sommarskola 80,2 %)	83 % (före sommarskola 79,1 %)	93 % (före sommarskola 88,7 %)
Meritvärde efter sommarskola	189,9	196,88	196,83	207,47

Måluppfyllelsen för årskurs 9 vårterminen 2026 blev lägre jämfört med vårterminen 2025. Andelen elever som uppnått lägst betyget E i alla ämnen är 61,8 procent efter genomförd sommarskola. Behörighet till gymnasiet lägst yrkesprogram efter



sommarskolan blev 77,2 procent och meritvärdet efter sommarskolan blev 189,9. Antal elever i årskurs 9 vårterminen 2026 var 123, varav 64 flickor och 59 pojkar, en ökning med 27 elever jämfört med 2025.

Årets resultat visar tydligt att skolans största utmaningar handlar om motivation, närvaro och elevernas uthållighet i skolarbetet. Analysen från elevhälsa, arbetslag och ämneslag visar ett starkt samband mellan närvaro och kunskapsresultat. De elever som regelbundet deltar i undervisningen och arbetar aktivt når i de allra flesta fall kunskapskraven. De elever som inte når målen kännetecknas ofta av hög frånvaro, låg motivation eller svårigheter att ta del av det stöd som erbjuds.

En av skolans styrkor är personalgruppen. Det finns ett starkt engagemang, ett gott samarbete och en hög kompetens i verksamheten. Under året har arbetslagen organiserats om, vilket har skapat bättre förutsättningar för samverkan kring elevernas kunskapsutveckling. Den nya organisationen upplevs ha stärkt samarbetet mellan professionerna och gjort det lättare att arbeta samlat kring elevernas behov.

Flexverksamheten har fortsatt varit en viktig stödfunktion för elever i behov av extra stöd. Samtidigt har verksamheten haft ett mycket brett uppdrag där omfattande elevvården och sociala insatser ibland begränsat möjligheterna att fokusera fullt ut på kunskapsstöd, framför allt inom matematik.

Lärarna lyfter att de tillfällen då tvåläraresystem kunnat användas, framför allt i matematik, har varit positiva för elevernas lärande. Omfattningen har dock varit begränsad av tillgängliga resurser och har endast kunnat genomföras på ett mindre antal lektioner.

Den mest oroande delen av resultatbilden är nuvarande årskurs 7 (årskurs 8 läsårer 26/27). Många elever hade betydande kunskapsluckor i svenska, engelska och matematik redan vid starten av högstadiet, vilket innebär en risk för låg gymnasiebehörighet när denna elevgrupp lämnar grundskolan. Riktade stödinsatser är planerade inför årskurs 8.

Analysen har också lett till att flera ämneslag har identifierat behov av att ytterligare anpassa undervisningen utifrån elevgruppens förutsättningar. För elever med stora kunskapsluckor krävs en undervisning som i högre grad präglas av tydlig struktur, variation, stöttning och möjlighet till repetition. Flera ämneslag beskriver därför ett utvecklingsarbete där undervisningen anpassas för att skapa ökad tillgänglighet, motivation och delaktighet i lärandet.

Skolan ser samtidigt att goda lärmiljöer är en viktig förutsättning för kunskapsutveckling. Arbetet med att förbättra den fysiska lärmiljön har fortsatt under året och kommer att behöva utvecklas ytterligare. Attraktiva och funktionella lokaler bidrar till studiero, trivsel och ökad motivation för lärande.

För att förbättra måluppfyllelsen framåt kommer skolan prioritera utvecklingsarbete kring följande områden:

- Rikta särskilda insatser mot nuvarande årskurs 7 (blivande årskurs 8) med fokus på att stärka kunskapsutvecklingen, framför allt i matematik. Där personalresurser medger förstärks undervisningen med fler vuxna i klassrummet.
- Stärka arbetet med motivation och skolnärvaro genom att etablera ett närvaroteam bestående av elevkoordinator, kurator och skolsocialt team.



- Insatser ska sättas in tidigt för elever med risk för problematisk frånvaro.
- Utveckla studie- och yrkesvägledningen genom att involvera SYV tidigare och mer kontinuerligt i elevernas skolgång för att stärka motivation och tydliggöra sambandet mellan skolprestationer, gymnasieval och framtida möjligheter.
 - Fortsätta utveckla språk- och lärteamets arbete med fokus på svenska, läsförståelse, studieteknik och elevernas ansvarstagande för sitt lärande.
 - Etablera ett bemannat skolbibliotek som en pedagogisk resurs för undervisningen och det läsfrämjande arbetet. Biblioteket ska stödja elevernas språk-, läs- och kunskapsutveckling.
 - Vidareutveckla undervisningen utifrån ämneslagens analyser med fokus på att anpassa undervisningen efter elevgruppernas behov genom tydliga genomgångar, repetition av grundläggande kunskaper, anpassat stöd och arbetssätt som stärker elevernas motivation och uthållighet i lärandet.
 - Skapa bättre förutsättningar för flexverksamheten att fokusera på kunskapsstöd i kärnämnen.
 - Fortsätta utveckla den fysiska lärmiljön genom investeringar i klassrum, gemensamma elevytor och uppehållsrum för att skapa en mer attraktiv, trygg och lärandefrämjande skolmiljö.

Anpassad grundskola

Under läsåret har verksamheten haft fokus på att öka elevernas delaktighet i undervisningen, stärka den sociala gemenskapen samt utveckla arbetet med kommunikation och elevinflytande.

Under höstterminen 2025 organiserades undervisningen i en gemensam klass där eleverna arbetade tematiskt med temat *Skogen*. Undervisningen utgick från individuella planeringar och anpassningar utifrån elevernas förmågor och behov. Temaarbetet uppskattades av eleverna och skapade goda möjligheter till ämnesövergripande lärande. Utifrån uppföljningar och observationer framkom dock att elevgruppen hade behov av mindre undervisningssammanhang. Från vårterminen 2026 delades därför elevgruppen återigen i två mindre undervisningsgrupper, Safiren A och Safiren B. För att bibehålla den sociala gemenskapen genomfördes flera gemensamma aktiviteter mellan grupperna, bland annat utflykter, temaarbeten, idrott, hemkunskap, bild, odlingsverksamhet samt gemensamma fredagsaktiviteter. Verksamheten har också arbetat aktivt med tydliggörande pedagogik genom bildstöd, visuella scheman, strukturstöd och återkommande rutiner.

Undervisningen har präglats av ett högt mått av lärarstöd där eleverna fått individanpassat material, alternativa verktyg, anpassade arbetsuppgifter samt möjlighet att arbeta både praktiskt och konkret för att stärka förståelse och måluppfyllelse.

Analysen visar att den organisatoriska förändringen att återgå till två mindre undervisningsgrupper haft en tydligt positiv effekt på elevernas delaktighet, studiero och möjligheter till lärande. Under höstterminen skapade den större elevgruppen många intryck och en hög grad av oro, vilket påverkade flera elevers möjligheter att koncentrera sig och utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar. Genom uppdelningen i mindre grupper har eleverna fått mer tid, ökad vuxennärvaro och större möjligheter att få undervisningen anpassad efter sina behov. Detta har lett till ökat engagemang, förbättrad arbetsro och större möjligheter för eleverna att vara aktiva i sitt lärande.



Arbetet med elevinflytande har utvecklats genom klassråd och elevråd, men analysen visar att formerna för delaktighet behöver fortsätta anpassas utifrån elevernas kommunikativa förutsättningar. Även om eleverna ges möjlighet att påverka sin skolvardag behöver arbetet med alternativa kommunikationsformer stärkas för att säkerställa att alla elever ges likvärdiga möjligheter att uttrycka sina åsikter.

Ett utvecklingsområde är användningen av TAKK. Trots att målsättningen varit att använda TAKK som ett naturligt kommunikationsstöd har arbetet inte utvecklats i den omfattning som planerats. Bildstöd har använts konsekvent och fungerat väl, men behov finns att stärka personalens användning av TAKK för att ytterligare öka elevernas delaktighet och kommunikationsmöjligheter.

Analysen visar även att frånvaro hos flera elever under läsåret påverkat kontinuiteten i undervisningen och möjligheterna att upprätthålla rutiner, progression och socialt samspel. Sammantaget visar resultaten att verksamheten i hög grad bidrar till en god och utvecklande lärmiljö där eleverna ges förutsättningar att utvecklas kunskapsmässigt, socialt och kommunikativt. Särskilt framgångsrika har insatserna varit kring mindre undervisningsgrupper, tydlig struktur, individanpassning och praktiskt lärande.

IM gymnasiet

Verksamheten på Introduktionsprogrammet har under läsåret fortsatt att erbjuda eleverna en individuellt anpassad utbildning utifrån deras behov, förutsättningar och framtida mål. Elevgruppen är heterogen med varierande kunskapsnivåer, skolbakgrund och målsättningar, vilket ställer höga krav på flexibilitet i undervisningen.

Antalet elever har varierat under läsåret men har i snitt varit 14 elever. Sammanlagt har eleverna erhållit 13 betyg i grundskoleämnena, varav 9 i kärnämnen svenska, engelska och matematik. Därutöver har eleverna erhållit 3 betyg i gymnasiekurser. För flera elever har året inneburit viktiga steg framåt mot behörighet, fortsatta studier eller ökad självständighet i sitt lärande.

Det är svårt att göra en jämförelse av måluppfyllelse mellan läsåren eftersom elevgrupperna varierar så mycket. Förra läsåret omfattade verksamheten 20 elever och sammanlagt erhöll de 16 betyg.

Arbetslaget beskriver att de strukturer som införts under året, såsom gemensamma mentorstider, loggböcker och översiktshäften, har bidragit till bättre struktur, tydlighet och uppföljning av elevernas arbete. Personalen upplever också att samarbetet i arbetslaget har fungerat mycket väl och att detta har skapat goda förutsättningar för elevernas utveckling. Gemensamma rutiner såsom administration, dokumentation och informationshantering kommer utvecklas framåt så att ansvar och kunskap delas mellan flera medarbetare, för att verksamheten ska bli mindre sårbar.

En av verksamhetens största styrkor är möjligheten att anpassa undervisningen utifrån varje elevs individuella behov. Den lilla verksamheten möjliggör nära relationer mellan elever och personal, vilket är särskilt betydelsefullt för elever som tidigare haft svårigheter i sin skolgång eller som behöver omfattande stöd för att lyckas.

Personalen beskriver att relationerna med eleverna är en viktig framgångsfaktor och



att det finns goda möjligheter att kombinera kunskapsutveckling med socialt stöd och vägledning. De gemensamma rutiner som utvecklats under året har bidragit till ökad struktur och bättre överblick över elevernas progression.

Samtidigt innebär de stora skillnaderna mellan elevernas behov att det ibland är svårt att samla eleverna i gemensam undervisning. Verksamheten behöver ständigt balansera mellan individuella lösningar och gemensamma aktiviteter. Detta ställer höga krav på planering, flexibilitet och samarbete mellan personalen. Framåt kommer formerna för gemensam undervisning utvecklas för att stärka det sociala samspelet och skapa fler tillfällen till gemensamt lärande.

Analysen visar också att uppföljningen av elevernas studieplaner kan utvecklas ytterligare. Genom mer regelbundna genomgångar tillsammans med eleverna kan målsättningarna bli tydligare och elevernas delaktighet i den egna utvecklingen stärkas.

Vuxenutbildningen

Indikator	230601-260601	220601-250601
Andel elever som slutfört sfi med godkänt betyg i sfi D inom 3 år.	34%	33.2%

De utvecklingsinsatser som genomförts under perioden 2023 - 2026 har haft som syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och säkerställa en likvärdig och rättssäker bedömning. Av totalt 117 elever under perioden 2023 - 2026 har 49 elever fått betyg, vilket motsvarar 41,9 %. Resultatet visar att drygt 40 procent av eleverna har nått ett betygsmål under perioden.

Inom sfi har en lässatsning genomförts med fokus på avkodning och lästräning, vilket har bidragit till att stärka elevernas grundläggande språkfärdigheter. Resultatet visar på att samtliga har haft en positiv progression. Elever med stort behov av avkodning har genomfört enskild träning med specialpedagog. Förmågan att läsa, förstå och bearbeta texter är avgörande för elevernas möjligheter att nå kunskapskraven i kurserna. Språkstödet på arabiska har stärkts för att fler elever ska få tillgång till stöd i undervisningen. Insatserna bedöms därför fortsatt vara en viktig del i arbetet med att öka målpuppfyllelsen.

Arbetet med de individuella studieplanerna har utvecklats och skapat bättre förutsättningar för att anpassa utbildningen efter varje elevs mål, behov och förutsättningar. Studie- och yrkesvägledaren har kartlagt samtliga elevers tidigare erfarenheter och diskuterat vilken utbildningsväg eleverna behöver ta för att nå sina mål.

Analysen av elevenkäten och det som eleverna har uttryckt på elevråd visar att eleverna upplever att de utvecklar sina kunskaper i svenska och att undervisningen bidrar till deras lärande. Flera elever beskriver att de lär sig mycket och vill fortsätta utveckla sin läs- och skrivförmåga. Eleverna uppskattar möjligheten att träna svenska tillsammans med både lärare och andra elever samt med specialpedagog.

Resultaten visar också att eleverna är positiva till användningen av digitala verktyg såsom Trädet och Lunis som upplevs stödja lärandet. Samtidigt uttrycker vissa elever önskemål om mer muntlig träning, skrivning för hand och lärarledd undervisning i



klassrummet.

Vid elevrådet framkom önskemål om utökad tid med språkstödjare, ökad lärarnärvaro vid språkcafé samt fler teman kopplade till samhällskunskap. Vissa elever, bland annat elever med NPF-problematik, upplever att klassrumsmiljön och omfattningen av hemstudier kan vara utmanande och efterfrågar därför mer undervisningstid på plats i skolan.

Specialpedagogen har arbetat med att genomföra extra anpassningar och utveckla undervisningen utifrån elevernas varierande förutsättningar. Kartläggning av elevernas behov har bidragit till att fler elever får tillgång till rätt stöd. Specialpedagogens arbete har även stärkt lärarnas möjligheter att genomföra extra anpassningar och utveckla undervisningen utifrån elevernas varierande förutsättningar. Detta ligger väl i linje med läroplanens uppdrag att varje elev ska ges stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar. Stödet behöver utökas för elever som riskerar att inte nå utbildningens mål.

Inom Yrkesvux har återkommande träffar genomförts för att skapa en gemensam förståelse för kursinnehåll, kunskapskrav och bedömning. Arbetet har bidragit till ökad likvärdighet i betygssättningen och stärkt den professionella samsynen mellan lärarna. Utbildning i (Gy25) har dessutom skapat förutsättningar för att möta kommande förändringar med bibehållen kvalitet i undervisning, bedömning och betygssättning.

Samtidigt har elevsammansättningen förändrats. Under läsåret 2025/2026 har verksamheten haft en större andel elever på studieväg 1 och 2, medan tidigare år präglades av en högre andel elever på studieväg 3. Eftersom elever på studieväg 1 och 2 ofta har kortare eller ingen tidigare skolbakgrund samt ett större behov av språk- och utbildningsstöd kommer det påverka både studietakten och genomströmningen. Detta behöver beaktas vid jämförelser mellan åren och i den fortsatta analysen av verksamhetens resultat och det fortsatta arbetet framåt.

Sammantaget visar verksamhetens kvalitetsarbete att insatserna bidrar till ökad måluppfyllelse genom stärkt språkutveckling, bättre individanpassning, ökad tillgång till stöd samt en mer likvärdig bedömning och betygssättning. Arbetet stödjer därmed både vuxenutbildningens uppdrag enligt Lvux12 och nämndmålet att vuxna i Lekeberg ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens för att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet.

Måluppfyllelse trygghet

Förskolan

Vårdnadshavar enkät	Ht 2025	Ht 2024	Ht 2023	Ht 2022
Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.	98,2 %	98,3 %	96 %	97,6 %

På förskolorna används Unikum för att dokumentera och analysera trygghetsarbetet. Varje avdelning skriver en lärlogg utifrån resultat från trygghetsvandringar,



observationer och enkätsvar från vårdnadshavarna. Arbetssättet har bidragit till att höja kvaliteten i verksamheterna genom att pedagogerna blivit mer medvetna och reflekterande kring det trygghetsskapande arbetet. Pedagogerna har också utvecklat analysen, vilket ytterligare är en framgångsfaktor.

En arbetsgrupp har gjort en större revidering av Planen mot diskriminering och kränkande behandling som gäller från och med läsåret 25/26 och benämns numera som Trygghetsplanen.

Utvecklingsledarna har fått utbildning om kränkande behandling genom workshops och föreläsningar vid ett par tillfällen. Vid det andra tillfället lyftes vilka lagrum som berörs, roller och ansvar vid misstänkt kränkande behandling. Pedagogerna fick jobba med case och samtala kring dem. Det behövs mer av dessa insatser framöver för ökad förståelse kring anmälan vid misstänkt kränkande behandling.

Benägenheten att anmäla är fortsatt låg. Pedagogerna å ena sidan och rektorerna och specialpedagogerna å andra sidan ser olika på när misstänkt kränkning ska anmälas. Pedagogerna tycker att det är tidskrävande. Utvecklingsledarna nämner att de har väldigt lite eller ingen tid alls över för administrativt arbete. Delvis kan det låga antalet anmälningar också bero på att begreppet "anmälan" refererar till en orosanmälan och att det genom det känns som något stort, både för dem och för vårdnadshavarna. Det finns också en osäkerhet kring vad som händer med anmälan när den har skickats i väg och vad som händer med den när den är klar. Dessa frågor behöver klargöras. Rektorerna planerar för ytterligare ett utbildningstillfälle för utvecklingsledarna.

Årskurs 5

Trygg i skolan	Ht 2025	Ht 2024	Ht 2023
Åk 5 alla skolor	99 %	87 %	95 %

Mullhyttans skola

Enligt trygghetsenkätens resultat ht 2025 var det 100 procent av eleverna i årskurs 5 som svarade att de alltid eller oftast är trygga i skolan, vilket är en förbättring jämfört med föregående år. Skolan upplevs ha en anda av att vara en fin skola där trygghet och stabilt trygghetsarbete är i fokus. All skolpersonal arbetar kontinuerligt med att fånga upp situationer och hjälps åt att lösa dem för alla elevers trivsel och trygghet.

Skolans vision är att alla elever är allas elever och det innebär att alla vuxna förväntas agera som trygga vuxna för samtliga elever. Det är en del i arbetet för att alla elever ska känna sig trygga och få den arbetsro de har rätt till. Trots det så uppkommer det beteendeproblematik som ofta resulterar i anmälningar. Pedagogerna är snabba på att agera, att uppmärksamma och att trygga eleverna att våga tala om för de vuxna när något har inträffat, om de vuxna har missat något. Vårdnadshavarna uppmuntras också att kontakta skolan ifall deras barn berättar på hemma om saker som har skett utan att skolpersonalen har uppmärksammat det.

Rutinerna för att uppmärksamma kränkande behandling är väl kända av både personal och elever samt vårdnadshavare. Oftast sker händelser i de lägre årskurserna och det är oftast samma elever som förekommer i anmälningarna. Här görs det ett gediget arbete från kurator, mentor/klasslärare, trygghetsteam och elevhälsan med att både hantera pågående öppna ärenden samt ett förebyggande



arbete där kurator och trygghetsteam är involverad i form av täta uppföljningar med vårdnadshavare och elev.

Utifrån en kartläggning sattes det upp nya mål inför läsåret 25/26 om ökad trygghet när eleverna befinner sig på skolans område, oavsett om de är utomhus eller inomhus. Ingen elev ska exempelvis behöva känna sig ofrivilligt ensam på raster. Utifrån ett förslag från eleverna kommer det därför placeras en "kompisbänk" på skolgården. Dessutom fortsätter arbetet med att synliggöra beteendeproblem och vidtas åtgärder så fort som möjligt, alltid i samverkan med vårdnadshavare. Eleverna ska veta att skolan samarbetar med deras föräldrar.

Lekebergsskolan F-6

Enligt trygghetsenkätens resultat ht 2025 var det 98 procent av eleverna i årskurs 5 som svarade att de alltid eller oftast är trygga i skolan, vilket är en förbättring jämfört med föregående år. Det systematiska arbetet med diskrimineringsgrunderna, värdegrundsfrågor och skolans rutiner för att förebygga och hantera kränkningar bedöms vara bidragande faktorer till den höga upplevda tryggheten.

Samtidigt visar resultaten att det fortfarande finns miljöer där elever upplever en lägre grad av trygghet, framför allt i omklädningsrum, på raster och vid fotbollsplanen. Gemensamt för dessa miljöer är att de präglas av mindre strukturerade situationer där vuxennärvaron inte alltid är lika hög som under lektionstid. Detta visar att det fortsatt finns behov av riktade förebyggande insatser, ökad vuxennärvaro och ett aktivt trygghetsarbete i dessa miljöer.

Analysen visar också att studieron varierar mellan skolans olika årskurser. Medan eleverna på lågstadiet i hög utsträckning upplever att det råder studiero, är motsvarande resultat lägre på mellanstadiet. Detta indikerar att studiero fortsatt är ett prioriterat utvecklingsområde för verksamheten, eftersom bristande studiero påverkar elevernas möjligheter att koncentrera sig, delta aktivt i undervisningen och nå kunskapsmålen.

Trygghet, studiero och kunskapsutveckling är nära sammanlänkade. Elevernas möjligheter att utvecklas kunskapsmässigt stärks när undervisningen präglas av tydlighet, struktur och förutsägbarhet. Lärarens pedagogiska ledarskap framträder därför som en avgörande faktor för att skapa goda lärmiljöer. Ett tydligt ledarskap med gemensamma förväntningar, strukturerade lektioner och goda relationer mellan elever och vuxna bidrar både till ökad studiero och förbättrade förutsättningar för lärande. Under läsåret har skolan prioriterat kompetensutveckling inom pedagogiskt ledarskap, lett av skolans förstelärare. Arbetet har fokuserat på att utveckla gemensamma strategier för lektionsstruktur, relationellt ledarskap och arbetssätt som främjar studiero och elevdelaktighet. Analysen visar att denna satsning har bidragit till ökad medvetenhet hos personalen och skapat en gemensam grund för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Vidare har skolans trygghetsteam deltagit i ett kommungemensamt utvecklingsarbete kring trygghet och arbetet mot kränkande behandling tillsammans med lektor från Örebro universitet. Satsningen har stärkt skolans trygghetsteam genom fördjupad kunskap om förebyggande arbete, kartläggning, utredning och åtgärder vid kränkningar. Detta bedöms skapa bättre förutsättningar för ett mer systematiskt och likvärdigt trygghetsarbete i hela verksamheten.



Hidinge skola

Lågstadiet:

Arbetslagen på lågstadiet upplever överlag att eleverna är trygga och att rasterna har blivit lugnare. Införandet av rastzoner och rastvärdar har bidragit till färre konflikter. Trygghetsenkäten har gett vägledning kring var riktade insatser behövs, särskilt i omklädningsrum, korridorer och på skolgården.

Genom arbetet med skol- och klassregler, värdegrundsarbete, fadderverksamhet, lekgrupper, temaarbeten, vuxennärvaro i omklädningsrum, bestämda placeringar i omklädningsrummen samt punktinsatser för enskilda elever har tryggheten stärkts. Återkommande aktiviteter enligt årshjulet har skapat tydliga rutiner och igenkänning, vilket bidrar till stabilitet i elevgrupperna.

Trygghet och studiero är grundläggande för elevernas kunskapsutveckling. Arbetslagen ser att strukturerade rastaktiviteter och organiserade möten mellan elever stärker relationer och minskar konflikter. När elever får möjlighet att lära känna fler kamrater utanför den närmaste vänskretsen ökar den sociala tryggheten. Vuxennärvaro i omklädningsrum och gemensamma utrymmen har haft en positiv effekt.

Punktinsatser för enskilda elever är effektiva men sårbara vid personalfrånvaro, vilket visar behovet av gemensamma och hållbara arbetssätt. Kontinuitet, tydlighet och gemensamma förhållningssätt framstår som avgörande framgångsfaktorer i lågstadiets trygghetsarbete.

Mellanstadiet:

Trygghetsenkäten visar en tydlig ökning av upplevd trygghet i årskurs 5. Höstterminen 2025 uppgav 100 procent av eleverna att de nästan alltid eller oftast känner sig trygga i skolan, jämfört med 94 procent höstterminen 2024.

En kartläggning av den fysiska arbetsmiljön i årskurs 5 har genomförts. Förändrad möblering, användning av skärmväggar och skapandet av "rum i rummen" har förbättrat studieron. Strukturerade lektionsstarter med startuppgift/tyst läsning samt tydliga uppstartsrutiner har bidragit till förbättrad arbetsro. Ökad vuxennärvaro i korridorer har stärkt tryggheten.

Den positiva utvecklingen i enkätresultaten visar att riktade insatser ger effekt. Kombinationen av fysisk anpassning av lärmiljön, tydlig lektionsstruktur och relationsskapande arbete bidrar till ökad studiero och trygghet. Kollegial samverkan och att flera pedagoger rör sig i varandras klasser skapar samsyn, gemensamt ansvar och ger eleverna tillgång till flera trygga vuxna, vilket också är trygghetsskapande.

Fritidshemmet:

Arbetslaget upplever att antalet konflikter har minskat. Eleverna känner sig trygga med personalen och verksamheten upplevs mer strukturerad. Genom medvetet skapade grupper, styrda aktiviteter, begränsade fria val och anpassning av lokaler har tryggheten stärkts. Ett tydligt dagsschema har ökat förutsägbarheten. Samtal, både enskilda och i grupp, har bidragit till att eleverna vågar uttrycka behov och lösa konflikter.

Relationellt arbete har varit avgörande för resultatet. Personalens närvaro och engagemang i elevernas lekar och aktiviteter har stärkt tilliten. De styrda aktiviteterna



och tydliga scheman har skapat struktur och förutsägbarhet, vilket minskat konflikter och ökat tryggheten. Kontinuitet i arbetssättet har varit en framgångsfaktor.

Trygghetsteamet:

Trygghetsteamet arbetar förebyggande och främjande. Varje arbetslag har en representant på mötena så att informationen når ut till alla. Under läsåret har det varit ärenden framförallt i mellanstadiet där trygghetsteamet har gjort insatser för att stötta lärare. Det har varit enskilda samtal med elev eller gruppsamtal för att stärka grupper.

Under läsåret har trygghetstemat tillsammans med utvecklingsledarna på skolan påbörjat en utbildning i syfte att öka kunskapen om trygghetsarbete och vad som främjar ett framgångsrikt sådant arbete. Utbildningen pågår även under kommande läsår.

I perioder kan det vara svårt att hålla den mötesstruktur som vi har bestämt då lärare och elevhälsa ibland behöver prioritera annat. Till nästa läsår är planen att Trygghetsteamet ska bli mer synliga för eleverna. Ett sätt är att vi kommer skicka ut video med uppdrag som är kopplade till trygghet, till eleverna.

Årskurs 8

Trygg i skolan	Ht 2025	Ht 2024	Ht 2023
Åk 8	95 %	82 %	95 %

Trygghet och arbetsro är grundläggande förutsättningar för lärande och utveckling. Trygghetsenkäten hösten 2025 visar att 95 procent av eleverna i årskurs 8 upplever att de känner sig trygga i skolan. Resultat för alla elever på skolan, årskurs 7-9, är 91,8 procent, vilket är en förbättring jämfört med föregående år. Även vårdnadshavarenkäten visar att majoriteten av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs och känner sig trygga i skolan.

Skolan har under året arbetat aktivt med trygghet genom ökad vuxennärvaro, rastvaktsschema, trygghetsteamets arbete och olika förebyggande insatser i klasserna. Personalen beskriver att vuxennärvaron i korridorer och gemensamma utrymmen har haft en positiv effekt på tryggheten under skoldagen.

Arbetsro är fortsatt ett område som behöver utvecklas. I trygghetsenkäten uppger 64,1 procent av eleverna att de upplever arbetsro på lektionerna. Resultatet ligger på ungefär samma nivå som föregående år och visar att majoriteten av eleverna upplever arbetsro, men också att det finns betydande skillnader mellan olika klasser och undervisningssituationer.

Antalet kränkingsärenden ligger på ungefär samma nivå som tidigare år. De flesta ärenden handlar om konflikter mellan elever, olämpligt språkbruk eller händelser i sociala sammanhang. Skolan ser samtidigt att personalens medvetenhet kring dokumentation och anmälningsskyldighet har ökat, vilket bidrar till att fler händelser dokumenteras och följs upp.

Under året har arbetet med att förbättra den fysiska lärmiljön fortsatt. Bland annat har ljuddämpande åtgärder genomförts i flera klassrum och arbetet med att skapa mer funktionella och trivsamma elevmiljöer har fortsatt.

Analysen visar att tryggheten på skolan är god och att de insatser som genomförts



under året har haft positiv effekt. Den ökade vuxennärvaron genom rastvaktsschema och närvaro i skolans gemensamma utrymmen bedöms vara en viktig bidragande faktor till den positiva utvecklingen. Även det relationsskapande arbete som genomförs av personalen har stor betydelse för elevernas upplevelse av trygghet.

Samtidigt visar analysen att trygghet och arbetsro är nära sammanlänkade. I de grupper där arbetsron brister påverkas ofta också elevernas trivsel och möjlighet att fokusera på sitt lärande. Flera arbetslag beskriver att studiero, motivation och närvaro är områden som hänger samman och påverkar både elevernas kunskapsutveckling och deras upplevelse av skolan.

Inför kommande läsår ser skolan stora möjligheter i införandet av mobilfri skola. Erfarenheter från andra skolor visar att mobilfria miljöer kan bidra till ökad koncentration, bättre sociala relationer och förbättrad studiero. För att lyckas krävs dock tydliga rutiner och attraktiva alternativ för eleverna under raster och pauser.

Den fysiska lärmiljön är fortsatt ett utvecklingsområde. Elevernas möjlighet att vistas i trivsamma, funktionella och lugna miljöer har stor betydelse för både trygghet och arbetsro. Skolan har påbörjat flera förbättringsåtgärder men ser ett fortsatt behov av investeringar i både klassrum och gemensamma elevytor.

Vuxenutbildningen

I elevenkäten uppger eleverna att de känner sig trygga i skolan, trivs i verksamheten och har goda relationer till sina lärare. Elevernas svar visar även att de känner sig trygga med att uttrycka sina tankar och behov. Flera lyfter önskemål om mer samtal på svenska och ökad samverkan med andra elever, vilket visar att den sociala gemenskapen har stor betydelse för både trivsel och lärande. Sammantaget tyder resultaten på att eleverna upplever verksamheten som öppen, respektfull och tillåtande, där olika åsikter och behov får komma till uttryck.

Resultaten tolkas som att verksamheten präglas av ett positivt socialt klimat där eleverna upplever lärmiljön som trygg, välkomnande och stödjande. Flera elever beskriver sig som mycket trygga och lyfter fram det positiva bemötandet från både personal och elever.

Målpuppfyllelse delaktighet och inflytande

Förskolan

Vårdnadshavarenkät	Ht 2025	Ht 2024	Ht 2023
Jag upplever att barnen får vara med och påverka hur det ska vara i förskolan	68,3 %	74,7 %	79,3 %

Resultatet för delaktighet och inflytande är lägre jämfört med resultaten för trygghet och lust att lära. Begreppen delaktighet och inflytande används vanligtvis inte i kommunikationen med vårdnadshavare och i lärloggar på Unikum. Oftast används begreppen *välja* eller *bestämma*, varför vårdnadshavarna inte riktigt känner igen sig när de svarar på frågorna om delaktighet och inflytande i enkäten.

Tryggheten ser vårdnadshavarna när barnet lämnas och hämtas, men barnets delaktighet och inflytande är inte lika konkret att se vid lämning och hämtning. Hur



förskolorna arbetar med barnens delaktighet och inflytande beskrivs i lärloggar och där är vårdnadshavarna olika aktiva.

Årskurs 5

Inflytande i skolan	Ht 2025	Ht 2024	Ht 2023
Åk 5 alla skolor	94 %	67 %	76 %

Mullhyttans skola

Resultatet från trygghetsenkäten höstterminen 2025 visar att 100 procent av eleverna i åk 5 upplever att de får vara delaktiga och har inflytande. En förbättring jämfört med föregående år.

Delaktighet är ett område som skolan har arbetat aktivt med under läsåret. Rektor har haft många diskussioner både med undervisande lärare och med personalen på fritids om vikten av att hela tiden vara medveten om att försöka hitta nya vägar för att koppla tillbaka till eleverna om deras delaktighet. Ett sätt har varit att tillsammans med eleverna lyfta saker som har diskuterats på klassråden och saker som sedan har genomförts efter elevråden och efter möten med Hem och Skola. Dessutom har personalen på fritids åter aktiverat fritidsrådet samt arbetat mer med att synliggöra elevernas påverkan utifrån genomförda aktiviteter.

Undervisande lärare är den som fattar beslut tillsammans med sin grupp/klass hur stort inflytande eleverna ska ges gällande undervisningen men överlag är lärare bra på att lyssna in det eleverna lyfter i olika sammanhang. På fritids är detta betydligt lättare att fånga in eftersom den verksamheten är mer fri.

På elevrådet är eleverna duktiga på att uttrycka sina tankar och funderingar kring sin skolmiljö. De har även i år kommit med förslag på inköp av både böcker till biblioteket och föreslagit annat som de finner viktigt.

Lekebergsskolan F-6

Resultatet från trygghetsenkäten höstterminen 2025 visar att 90 procent av eleverna i åk 5 upplever att de får vara delaktiga och har inflytande. Ett förbättrat resultat jämfört med föregående år.

Resultatet visar att en majoritet av eleverna upplever att de ges möjlighet att påverka sin skolsituation. I samband med exempelvis undervisning involveras eleverna vid uppstart av nya ämnesområden, vilket innebär att eleverna till viss del ges möjlighet att påverka innehåll och tillvägagångssätt. Arbetslagen beskriver att det bidrar till elevernas engagemang och att motivationen ökar när de upplever att deras idéer påverkar undervisningens arbetsformer och innehåll.

Skolan har återkommande forum där elevernas önskemål, tankar och idéer tas tillvara. Dessa forum är exempelvis klassråd, elevråd, utvärdering av undervisningen, mentorssamtal och utvecklingssamtal. Dessa genomförs kontinuerligt och där lyfts elevernas åsikter fram, hanteras och följs upp systematiskt.

På fritidshemmet är eleverna delaktiga och har inflytande över den dagliga verksamheten genom att de får välja eller hålla i olika typer av aktiviteter såväl inne som ute. I den dagliga dialogen med eleverna ges de kontinuerligt ansvar att själva kunna påverka innehållet i fritidsverksamheten, utifrån ålder och mognad.



Samtidigt framträder några utvecklingsområden. Resultaten visar att elevernas upplevelse av delaktighet minskar i de högre årskurserna jämfört med de yngre. Arbetslagen beskriver att elevinflytande blir mer utmanande att genomföra i takt med ökade kunskapskrav, mer ämnesstyrd undervisning och begränsade tidsramar. Det framkommer även att elever inte alltid uppmärksammar eller förstår när de faktiskt har inflytande över undervisning och verksamhet. Det finns därför ett behov av att synliggöra och kommunicera hur elevernas synpunkter påverkar beslut och utveckling av verksamheten.

Analysen visar även att återkopplingen till eleverna behöver stärkas. Flera arbetslag lyfter att elever lämnar förslag i klassråd, elevråd och andra forum utan att alltid få tydlig information om vad som händer med deras synpunkter. Detta riskerar att minska upplevelsen av delaktighet trots att forum för inflytande finns etablerade.

Den samlade bedömningen är att verksamheten har en god grund för arbetet med elevinflytande och delaktighet, men att fortsatt fokus behöver riktas mot att synliggöra elevernas påverkan, stärka återkopplingen och säkerställa att alla elever, oavsett ålder eller förutsättningar, upplever att deras röst har betydelse i skolans verksamhet.

Hidinge skola

Resultatet från trygghetsenkäten höstterminen 2025 visar att 100 procent av eleverna i åk 5 upplever att de får vara delaktiga och har inflytande. Ett förbättrat resultat jämfört med föregående år.

Fler elever än tidigare upplever att de får vara med och påverka sin skolvardag. Det syns både i trygghetsenkäten och i arbetslagens utvärderingar. Klassråd, elevråd och andra forum för elevdelaktighet har blivit en naturlig del av verksamheten och eleverna uttrycker i högre grad att de får vara med och påverka frågor som rör dem.

Samtidigt är det tydligt att delaktighet och ansvar inte alltid utvecklas i samma takt. Många elever är engagerade, kommer med idéer och uttrycker åsikter kring undervisning och verksamhet, men färre elever tar egna initiativ kring planering, genomförande och uppföljning av sitt lärande. Arbetslagen beskriver att tydliga strukturer, återkommande rutiner och vuxnas stöd fortfarande har stor betydelse för elevernas möjlighet att lyckas.

Skolans arbete med elevinflytande behöver därför fortsatt kombineras med ett tydligt fokus på ansvarstagande. Målet är att eleverna successivt ska utveckla sin förmåga att påverka, ta ansvar och förstå sin egen roll i lärandet och i den gemensamma skolmiljön.

Lågstadiet:

Tydliga strukturer verkar vara en viktig framgångsfaktor för de yngre eleverna. Bildstöd, checklistor och gemensamma rutiner hjälper eleverna att förstå vad som förväntas av dem och gör det lättare att ta ansvar för det egna arbetet. När undervisningen är förutsägbar och tydlig blir fler elever delaktiga. Arbetslagen lyfter särskilt fram undervisningssituationer där eleverna får resonera tillsammans. Med läromedlet Rik matematik ges eleverna möjlighet att diskutera lösningar i par, grupp och helklass. Detta har bidragit till att fler elever kommer till tals och att fler elever blir aktiva i undervisningen.



Samtidigt finns det elever som fortfarande behöver mycket stöd för att organisera sitt arbete, fatta beslut och genomföra uppgifter självständigt. Arbetslagen beskriver att elevernas förutsättningar skiljer sig åt och att vissa elever behöver mer träning i att ta ansvar och göra egna val. För att utveckla elevinflytandet ytterligare behöver arbetet med delaktighet fortsätta samtidigt som eleverna får fler möjligheter att träna ansvarstagande i vardagen. Det handlar både om ansvar för det egna lärandet och ansvar för den gemensamma skolmiljön.

Mellanstadiet:

Arbetslaget ser ett tydligt samband mellan delaktighet och förståelse för lärandet. När eleverna vet vad de ska lära sig, varför de ska lära sig det och hur arbetet ska genomföras ökar både motivationen och delaktigheten. Synliggörande av lärandet framstår som en viktig del i detta arbete. När eleverna får presentera sina arbeten, visa lösningar och diskutera sina tankar med andra skapas fler möjligheter till delaktighet och lärande. Whiteboardväggar och gemensamma genomgångar har varit positiva inslag i undervisningen.

Samtidigt kvarstår utmaningar kring elevernas ansvar för det egna lärandet. Många elever är beroende av att lärare påminner, organiserar och följer upp arbetet. Arbetslaget beskriver att eleverna generellt är bättre på att vara delaktiga än att ta ansvar.

Studietiden har inte använts i den omfattning som arbetslaget hoppats på. Endast ett fåtal elever använder möjligheten regelbundet och flera elever ser inte fullt ut värdet av att själva träna vidare på sådant de behöver utveckla. Ett fortsatt arbete med studieteknik, målförståelse och synliggörande av lärandet bedöms därför vara viktigt. Genom att hjälpa eleverna att förstå sitt eget lärande skapas också bättre förutsättningar för ökat ansvarstagande.

Fritidshemmet:

På fritids kommer eleverna i större utsträckning än tidigare med egna idéer och önskemål kring verksamheten. Personalen upplever att elevernas förslag blivit mer genomtänkta och realistiska över tid. Eleverna visar också en större förståelse för vad inflytande innebär och hur deras idéer kan påverka verksamheten.

Fritidsrådet har fått en tydligare plats i verksamheten under året. Genom återkommande fritidsråd har eleverna fått fler möjligheter att uttrycka önskemål, resonera kring idéer och påverka innehållet i verksamheten. Personalen upplever att kvaliteten på elevernas förslag har utvecklats över tid i takt med att eleverna fått träna på att använda sitt inflytande.

Den gemensamma veckostrukturen har också haft betydelse. När verksamheten har tydliga rutiner och personalen vet vad som ska genomföras skapas större utrymme att vara flexibel och ta tillvara elevernas idéer.

På fritids finns en gemensam uppfattning om att inflytande föder ansvarstagande. När eleverna upplever att deras idéer tas på allvar ökar också viljan att ta ansvar för aktiviteter, regler och den gemensamma miljön. Samtidigt behöver arbetet fortsätta för att fler elever ska komma till tals. Personalen ser

Kamratstödjare:

Kamratstödjarna är de elever som är med i elevrådet i åk 4, 5 och 6. De ska bidra med



att skapa trygghet på skolan, ha ögonen utåt både över områden som kan upplevas otrygga eller om de ser att något händer på skolan. Kamratstödjarna ska även vara en hjälpende hand till elever som behöver någon, antingen en kompis att leka med eller att få hjälp att prata med en vuxen om något hänt.

Analysen visar att elever som är kamratstödjare tar sitt uppdrag på allvar. De vet att de har en viktig roll på skolan och att andra elever kan se upp till det som de gör. Kamratstödjarna tar på sig ansvaret att testa nya utmaningar, så som att hålla i rastaktiviteter. Arbetet med rastaktiviteter kommer fortsätta under höstterminen 2026. Aktiviteterna fungerade bra under våren. Många barn kom och lekte tillsammans och det skapade en fin gemenskap. Däremot krävdes det att kurator vissa tillfällen påminde kamratstödjarna om att de skulle hålla i rastaktivitet. Detta kommer förtydligas till hösten, både för kamratstödjarna, men även för pedagoger och elever på skolan.

Plan fortsatt framåt är att kamratstödjarna ska utvidga sitt uppdrag genom att visa upp sig mer i korridorer och för de yngre barnen. En presentationsrunda i f-klass, åk 1 och åk 2 kommer ske under hösten.

Årskurs 8

Inflytande i skolan	Ht 2025	Ht 2024	Ht 2023
Åk 8	68,5 %	53 %	53 %

Resultatet från trygghetsenkäten höstterminen 2025 visar att 68,5 procent av eleverna i åk 8 upplever att de får vara delaktiga och har inflytande.

Skolan arbetar kontinuerligt med att ge eleverna möjlighet till delaktighet och inflytande över sin utbildning genom klassråd, elevråd, mentorstid och den dagliga undervisningen. Eleverna ges möjlighet att framföra synpunkter på undervisning, lärmiljö och skolans verksamhet samt delta i diskussioner kring frågor som rör deras skolgång.

I flera ämnen arbetar lärarna med att tydliggöra syfte, mål och bedömningsformer för att öka elevernas förståelse för undervisningen och skapa större delaktighet i läroprocessen. Ämneslagen beskriver att elevernas förståelse för varför de arbetar med olika moment har stor betydelse för motivation och engagemang.

Arbetslagen beskriver att många elever tar ett stort ansvar för sitt lärande och aktivt bidrar till en positiv skolmiljö. Samtidigt finns det elevgrupper där motivationen är låg och där eleverna har svårt att se sin egen roll i kunskapsutvecklingen. Detta påverkar både delaktighet, ansvarstagande och studieresultat.

Elevrådet har under året varit en viktig kanal för elevernas inflytande över skolans verksamhet. Eleverna har bland annat varit delaktiga i diskussioner kring trivsel, skolmiljö och gemensamma aktiviteter.

Analysen visar att eleverna generellt har goda möjligheter till inflytande och delaktighet i skolans verksamhet. Det finns etablerade forum där elevernas röster tas tillvara och personalen arbetar aktivt för att skapa dialog med eleverna kring frågor som rör deras skolgång.

Samtidigt visar årets analyser att delaktighet och inflytande inte enbart handlar om formella forum utan också om elevernas delaktighet i sitt eget lärande. Flera



arbetslag lyfter att elevernas motivation och ansvarstagande är en avgörande faktor för skolframgång. Många elever tar ett stort ansvar för sitt skolarbete medan andra har svårt att se sambandet mellan egen arbetsinsats och resultat.

En viktig utvecklingsfråga är därför att öka elevernas förståelse för undervisningens mål, syfte och koppling till framtida studier och arbetsliv. När elever upplever undervisningen som meningsfull och förstår varför de ska lära sig olika saker ökar också deras engagemang och ansvarstagande.

Skolan ser även att elevernas delaktighet kan stärkas ytterligare genom att skapa fler möjligheter för elever att påverka undervisningens arbetssätt och innehåll inom ramen för läroplanens mål. Detta kan bidra till ökad motivation och större känsla av sammanhang i skolarbetet.

Vuxenutbildningen

Verksamheten arbetar aktivt med att främja demokratiska värderingar, delaktighet och likabehandling i enlighet med läroplanens mål. Under året har en demokrativecka genomförts där frågor om demokrati, mänskliga rättigheter, jämställdhet och allas lika värde har lyfts särskilt i undervisningen.

För att stärka elevernas ansvar och inflytande arbetar komvux systematiskt med flera forum och aktiviteter där elevernas röster tas tillvara. Elevenkäter genomförs regelbundet för att synliggöra elevernas åsikter, upplevelser och utvecklingsförslag. Resultaten används som underlag i verksamhetens kvalitetsarbete.

En majoritet av eleverna upplever att de har möjlighet att påverka sin utbildning och framföra sina synpunkter. Detta tyder på att de forum som finns för delaktighet, såsom elevsamtal, individuella studieplaner och återkommande dialoger med lärare, fungerar väl och bidrar till att eleverna känner sig lyssnade på. Samtidigt har elever lyft fram att det finns en otydlighet kring hur synpunkter tas om hand och hur de leder till konkreta förändringar.

Under 2025/2026 har flera insatser genomförts som syftar till att stärka elevinflytandet, bland annat genom regelbundna elevsamtal, arbete med individuella studieplaner och återkommande träffar där elevernas synpunkter kan lyftas. Enkätsvaren visar att verksamheten har kommit långt i arbetet med elevernas ansvar och inflytande, men att det finns behov av att ytterligare stärka elevernas upplevelse av delaktighet.

Måluppfyllelse skolnärvaro

Skola	Närvaro hela läsåret 2025/2026	Närvaro vt 2026	Närvaro ht 2025	Närvaro vt 2025	Närvaro ht 2024
Hidinge	92	92 %	90 %	84 %	93 %
LBS F-6	84	82 %	83	84 %	84 %
Mullhyttan	95	89 %	94	89 %	93 %
LBS 7-9	63	58 %	66	60 %	63 %
Totalt	82,5 %	79 %	81,5 %	79 %	82 %

Mullhyttans skola



Vid misstanke om längre frånvaro, både utifrån sjukdom eller av andra orsaker är klasslärare/mentorerna väl införstådda i rutinen att vårdnadshavare behöver kontaktas och en frånvaroutredning påbörjas tillsammans med kuratorn. Kuratorn går igenom frånvarostatistiken varje månad och stämmer av med berörda lärare kring vad frånvaron kan bero på.

De elever som stannar hemma blir oftast hemma för att samarbetet vårdnadshavare och skolan inte fungerar tillräckligt bra. Det har vid något tillfälle uppstått konflikt mellan klasslärare och vårdnadshavare som anser att skolan är för hård när det påtalas att eleven har skolplikt och ska vara i skolan. Skolsocialt team har då kopplats in. Skolsociala teamet kommer bjudas in till föräldramöten.

Lekebergsskolan F-6

Skolan följer systematiskt upp elevernas närvaro varje månad via Edlevo och agerar skyndsamt vid ökad frånvaro genom kontakt med vårdnadshavare, kartläggning av orsaker och planering av stödinsatser. Oavsett frånvaroorsak är det viktigt att eleven uppmärksammas och får signaler om att hen är saknad i skolan.

En styrka för skolan är att det finns tydliga rutiner för att tidigt upptäcka, följa upp och agera vid ökad frånvaro. Närvaron följs systematiskt upp varje månad och elevhälsans olika professioner tillsammans med pedagoger samverkar regelbundet kring elever i behov av stöd. Skolan har även genomfört flera hälsofrämjande och förebyggande insatser som syftar till att stärka elevernas trygghet, delaktighet och mående.

Trots detta visar resultaten en ökad frånvaro under vårterminen, vilket avviker från skolans målsättning om ökad närvaro. Analysen visar att orsakerna varierar mellan elever och kan vara kopplade till exempelvis sjukdom, psykisk ohälsa, social problematik eller svårigheter i skolmiljön. En styrka är att skolan arbetar aktivt med att identifiera orsakerna och sätta in anpassade insatser i samverkan med elev, vårdnadshavare och vid behov externa aktörer.

Bedömningen är att de insatser som genomförts har bidragit till att elever med ökad frånvaro uppmärksammas tidigare och fått stöd snabbare.

Framåt behöver analysen av frånvarons orsaker fördjupas på individ, grupp och organisationsnivå. Ett steg i det är att skolsociala teamet får arbeta mer förebyggande och kliva in tidigt i ärenden som stöd för pedagogerna, eleven och vårdnadshavarna. Arbetet behöver också fokusera på att stärka samverkan mellan skola, vårdnadshavare och externa aktörer för de elever som har en problematisk skolfrånvaro.

Hidinge skola

Skolan har en plan för ökad skolnärvaro som arbetslagen använder sig av. Elevhälsans bedömning är att närvaroplanen fungerar väl men att den inte alltid efterlevs. Pedagogerna har fått utskick varje månad från elevhälsan med information kring de elever som haft högre än 15 procent frånvaro under perioden. Det har gett en tydlig bild av vilka elever som har återkommande hög frånvaro. Det har också bidragit till att det har funnits tydliga underlag som använts i kontakt med vårdnadshavare och elever.

Hidinge skola har en god skolnärvaro, det är ett fåtal elevers frånvaro som påverkar resultatet. Elevhälsan arbetar tillsammans med mentor kring samtliga dessa elever.



För de elever där insatser har satts in tidigt, har arbetet gett positivt resultat.

Tidiga insatser är avgörande för att återfå elever till full skolgång. Det är viktigt att tidigt se mönster på elevers frånvaro. Frånvaron kan vara oroande även om procenten inte är så hög.

Ett gott samarbete med vårdnadshavarna ses som en viktig framgångsfaktor varför samtliga mentorer kommer ta upp planen för ökad närvaro på vårdnadshavarmöten för att tidigt möta hemmet och förtydliga hur rutinerna fungerar.

Lekebergsskolan 7-9

Närvarostatistiken visar att 63 procent av eleverna har en frånvaro understigande 16 procent, vilket är en viss förbättring jämfört med föregående läsår. Skillnaderna mellan årskurserna är dock tydliga. Årskurs 7 och 8 har högre närvaro medan årskurs 9, liksom tidigare år, uppvisar lägre närvaro under vårterminen.

Under året har skolsociala teamet varit inkopplat i flera elevärenden. Arbetet har varit omfattande men resultaten har varit varierande. En gemensam bedömning är att insatserna i flera fall har kommit in för sent för att få önskad effekt.

Skolans största utmaningar fortsatt handlar om närvaro, motivation och elevers förmåga att fullfölja sin skolgång. Elevhälsan ser ett tydligt samband mellan frånvaro, mående och kunskapsresultat. När elever inte kommer till skolan eller inte deltar i undervisningen får skolan begränsade möjligheter att kompensera för svårigheter och ge det stöd som behövs.

Analysen visar att vissa insatser behöver sättas in tidigare. Framför allt gäller detta elever med begynnande frånvaroproblematik där utvecklingen ibland gått för långt innan omfattande stödinsatser har kunnat genomföras. Elevhälsan ser därför behov av snabbare kartläggningar, tidigare samverkan och tätare uppföljning av elever med riskfaktorer.

Elevhälsan ser också behov av att studie- och yrkesvägledningen involveras mer systematiskt i arbetet kring motivation, framtidstro och skolnärvaro. Många elever behöver stöd i att se sambandet mellan skolgång, framtida utbildningsvägar och arbetsliv.

Skolan kommer stärka arbetet kring närvaro och motivation genom att etablera ett närvaroteam där elevkoordinator, kurator och skolsocialt team samverkar. Syftet är att tidigt identifiera elever med risk för problematisk frånvaro och genomföra samordnade insatser innan frånvaron blir omfattande. Elevkoordinatören får en central roll i arbetet genom tidiga kontakter med elever och vårdnadshavare samt ett nära samarbete med undervisande personal.

Måluppfyllelse sjukfrånvaro och HME

Sjukfrånvaron hamnar på 7,26 procent för mätperioden juli 2025– juni 2026, vilket är en knappt mätbar ökning med 0,02 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen är lägre än snittet för kommunen som är 8,47 procent.

Hållbart medarbetarengagemang fokuserar på medarbetarnas upplevelse av motivation, ledarskap och styrning på arbetsplatsen. HME har ett index på 80 inom Barn- och utbildningsnämnden.



Förskolan

Arbetsmiljön och sjukfrånvaron varierar från förskola till förskola och mellan olika perioder. Generellt sett är det många pedagoger som smittas av barnen, vilket leder till sjukfrånvaro. Kring medarbetare som inte mår bra av andra skäl finns det ett medvetet och aktivt arbete tillsammans med HR-specialist.

Att pedagogerna blir sjuka och smittade av barnen är något som är svårt att arbeta med. Många förskolor har bra rutiner, tex tvätta händer och skicka hem barn som är sjuka, men smittor sprids ändå. Det är svårt att undgå smittspridning i förskolan eftersom pedagogerna arbetar så nära barnen. De yngre barnen kan tex inte hålla för munnen vid en nysning. Arbetet fortsätter med att klargöra rutiner kring hygien.

Det systematiska arbetsmiljöarbetet dokumenteras i Stratsys. Gällande den psykiska arbetsmiljön har förskolorna under flera år arbetat med självledarskap och stresshantering och när det gäller den fysiska arbetsmiljön har det köpts in luftfuktare till alla avdelningar, med syftet att förbättra inomhusklimatet.

Under nästa läsår kommer arbetet med självledarskap att fortsätta och då utifrån att alla pedagoger är en aktör och har ett eget ansvar för sin egen och arbetslagets arbetsmiljö.

Mullhyttans skola

Sjukfrånvaron har under året varit varierande, de mest utsatta månaderna har varit januari och februari samt september och oktober. Det har varit både korttidsfrånvaro på grund av förkylningar samt längre sjukskrivningar som har påverkat resultatet under ht 25. Under vårterminen har det också varit en del sjukfrånvaro, för vissa individer något längre perioder, vilket har varit en belastning för skolan.

Överlag har personalen haft en god närvaro men i och med att Mullhyttans skola är en liten enhet så påverkar det betydligt mer när en eller flera är borta samtidigt. Vissa korta perioder har det definitivt varit mer kännbart men överlag har det ändå inte påverkat verksamheten på ett negativt sätt. Idag finns det ett skyddsombud på skolan, vilket är positivt. Samtliga lärare och fritidspersonal har genomgått brand-, HLR-utbildning samt PDV-utbildning.

Rektor har lagt mycket tid och arbete på arbetsmiljön och friskfaktorerna. På arbetsplatsträffarna har man bland annat jobbat med Sunt Arbetsliv. Personalen har gjort pulsmätningar oftare än vad som har efterfrågats samt gjort skattningar med stöd av Sunt Arbetslivs material där brister och styrkor har kartlagts.

Arbetsmiljön har varit en stående punkt både på APT, i ledningsgruppen, elevhälsan, på elevhälsomötet (EHM) och i andra sammanhang. Betydelsen av att anmäla incidenter i KIA har återkommande lyfts i samtal med all personal.

Lekebergsskolan F-6

Under läsåret har arbetet med arbetsmiljön och attraktiv arbetsgivare fortsatt att vara ett prioriterat område på Lekebergsskolan F-6 och Anpassad grundskola. Verksamheten har arbetat systematiskt med arbetsmiljöfrågor genom arbetsplatsträffar, samverkansmöten, medarbetarsamtal, pulsmätningar och det löpande systematiska arbetsmiljöarbetet.

Analysen visar att Lekebergsskolan F-6 och anpassad grundskola fortsatt präglas av ett gott arbetsklimat där medarbetare visar stort engagemang för verksamheten,



eleverna och varandra. Det finns en stark vilja att tillsammans lösa utmaningar och bidra till skolans utveckling, vilket är en viktig styrka i arbetet med att vara en attraktiv arbetsgivare.

Sjukfrånvaron har ökat jämfört med föregående läsår. Ökningen kan i huvudsak förklaras av fyra långtidssjukskrivningar samt återkommande korttidsfrånvaro hos ett fåtal medarbetare. Resultatet bedöms därför inte vara ett uttryck för generella arbetsmiljöproblem utan snarare kopplat till individuella omständigheter. Under perioder med hög frånvaro har verksamheten påverkats genom ökad arbetsbelastning för övriga medarbetare och svårigheter att hitta vikarier. Detta har ställt höga krav på flexibilitet, samarbete och ansvarstagande inom personalgruppen. Trots detta har verksamheten kunnat upprätthålla en hög kvalitet i undervisningen och elevernas lärande, vilket visar på en stark professionell kultur och ett stort engagemang hos personalen.

En tydlig styrka är verksamhetens kompetensförsörjning. Lekebergsskolan F-6 och anpassad grundskola har även i år haft goda möjligheter att rekrytera behöriga lärare och elevresurser. Trots nationella rekryteringsutmaningar har skolan dessutom lyckats rekrytera både lärare i fritidshem och specialpedagogisk kompetens inför kommande läsår. Detta stärker verksamhetens långsiktiga förutsättningar och är en viktig indikator på att skolan uppfattas som en attraktiv arbetsplats.

Lekebergsskolan F-6 och anpassad grundskola har många av de faktorer som kännetecknar en attraktiv arbetsgivare: engagerade medarbetare, god rekryteringsförmåga, fungerande samverkansstrukturer och ett systematiskt arbetsmiljöarbete. Samtidigt behöver arbetet med att förebygga sjukfrånvaro, skapa hållbar arbetsbelastning och säkerställa långsiktig kompetensförsörjning fortsatt vara prioriterade utvecklingsområden.

Hidinge skola

Närvaron bland medarbetarna har ökat jämfört med föregående år. Under året har ett mer systematiskt arbete genomförts kring korttidsfrånvaro. Tidiga samtal och uppföljningssamtal har genomförts enligt kommunens rutiner, vilket har bidragit till ökad uppföljning och bättre förutsättningar för tidiga insatser.

Sjukfrånvaron har samtidigt varierat under året. November och april sticker ut med högre frånvaro än övriga månader. Under vårterminen har verksamheten även påverkats av tre längre sjukskrivningar, vilket är fler än vad skolan normalt brukar ha under ett läsår.

Sammantaget bedöms arbetsmiljön som god, men verksamheten är sårbar vid längre sjukfrånvaro då en relativt liten personalgrupp påverkas tydligt när flera medarbetare är frånvarande samtidigt.

Pulsmätningarna visar på goda resultat inom styrning medan motivation och ledarskap skattas lägre. Resultatet behöver dock tolkas med stor försiktighet då svarsfrekvensen varit låg. Resultatet visar att skolan behöver arbeta för att öka delaktigheten i framtida medarbetarundersökningar så att resultaten kan användas som ett mer tillförlitligt underlag i arbetsmiljöarbetet.

Sammantaget pekar indikatorerna på en stabil verksamhet med god närvaro, men också på behovet av att fortsätta arbetet med tidiga insatser vid frånvaro och att öka medarbetarnas delaktighet i uppföljningar och arbetsmiljöundersökningar



Lekebergsskolan 7-9

Lekebergsskolan 7-9 är fortsatt en attraktiv arbetsplats där majoriteten av medarbetarna trivs och väljer att stanna kvar. Personalomsättningen är låg och få, om ens några, lärare söker sig aktivt bort från skolan. Detta är ett tydligt kvitto på den goda stämningen, det starka kollegiala samarbetet och den höga professionella kompetensen som präglar verksamheten.

Sjukfrånvaron har under 2025 ökat marginellt. Ökningen kan till stor del förklaras av tre längre sjukskrivningar, varav en var kopplad till fysisk skada utanför arbetet. Två sjukskrivningar var arbetsrelaterade och kopplade till svårigheter att hantera en utmanande elevsituation. Anpassningar har genomförts i dialog med berörda medarbetare.

Skolan är en arbetsplats som ställer höga krav. Arbetet med elever i tonåren innebär komplexa pedagogiska och sociala utmaningar. Trots detta visar återkommande arbetsmiljömätningar höga värden inom kommunikation, tydliga mål, meningsfullhet, möjlighet att lyfta problem samt upplevelse av stöd. Lägre värden återfinns främst inom arbetsbelastning och upplevd arbetsmiljö.

Medarbetarsamtal har genomförts med samtliga medarbetare samt riktade samtal med personal med längre eller återkommande sjukfrånvaro. Personalrummet har renoverats för att öka trivselen och en omorganisation har genomförts med hög grad av delaktighet från personalen. Under slutet av året har flera kompetenta vikarier knutits till verksamheten.

Analysen visar att skolan har många styrkor som arbetsgivare. Den goda arbetskulturen, höga kompetensen och starka sammanhållningen bidrar till låg personalomsättning och god trivsel. Den marginella ökningen av sjukfrånvaro ses som en signal om behovet av fortsatt fokus på arbetsbelastning och stöd, särskilt i utmanande undervisningssituationer.

Arbetsmiljömätningarna fångar i hög grad delaktighet och ledarskap men behöver kompletteras med dialoger och kvalitativa uppföljningar för att bättre fånga arbetsbelastning i praktiken.

Vuxenutbildningen

Verksamhetens samlade resultatbild visar att arbetsmiljön är mycket god. Resultaten i Winningtemps pulsmätningar och den egna medarbetarundersökningen visar att personalen upplever tydliga mål, ett stödjande ledarskap, välfungerande arbetslag och ett stort professionellt handlingsutrymme. Medarbetarna upplever även goda möjligheter att ta ansvar och utvecklas i sin profession.

Under året har verksamheten prioriterat implementeringen av GY25, utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet, likvärdig bedömning, digitalisering och kollegialt lärande. Kompetensutveckling har genomförts genom utbildningar, nätverk, verksamhetsträffar och fortbildning inom bland annat bedömning, digitala verktyg och styrdokument.

Det systematiska arbetsmiljöarbetet bedrivs kontinuerligt genom arbetsplatsträffar varje vecka, medarbetarsamtal och skyddsronder. Risker identifieras och bedöms löpande, åtgärder genomförs vid behov och följs upp inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet, i dialog med skyddsombudet. Verksamheten har



även rutiner för brandlarm, beredskapsplanen som hanterar PDV/utrymning och andra nödsituationer som kommuniceras till samtliga medarbetare.

Sammantaget visar både Winningtemp och den egna medarbetarundersökningen att vuxenutbildningen präglas av en stark laganda, hög grad av tillit, ett närvarande ledarskap och en arbetsmiljö som ger goda förutsättningar för både trivsel, utveckling och kvalitet i verksamheten.

Analysen visar att arbetet med tydlighet och transparens har lett till en inkluderande arbetsmiljö, samtidigt som det kvarstår ett behov av att fortsätta utveckla ramar och rutiner, vilket beror på att komvux nuvarande organisation är relativt ny.

Måluppfyllelse ekonomi

Förvaltningen prognostiserar en budget i balans.

Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
I Lekebergs kommun ges alla barn och unga förutsättningar för att utvecklas	 Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet	Andelen barn som känner sig trygga i förskolan.	 98 %	98 %	mer än 90 %
		Antalet förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	 100 %	100 %	100 %
		Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	 100 %	100 %	100 %
		Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 5	 94 %	80 %	75 %
		Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 8	 68,5 %	60 %	65 %



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		Elever i årskurs 8 som känner sig trygga i skolan 	95 %	90 %	100 %
		Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan 	99 %	90 %	100 %
	Barn och elever är del av en god och utvecklande lärmiljö 	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära 	94 %	94 %	öka från 93 %
		Andelen elever i åk 5 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära 	83,2 %	80 %	öka från 61 %
		Andelen elever i åk 8 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära 	31,6 %	40 %	50 %
		Andelen elever som tar del av kultur i skolan. 	100 %	100 %	100 %
		Andelen 4-5 åringar som tar del av kultur i förskola och 	100 %	100 %	100 %



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		pedagogisk omsorg.			
		Andel elever med mindre än 16 % frånvaro (förskoleklass - årskurs 9)	82,5 %	83 %	Öka från 79 %
		Eleverna når kunskapsmålen			
		Elever i årskurs 9 med lägst betyget E i alla ämnen	61,8 %	61,8 %	100 %
		Elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	77,2 %	77,2 %	100 %
		Elever i årskurs 6 med lägst betyget E i alla ämnen	65,4 %	65,4 %	100 %
		Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt	189,9	189,9	200
Lekebergs kommun gör det enkelt för medborgare och näringslivet att bo och verka i Lekeberg	Lekebergs kommun är en tillgänglig kommun och nyttjar den digitala tekniken för en mer effektiv och förenklad administration	Servicemätning - nöjd med bemötandet via telefoni, index	85,9	85,9	80
		Servicemätning - Tydligt svar från kommunen via e-post,	88,8	88,8	80



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		index			
		Kundnöjdh et, e- tjänster	4,3	4,3	3,5
		Nyttjandeg rad digitala ärenden	67 %	80 %	80 %
		Automatise rade processer per år	1	3	3
Lekebergs kommun utvecklas på ett hållbart sätt	I Lekeberg ges vuxna möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet.	Elever som slutfört SFI med godkänt betyg i SFI D inom 3 år.	34 %	34 %	65 %
		Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram	2 573 tkr	0 tkr	0 tkr
Lekebergs kommun är en attraktiv arbetsgivare	Barn- och utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare	HME-värde	80	80	≥ 80
		Sjukfrånvaro	7,26 %	7 %	6,5 %



3 Verksamheter

3.1 Verksamhetsrapport

Systematiskt kvalitetsarbete

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad verksamheter gör, varför och vad det leder till. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla barns och elevers utveckling och lärande. Barn- och utbildningsnämndens mål är att alla elever i årskurs 6 och 9 ska uppnå godkända betyg i alla ämnen, det vill säga hundra procents måloppfyllelse. För att närma sig detta högt satta mål behöver såväl huvudmannen som rektorerna bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som säkerställer att barnen och eleverna under sin utbildning ges likvärdiga förutsättningar att nå kunskapsmålen.

I ett väl fungerande kvalitetsarbete är undervisningens kvalitet i fokus. Pedagogerna har ett undersökande förhållningssätt som bygger på nyfikenhet och en vilja att utveckla utbildningen. Rektor ansvarar för att det bedrivs ett kvalitetsarbete på enheten och huvudmannen har det övergripande ansvaret att skapa förutsättningar för kvalitetsarbetet. Förvaltningschefen har tillsammans med rektorerna skapat en struktur och en arbetsprocess för det systematiska kvalitetsarbetet. För att ytterligare fördjupa och utveckla kvalitetsarbetet och stötta rektorerna i det lokala kvalitetsarbetet skulle en kvalitetsledare i förvaltningen kunna göra stor nytta.

Det är angeläget att kvalitetsarbetet utvecklas på alla nivåer i styrkedjan men särskilt på pedagognivå, att kvalitetsarbetet blir en självklar del i pedagogernas uppdrag och att de avsätter tid för reflektion och analys i det kollegiala samarbetet. Pedagogerna är de viktigaste aktörerna inom utbildningsväsendet eftersom det är de som undervisar och vägleder barnen och eleverna i deras lärande och utveckling. Funktioner som finns runt omkring, rektorer, skolchef och politiker har till uppgift att stödja de processer som har betydelse för barnens och elevernas lärande. Kvalitetsarbetet är en sådan stödjande process, vars syfte är att garantera att barn och elever ges likvärdiga förutsättningar att nå utbildningens mål.

Barn- och elevhälsa

Skola	Antal elever vt 26	Antal ÅP vt 26	Andel ÅP vt 26	Antal elever vt 25	Antal ÅP vt 25	Andel ÅP vt 25
LBS åk 1-6	335	15	4,5 %	349	15	4,3 %
Hidinge åk 1-6	295	12	4,1 %	279	9	3,2 %
Mullhyttan åk 1-6	107	9	8,4 %	105	8	7,6 %
LBS 7-9	319	38	12 %	317	31	9,8 %
Totalt	1056	74	7 %	1050	63	6,0 %

Tabellen visar hur många åtgärdsprogram som har utarbetats för elever på respektive skola vårterminen 2026 och vårterminen 2025. När en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven, trots att extra anpassningar har genomförts, utarbetas ett



åtgärdsprogram för särskilt stöd.

Enligt Skolverkets insamlade statistik för läsåret 2025/26 har knappt 77 500 elever i grundskolan i Sverige ett åtgärdsprogram, vilket motsvarar 7,1 procent av samtliga elever i grundskolan och innebär en ökning från föregående läsår. Det är betydligt vanligare att pojkar än flickor får särskilt stöd. Andelen elever med åtgärdsprogram har ökat successivt sedan läsåret 2016/17, då 5,0 procent av eleverna hade ett åtgärdsprogram.

Andelen åtgärdsprogram i Lekeberg är i paritet med riket. Ökningen av antalet åtgärdsprogram mellan 2025 och 2026 beror bland annat på att Hidinge låg efter i arbetet med åtgärdsprogrammen våren 2025, och att det har skett en ökning av antalet elever i behov av särskilt stöd på Lekebergsskolan 7-9.

Statistik över åtgärdsprogram finns inte samlad för Lekeberg över tid varför det inte finns någon statistik som kan belysa hur utvecklingen av andelen åtgärdsprogram har sett ut i Lekeberg. Elevhälsans uppfattning är att antalet elever i behov av stöd är stort och att det har ökat över tid.

I den samlade elevhälsan har det under mandatperioden tillkommit flera speciallärare utifrån politiskt fattade beslut. Förvaltningschefen och skolrektorerna har en dialog om huruvida dessa resurser används på mest effektiva sätt, sett till elevernas rätt att få stöd för att nå skolans mål. Det finns ett behov av att se över hur resurserna är organiserade.

Förskolan

Det har genomförts sex fysiska träffar i Barnhälsoteamet (BHT) fördelat på de båda terminerna. Det har varit fokus på det förebyggande och främjande barnhälsoarbetet och ett klargörande kring roller och ansvar för de professioner som ingår i Barnhälsoteamet. Nya rutiner för arbetet kring obesitas har diskuterats.

När det gäller diskussionerna kring det förebyggande och främjande barnhälsoarbetet har det varit givande för alla parter att kunna bidra från de olika professionerna och ta del av olika perspektiv. Det stärker och utvecklar barnhälsoarbetet ute på förskolorna, via specialpedagogerna och rektorerna. Presentationen av varandras roller har bidragit till större kunskap och insyn i varandras uppdrag.

Inför detta läsår skulle strukturen ändras då BVC-sköterskorna inte längre skulle få delta samtidigt under mötet, vilket skapade funderingar kring hur det främjande och förebyggande arbetet skulle bedrivas i mötet. Analysen är att det utifrån omständigheterna ändå har fungerat bra.

Mullhyttans skola

Under höstterminen saknade skolan en specialpedagog men hade tillgång till två speciallärare på sammanlagt 40 procent per vecka. Kurator och skolsköterskan har varit på plats på onsdagar. En ny skolpsykolog startade sin tjänst den 1 december, en tjänst som är avsedd för alla skolor i kommunen.

Det finns en väl utarbetad arbetsgång för att genomföra pedagogiska utredningar och pedagogiska kartläggningar och dessa tar specialläraren ansvar för. Specialläraren i matematik som var mer kopplad mot skolan under höstterminen och 6 veckor under vårterminen ansvarade för intensiv matematikträning som hos vissa elever gav positiv effekt.



Analysen visar att elevhälsan har varit en stabil del av skolans arbete. Mycket kuratorstid har gått åt till att samtala med enskilda elever, lärare och föräldrar utifrån olika ärenden. Det har handlat om beteendeproblematik, frånvaro, elevers mående, trygghetsteamets arbetet mm. Kuratorns 20 procent på skolan har snabbt blivit uppbokade och i anledning av det finns det en tanke om att tillsammans med rektorn på Hidinge skola se över en annan fördelning av kuratorstiden. Skolsköterskan har också varit en viktig del i skolans elevhälsoarbete, liksom skolpsykologen som har varit mer delaktig på de lokala elevhälsoträffarna jämfört med tidigare.

Lekebergsskolan F-6

Elevhälsan på Lekebergsskolan F-6 och anpassad grundskola består av rektor, biträdande rektor, kurator, specialpedagog (vakant vt 26), speciallärare och skolsköterska. Elevhälsan samverkar kontinuerligt med den samlade elevhälsan i kommunen där ytterligare kompetenser såsom skolpsykolog, skolläkare, speciallärare, kuratorer och skolsköterskor ingår. Elevhälsoteamet på skolan träffas regelbundet varje vecka för att följa upp elevers behov samt planera och samordna insatser.

Under läsåret har elevhälsans arbete haft ett särskilt fokus på att stärka trygghet, trivsel, studiero och utvecklingen av det pedagogiska ledarskapet. Arbetet har präglats av ett främjande och förebyggande perspektiv där elevhälsan tillsammans med pedagogerna arbetat för att utveckla tillgängliga lärmiljöer som skapar goda förutsättningar för lärande och välmående. Elevhälsan har regelbundet deltagit i Elevhälsomöten (EHM) tillsammans med arbetslagen. Fokus har varit att analysera lärmiljöer, gruppprocesser och elevers behov för att identifiera främjande och förebyggande insatser innan svårigheter växer sig stora. Arbetet har i hög grad kopplats till skolans prioriterade utvecklingsområden kring studiero, trygghet och pedagogiskt ledarskap.

Skolans Flex-enhet har fortsatt att vara en viktig stödresurs för elever i behov av särskilt stöd. Verksamheten har följts upp regelbundet tillsammans med elevhälsan för att säkerställa att insatserna möter elevernas behov och bidrar till ökad måluppfyllelse. Personalen på flexen har kontinuerligt haft handledning av speciallärare. Verksamheten behöver fortsatt utvecklas för att säkerställa tydliga rutiner, syfte och uppföljning av de stödinsatser som erbjuds.

Hidinge skola

Elevhälsan har under läsåret bestått av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska. Specialpedagogen har under året även arbetat som speciallärare. Elevhälsan har haft regelbundna möten varje vecka där fokus framför allt legat på elevernas mående, närvaro, sociala situation och behov av stöd.

Representanter från elevhälsan har deltagit på arbetslagsmöten för att fånga upp frågor tidigt och finnas tillgängliga för pedagogerna. Elevhälsan har även arbetat strukturerat med periodiseringar (regelbundna avstämningar kring elevernas kunskapsutveckling) och uppföljningar för att följa elevernas kunskapsutveckling samt säkerställa att elever får de anpassningar och stödinsatser som de är i behov av.

Elevhälsomöten (EHM) har genomförts två gånger per termin tillsammans med respektive årskurs samt fritidshemmet. Under året har många diskussioner handlat om struktur, arbetsro och lärmiljöer. Dessa frågor har därefter lyfts vidare i skolans utvecklingsarbete och återkommer även i arbetslagens analyser och prioriterade



områden.

Analysen visar att elevhälsan under året har haft en viktig funktion i arbetet med att skapa trygga lärmiljöer och ge stöd till elever i behov av särskilda insatser. De regelbundna elevhälsomötena, närvaroarbetet och den nära samverkan med arbetslagen har bidragit till att frågor kring elevernas mående och lärande kunnat fångas upp tidigt.

En styrka har varit att elevhälsans olika professioner arbetat nära varandra och haft en gemensam syn kring många elevärenden. Den tydliga rollfördelningen vid möten med vårdnadshavare har skapat trygghet både för personal och vårdnadshavare. Implementeringen av systemet Prorenata har också bidragit till ökad struktur och kvalitet i dokumentationen.

Samtidigt har en stor del av elevhälsans arbete kommit att handla om individärenden, social problematik och närvaroärenden. Detta har inneburit att mindre tid kunnat läggas på det förebyggande och främjande arbetet samt på att utveckla undervisning och lärmiljöer tillsammans med pedagogerna.

Analysen visar även att återkopplingen mellan elevhälsan och pedagogerna behöver utvecklas. För att elevhälsans arbete ska få full effekt behöver ansvarsfördelning, informationsvägar och uppföljning vara tydliga för alla berörda. Det finns också behov av att ytterligare tydliggöra de olika professionernas uppdrag inom elevhälsan för att säkerställa att rätt kompetens används i rätt situation.

Lekebergsskolan 7-9

Elevhälsan har under läsåret arbetat främjande, förebyggande och åtgärdande för att skapa förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och välmående. Arbetet har bedrivits genom den lokala elevhälsan, elevhälsomöten med arbetslagen, individuella elevärenden samt genom insatser på grupp- och organisationsnivå.

Kompetensen inom elevhälsoteamet är mycket god. Skolan har tillgång till de professioner som krävs för att möta elevernas behov genom specialpedagog, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare samt tillgång till skolpsykolog och skolläkare. Samarbetet mellan elevhälsans professioner fungerar i huvudsak väl och bidrar till att elever får stöd utifrån sina behov.

Elevhälsomötena med arbetslagen har genomförts enligt plan och har bidragit till att identifiera behov på gruppnivå. Utfallet har dock varierat mellan arbetslagen där vissa arbetslag haft stor nytta av arbetet medan andra haft svårare att genomföra och följa upp beslutade insatser.

Analysen visar att elevhälsan har en viktig funktion i skolans arbete med att skapa förutsättningar för lärande och utveckling. En styrka är den breda kompetens som finns inom elevhälsoteamet samt den positiva samverkan mellan de olika professionerna.

Samtidigt visar årets analyser att skolans största utmaningar fortsatt handlar om närvaro, motivation och elevers förmåga att fullfölja sin skolgång. Elevhälsan ser ett tydligt samband mellan frånvaro, mående och kunskapsresultat. När elever inte kommer till skolan eller inte deltar i undervisningen får skolan begränsade möjligheter att kompensera för svårigheter och ge det stöd som behövs.

Analysen visar också att vissa insatser behöver sättas in tidigare. Framför allt gäller



detta elever med begynnande frånvaroproblematik där utvecklingen ibland gått för långt innan omfattande stödinsatser har kunnat genomföras. Elevhälsan ser därför behov av snabbare kartläggningar, tidigare samverkan och tätare uppföljning av elever med riskfaktorer.

Samarbetet mellan elevhälsan och arbetslagen har utvecklats under året men behöver stärkas ytterligare. Elevhälsans kompetens behöver i större utsträckning användas i det förebyggande arbetet ute i verksamheten och inte enbart i individuella elevärenden.

Elevhälsan ser också behov av att studie- och yrkesvägledningen involveras mer systematiskt i arbetet kring motivation, framtidstro och skolnärvaro. Många elever behöver stöd i att se sambandet mellan skolgång, framtida utbildningsvägar och arbetsliv.

Övergångar och samverkan

Förskolan

Under hösten har förskolan på en av orterna samverkat med skolan kring gemensamma pedagogiska träffar. Övriga förskolor har haft svårt att prioritera samverkan med skolorna. Det kan delvis bero på att det inte har känts meningsfullt på grund av mycket stress kring vad verksamheten ska presentera och berätta om. Här behöver pedagogerna få mer tydlig vägledning från rektorerna. Det är också angeläget att rektor på den aktuella skolan deltar för att visa på vikten av arbetet och för att rektorer och specialpedagoger ska kunna arbeta vidare med det som kommit upp på träffen.

Mullhyttans skola

Överlämnandet mellan förskolan och förskoleklass har upplevts stressande för den mottagande läraren som nu lämnar en årskurs 3 klass för att ta emot en förskoleklass. Övergången mellan årskurs 3 och 4 har fungerat väl. Övergången mellan årskurs 6 och 7 har varit tillfredsställande och handlingsplanen har följts utifrån de olika delarna i processen.

Ett mål har varit att frigöra kuratorerna från F-6 skolor för att de i samband med skolstart ska finnas med som en förstärkning på Lekebergsskolan 7-9 när de nya 7:orna börjar. Kuratorerna har god kännedom om de nya eleverna och ska finnas där för att lotsa dem i rätt riktning. Detta har genomförts en gång tidigare och visade sig ha god effekt varför det nu är inlagt som en rutin i handlingsplanen.

Samverkan mellan fritidspersonal och skolpersonal är viktigt. Det behöver finnas tid både för planering och samverkan kring undervisning och elever. Skolan är inte i mål än med dessa förutsättningar men det har frigjorts tid under studiedagar och arbetsplatsträffar för att lärare och fritidspersonal ska få utrymme att samverka och samplanera.

Samverkan mellan speciallärare och lärare är också av vikt och här har det funnits önskemål om mer tid för en speciallärare på plats, vilket har åtgärdats med rekrytering av en ny speciallärare som arbetar heltid på skolan.

Analysen visar att det har utvecklats en större medvetenhet hos personalen om vikten av god samverkan för att få övergångar att fungera så bra som möjligt för eleverna. Det finns ett engagemang kring att handlingsplanen ska vara förankrad, att



innehållet ska vara väl känt, att tiderna ska vara satta utifrån de olika delarna i processen och att det behöver finnas en återkoppling kring hur övergångarna har fungerat. Det har också skett en förändring i bemötandet mellan lärare sedan det genomförts några organisatoriska förändringar, vilket har skapat nya förutsättningar. Fritidspersonalen har också fått andra uppgifter än tidigare och det har också har gett positiv effekt.

Lekebergsskolan F-6

Resultatet av genomförda aktiviteter visar att övergångar och samverkan mellan skolans olika verksamheter fungerar väl i många delar men att det finns utvecklingsområden för att ytterligare stärka kontinuitet, delaktighet och gemensamma rutiner. Skolan följer kommunens handlingsplan för övergångar mellan skolformer och stadier, vilket ger en tydlig struktur för arbetet.

Pedagogerna uttrycker till största del nöjdhet med överlämningsmöten och kontakter mellan de olika inblandade skolformerna. Övergången mellan förskola och förskoleklass/fritidshem har överlag fungerat väl, men viss information har inte nått samtliga berörda, vilket påverkat både förskola och skola/fritidshem. Det är därför viktigt att all information som rör övergångar når personal, vårdnadshavare, elevhälsa och skolledning i rätt tid.

Överlämningen till högstadiet har under innevarande läsår fungerat bättre än tidigare, vilket till stor del beror på att frågan har lyfts gemensamt och att pedagogerna har fått möjlighet att påverka både form och innehåll i överlämningen. Rutinerna för överlämningsmöten är tydliga och dialogen med mottagande mentorer upplevs som god. Dock finns fortsatt behov av att säkerställa att information om stödinsatser och anpassningar följs upp så att kontinuiteten i elevernas stöd bibehålls.

Överlämningen från anpassad grundskola till anpassat gymnasium har fungerat väl under läsåret och letts av speciallärare.

Samverkan mellan lärare och fritidspersonal fungerar väl där gemensam planeringstid finns och fritidspersonalens arbete med rastaktiviteter bidrar till trygghet och aktivitet på skolan. Dock är tiden för gemensam planering begränsad och upplevs ofta som otillräcklig.

Samarbetet med elevhälsan fungerar bra men behöver bli mer tillgängligt och förebyggande med tydligare rutiner för hur ärenden initieras och följs upp.

Elevhälsans arbete upplevs vara på rätt väg men är ännu under uppbyggnad. Det finns generellt brist på schemalagd tid för samverkan mellan skol- och fritidspersonal.

Arbetslagen önskar att denna samverkan planeras in redan vid schemaläggningen för att skapa hållbarhet och kontinuitet.

Dialogen med vårdnadshavare vid övergångar upplevs som god, särskilt vid särskilda behov där elevhälsan är involverad. Föräldramöte för blivande förskoleklass och introduktionsaktiviteter bidrar till trygghet och förutsägbarhet. Förbättringsområden är att säkerställa en enhetlig och tydlig kommunikation inför alla övergångar samt att skapa rutiner för att överföring av stödinsatser sker systematiskt mellan stadier.

Hidinge skola

Väl fungerande överlämningar och samverkan är viktigt för att bästa förutsättningar ska kunna skapas. Det säkrar en pågående progression i elevens utveckling och att eleven ska känna sig så trygg som möjligt. Personalen ska också känna sig trygg och



veta hur de ska ta emot eleven på bästa sätt. Samverkan mellan skolan och hemmet skapar lugn hos både elev och vårdnadshavare.

Övergången förskola-förskoleklass är väl etablerad och upplevs fungera bra. Det finns en plan, besök genomförs åt båda håll och särskilda överlämningar sker vid behov. Skriftliga dokument används i de flesta fall. Pedagogerna hade dock önskat mer information från en förskola.

Övergången förskoleklass-årskurs 1 fungerar väl, särskilt eftersom pedagoger ofta arbetar nära varandra organisatoriskt. Övergången årskurs 3-4 genomförs på avsatt tid men saknar en gemensam strukturerad mall. Övergången årskurs 6-7 fungerar också bra, särskilt vid särskilda överlämningar. De senare åren har mottagande mentorer varit inlästa på sina elever och velat ha mycket information. Kuratorernas medverkan vid klassindelningar till blivande åk 7 har varit framgångsrik.

Överlämningen från morgonfritids till skola fungerar överlag bra, däremot fungerar det sämre från skolan till fritids på eftermiddagen, särskilt i årskurs 2-3. Fritids saknar ibland information om händelser under skoldagen. Fritids kommunikation med vårdnadshavare sker via månadsbrev, Facebook och dialog vid hämtning. Samverkan med elevhälsan sker vid behov men är inte kontinuerlig. Målet om veckovis planeringstid med undervisande lärare har inte uppnåtts fullt ut.

Samverkan inom arbetslagen fungerar väl. Samverkan mellan stadier och mellan skola och fritids är mer begränsad och sker ofta muntligt eller via Teams. Överlämningar är inte alltid tillräckligt strukturerade eller i fokus när det sker lärarbyten inom mellanstadiet. Det skulle behövas en tydligare struktur för vad som ska tas upp för att minimera risken att viktig information försvinner.

Lekebergsskolan 7-9

Arbetet med övergångar mellan skolformer har fortsatt att utvecklas positivt. En tydlig struktur finns för övergången mellan årskurs 6 och 7, där eleverna besöker sin blivande skola under våren och får möjlighet att möta sina nya mentorer och klasskamrater. Dessa dagar skapar trygghet och förväntan inför starten på högstadiet. Likaså uppskattas föräldramötet innan skolstart och de individuella "lära känna"-samtalen med elev och vårdnadshavare i årskurs 7. Samtalen som ger värdefull information om elevernas behov och förväntningar.

Mentor-till-mentor-överlämningar genomförs mellan skolformerna, och flera arbetslag lyfter dessa som meningsfulla, även om de ibland upplevs som otydliga eller varierande i innehåll. Positivt är också att kuratorer från F-6-skolorna deltar vid uppstarten på 7-9, vilket bidrar till kontinuitet i elevhälsans arbete och underlättar för elever i behov av särskilt stöd.

Vid övergången till gymnasiet finns ett gott samarbete mellan mentorer, SYV och elevhälsan. Rutinerna kring dokumentation och informationsöverföring fungerar i huvudsak väl. Samtidigt framkommer att det finns variation mellan hur olika mottagande skolor hanterar överlämningsinformation, särskilt mellan kommunala och fristående gymnasier, vilket medför att det upplevs otydligt och rörigt för hur avlämnande skola ska skriva och formulera överlämningarna.

Övergångsarbetet präglas av stort engagemang och flera goda rutiner, men det finns behov av ökad tydlighet och struktur i informationsöverföringen – särskilt mellan elevhälsa till elevhälsa (EH → EH). Det saknas en gemensam mall för vad dessa



överlämningar ska innehålla, vilket gör att fokus och detaljer varierar mellan skolor och professioner. Detta riskerar att viktig information, exempelvis om elevens sociala situation, stödbehov eller pågående insatser, inte förs vidare på ett enhetligt sätt.

Elevhälsan lyfter att tiden som avsätts för överlämning mellan elevhälsoteam är knapp, vilket påverkar kvaliteten på diskussionerna. Det behövs tydligare riktlinjer för vad som ska tas upp vid dessa möten, samt mer planerad tid för informationsöverföring till mentorer och undervisande personal.

Lärarna beskriver också att de ibland saknar uppdaterad och undervisningsnära information vid terminsstart, exempelvis kring elevernas kunskapsnivåer, arbetsformer eller behov av anpassningar. Samtidigt finns flera starka inslag att bygga vidare på: de uppskattade "lära känna"-samtalen, kuratorernas närvaro vid uppstart, och den etablerade kontakten mellan mentor och vårdnadshavare. Dessa skapar trygghet och goda relationer redan från skolstart, vilket är en framgångsfaktor.

Sammanfattningsvis fungerar övergångarna väl men behöver förtydligas genom gemensamma rutiner, mer likvärdig dokumentation och stärkt samverkan inom elevhälsan.

Förskoleklass

Mullhyttans skola

Läraren som släppte en årskurs 3 klass förra året tog därefter över ansvaret för förskoleklassen. Det är en organisation som har gett bra resultat, att läraren som tar emot eleverna i förskoleklass fortsätter arbeta med gruppen till och med årskurs 3.

De elever som uppvisade svårigheter i början av höstterminen lyckades hinna ifatt under vårterminen. Läraren var bekant med materialet Rik matematik och kunde lätt fånga upp eleverna redan under förskoleklassåret.

Mycket av arbetet i förskoleklassen har varit att få eleverna att landa i de nya skolrutinerna. Eleverna har en lärare som har höga förväntningar och som vet vilka mål som ska uppnås i årskurs 3, vilket medför en större trygghet kring i vilken riktning som lärandet bör gå. En lärare som år efter år endast undervisar i förskoleklassen ser inte progressionen på samma sätt. Med samma lärare som fortsätter med eleverna blir det lättare att fortsätta de arbete som påbörjats under förskoleklasstiden. Det blir inte heller något avbrott genom lärarbyte.

Lekebergsskolan F-6

Under läsåret har förskoleklassens arbete haft ett tydligt fokus på att skapa trygghet, trivsel och studiero med kunskap och lek i centrum. En prioriterad del av verksamheten har varit att skapa goda relationer, tydliga rutiner och en strukturerad lärmiljö som ger eleverna en trygg och positiv start på sin skolgång. Undervisningen har utgått från ett lekfullt och utforskande arbetssätt där eleverna genom lek, samarbete och gemensamma aktiviteter har fått utveckla sina sociala förmågor, sin kommunikation och sitt lärande. Stor vikt har lagts vid att stärka elevernas självständighet, ansvarstagande och förmåga att fungera i grupp. Genom ett medvetet relationsskapande arbete och tydliga strukturer har eleverna utvecklat en god social gemenskap och visat ökad trygghet i skolmiljön.

I enlighet med Skolverkets kartläggningsmaterial har elevernas kunskaper inom språk, språklig medvetenhet och matematiskt tänkande följts upp kontinuerligt under



läsåret. Resultaten har använts för att anpassa undervisningen och tidigt identifiera elever i behov av extra stöd eller ytterligare utmaningar.

Ett särskilt fokusområde har varit tidiga insatser för att stärka elevernas bokstavskännedom, fonologiska medvetenhet och läsutveckling. Genom riktade aktiviteter, högläsning, språklekar, arbete med bokstäver och ljud samt strukturerad lästräning har eleverna fått goda möjligheter att utveckla sina förmågor inför övergången till årskurs 1. Kartläggningar och löpande uppföljningar visar att eleverna i stor utsträckning utvecklat de förmågor som förväntas inom språk och matematik.

En styrka i verksamheten är kombinationen av lek, lärande och social träning där elevernas utveckling ses ur ett helhetsperspektiv. Det skapar goda förutsättningar för både kunskapsutveckling och välmående. Samtidigt visar uppföljningarna att elever utvecklas i olika takt, vilket ställer krav på fortsatt individualisering och tidiga stödinsatser för att möta varje elevs behov. De verktyg som används, såsom Skolverkets kartläggningsmaterial, pedagogiska observationer och kontinuerliga uppföljningar samt periodisering under vårterminen, ger en god bild av elevernas utveckling och bidrar till att undervisningen kan anpassas efter elevernas behov.

Hidinge skola

Kunskapsresultaten i förskoleklass är överlag goda utifrån de kartläggningar, observationer och bedömningar som genomförts under läsåret. Resultaten på Bornholmstestet visar att de flesta eleverna har goda förutsättningar inför årskurs 1. Flera elever har utvecklat en god bokstavskännedom och visar förståelse för hur läsning fungerar. Samtidigt finns ett mindre antal elever som fortfarande är i början av sin läs- och skrivutveckling och som behöver fortsatt stöd.

Även inom matematiken är resultaten överlag positiva. Avslutande bedömningar visar att många elever har lättare för matematik än för svenska. De flesta elever visar en god förståelse för grundläggande matematiska begrepp och flera elever använder matematiska resonemang på ett sätt som visar att de är väl förberedda inför nästa skolår. Samtidigt finns även här några elever som behöver fortsatt stöd.

Under året har eleverna utvecklat sin självständighet och sin förmåga att samarbeta med andra. De tar i större utsträckning hjälp av varandra i lärandet och visar en ökad förståelse för skolans rutiner och arbetssätt. Elevernas arbete i tema- och svenskböcker visar också att de har gjort framsteg inom både språk och kommunikation. Flera elever skriver idag ord och enklare meningar på ett sätt som de inte gjorde i början av läsåret.

Kartläggningarna Hitta språket och Hitta matematiken genomfördes tidigt under läsåret. Resultaten visade att många elever hade goda förkunskaper redan vid skolstart, samtidigt som kartläggningarna identifierade elever som var i behov av ytterligare stöd.

En viktig förklaring till resultaten är att eleverna under året fått möjlighet att utvecklas både kunskapsmässigt och socialt. Arbetslaget beskriver att elevernas trygghet har ökat successivt under läsåret och att de blivit mer bekväma i olika gruppkonstellationer. Acceptansen för varandra har stärkts och eleverna visar idag större trygghet i mötet med andra elever än vid läsårets start.

Samtidigt syns tydligt hur organisationen påverkar elevernas möjligheter att utvecklas. Personalfrånvaro har under delar av året gjort det svårare att arbeta med



mindre grupper och nivåanpassningar på det sätt som arbetslaget önskat. Det har också påverkat möjligheten att följa upp kartläggningar och genomföra vissa stödsatser kontinuerligt. I vissa situationer har plötsliga gruppförändringar skapat oro hos elever som är i behov av tydliga och förutsägbara strukturer.

Fritidshemmet

Mullhyttans skola

Fritidshemmet är en stabil verksamhet med tre ansvariga pedagoger. En elevassistent har förstärkt verksamheten viss del av eftermiddagen och den nya elevkoordinatören har också haft tid kopplad mot fritids. Fritidspersonal har under läsåret genomgått en SPSM-utbildning kring blindhet, vilket har ökat deras förståelse och kunskap kring funktionsnedsättningen. Fritidsrådet har prioriterats detta läsår efter förra läsårets ganska ostrukturerade arbete. Fritidsråden har legat i anslutning till elevråden.

Lekebergsskolan F-6

Fritidshemmet har i hög grad lyckats skapa en verksamhet som stimulerar elevernas utveckling, lärande och sociala samspel. De gemensamma temarbetena har varit en tydlig framgångsfaktor då de skapat sammanhang, motivation och delaktighet för elever i olika åldrar. Särskilt FN-temat, OS-temat och Melodifestivalen har engagerat många elever och bidragit till både kunskapsutveckling och stärkt gemenskap. Arbetet med rörelse, värdegrund och socialt samspel har gett positiva effekter. Föreningsbesök och rörelseaktiviteter har inspirerat elever till nya intressen och ökat den fysiska aktiviteten under dagen. Värdegrundsarbetet har bidragit till ett positivt klimat och stärkt elevernas förmåga att samarbeta och visa hänsyn.

En styrka i verksamheten har varit personalens förmåga att skapa meningsfulla lärandesituationer genom lek, skapande, praktiska aktiviteter och tematiskt arbete. Eleverna har getts möjlighet att utveckla både sociala, kommunikativa och kreativa förmågor i en miljö som upplevs trygg och stimulerande. Arbetet med bildstöd, samlingar och tydliga rutiner har haft god effekt om än det behöver utvecklas vidare för att skapa större likvärdighet mellan avdelningarna.

Det har funnits utmaningar som påverkat verksamhetens möjligheter att fullt ut genomföra fritidshemmets uppdrag. Stora elevgrupper, hög andel elever med omfattande stödbehov samt perioder med personalbrist har inneburit att fokus många gånger fått ligga på omsorg, trygghet och socialt samspel snarare än planerad undervisning. Möjligheterna att genomföra utflykter, elevplanerade aktiviteter och ett systematiskt kollegialt lärande har därmed varit begränsade.

Sammantaget erbjuds eleverna en meningsfull fritid med goda möjligheter till utveckling och lärande, även om förutsättningarna för undervisning behöver stärkas ytterligare.

Hidinge skola

Eleverna upplever i hög grad fritidshemmet som en trygg plats att vara på. Det framkommer både i enkäter, observationer och i samtal med eleverna. På lillfritids beskriver personalen att eleverna sällan vill gå hem och att många uttrycker stor förväntan inför eftermiddagens aktiviteter. Även på storfritids visar enkäter och utvärderingar att eleverna trivs och känner sig trygga.

De positiva resultaten verkar hänga samman med den struktur som byggts upp i



verksamheten. Veckoscheman, tydliga rutiner och gemensamma förhållningssätt har skapat trygghet för både elever och personal. När eleverna vet vad som ska hända och vilka förväntningar som finns blir det lättare att delta i verksamheten och skapa goda relationer.

Personalen lyfter också fram relationerna som en viktig framgångsfaktor. När vuxna deltar aktivt i aktiviteter och lekar ökar både delaktigheten och det sociala samspelet. Eleverna söker kontakt med personalen, berättar om sina upplevelser och visar genom sitt agerande att de känner sig trygga i verksamheten.

Arbetet med elevinflytande har utvecklats under året. Fritidsråd, önskelåda och möjligheten att påverka aktiviteter har gett eleverna flera vägar att uttrycka sina önskemål. Särskilt önskelådan har blivit ett stöd för elever som inte alltid tar plats i större grupper. Samtidigt finns det fortfarande elever som är svårare att nå och som behöver mer stöd för att bli delaktiga i verksamheten.

Analysen visar också att organisation och bemanning påverkar verksamheten. På lillfritids upplevdes höstterminen som mer ansträngd på grund av låg bemanning medan vårterminen fungerade bättre. Trots detta har verksamheten kunnat hålla fast vid sina strukturer, vilket bidragit till kontinuitet och trygghet.

Samarbetet med vårdnadshavare beskrivs som en styrka. Kontakten är god och personalen upplever att tidiga samtal ofta bidrar till att förebygga konflikter och skapa trygghet för eleverna. Samtidigt ser både lill- och storfritids utvecklingsmöjligheter i samverkan mellan skola och fritidshem för att skapa ännu bättre kontinuitet kring elevernas hela skoldag.

Läsåret har i stor utsträckning präglats av arbetet med trygghet, struktur och relationer. Arbetslagen bedömer att verksamheten står på en stabil grund. Nästa steg blir att i högre grad rikta fokus mot läroplansmålen och tydligare synliggöra lärandet som sker i fritidshemmets verksamhet.

Vuxenutbildningen - framtidsspaning 2027 - 2023

Denna framtidsspaning bygger på verksamhetens kvalitetsrapport 2025/2026 och på regeringens utredning om tydligare ansvar och högre kvalitet inom komvux och sfi. Vuxenutbildningen står inför omfattande förändringar där nationella reformer, arbetsmarknadens kompetensbehov, ökade krav på kvalitet och uppföljning samt genomströmning kommer att påverka verksamhetens utveckling under kommande år.

Från utbildning till arbetsmarknadsinsats

Vuxenutbildningen får en allt tydligare roll som arbetsmarknadspolitisk aktör. Staten, Arbetsförmedlingen och kommunerna ställer ökade krav på att utbildning ska leda till arbete, självförsörjning och kompetensförsörjning. Samverkan mellan utbildning, socialtjänst, Arbetsförmedlingen och arbetslivet kommer därför att bli allt viktigare.

Ökat fokus på kvalitet, genomströmning och resultat

Nationellt pekar regeringen på behovet av att minska studieavbrott, stärka kvaliteten och säkerställa att fler elever fullföljer sina studier. Kommunernas ansvar för kvalitetsuppföljning förväntas förtydligas samtidigt som kraven på dokumentation, uppföljning och resultatredovisning ökar. För Lekebergs vuxenutbildning innebär detta att det systematiska kvalitetsarbetet behöver fortsätta utvecklas med tydligare analyser av genomströmning, progression, måluppfyllelse och lärartäthet.



Tidsbegränsad rätt till SFI

Från och med den 1 januari 2026 är rätten att studera inom sfi tidsbegränsad. En elev har rätt att delta i utbildningen under tre år räknat från den dag då huvudmannen fattar beslut om mottagande till sfi. Tidsperioden påverkas inte av eventuella studieuppehåll utan fortsätter att löpa oavsett om eleven tillfälligt avbryter sina studier.

Om det finns särskilda skäl kan kommunen besluta att förlänga elevens rätt till sfi. Exempel på sådana skäl är sjukdom, föräldraledighet, arbete, studier i annan utbildning eller andra personliga omständigheter. En förlängning kan beviljas med högst sex månader åt gången och sammanlagt längst tre år, vilket innebär att en elev som mest kan ha rätt till sfi under sex år.

Utökade krav på den individuella studieplanen

Den individuella studieplanen får en mer central roll och ska bland annat innehålla resultatet av kartläggningen, elevens mål med studierna, den planerade studiegången samt datumet för mottagandet till sfi. Mottagningsdatumet är särskilt viktigt eftersom det ligger till grund för beräkningen av den treåriga studietiden.

Tydligare uppföljningsansvar för kommunen

Kommunerna har fått ett stärkt ansvar för att följa upp elevernas studier och arbeta aktivt för att fler fullföljer sin utbildning. För att leva upp till de nya skärpta kraven har Lekebergs kommun under våren tagit beslut om en handlingsplan för uppsökande arbete, mottagning och tillgänglighet till utbildning i svenska för invandrare. Detta omfattar även insatser för att motivera personer att påbörja sfi och att kontinuerligt följa elevernas progression och genomströmning.

Utökade möjligheter att studera SFI i annan kommun

En elev kan om det finns särskilda personliga skäl som exempelvis arbete eller deltagande i en yrkesutbildning i en annan kommun ha rätt att läsa sfi i den kommunen istället för i hemkommunen. I dessa fall ansvarar hemkommunen för att ersätta den mottagande kommunen för utbildningskostnaden. Detta kan få stora konsekvenser för kommunen i form av ökade interkommunala kostnader samt att kommunen tappar kontrollen över elevens progression då inga forum för detta finns mellan kommunerna. Enligt skollagen ska mottagande kommun avgöra vad som är ett särskilt skäl att studera i annan kommun. Hur säkerställer den mottagande kommunen att elevens hemkommun inte kan erbjuda sfi för den sökande? Det råder en stor osäkerhet kring hur de nya reglerna ska hanteras och hur det ska bli rättssäkert. Därför måste detta diskuteras i den regionala samverkansgruppen mellan kommunerna i länet (REKO).

SFI och yrkesutbildning bör integreras

En av de tydligaste nationella reforminriktningarna är att kombinera sfi med yrkesutbildningar. Regeringen lyfter fram att många elever inte når de språkkunskaper som arbetsmarknaden kräver och att kombinationsutbildningar kan vara en väg till snabbare etablering och egen försörjning. Lekebergs satsning på svenska som andraspråk i kombination med vårdutbildning ligger väl i linje med denna utveckling och kan utgöra en modell för framtida utbildningar inom exempelvis vård och omsorg, service, restaurang samt lager och logistik.



Kompetensförsörjning blir ett huvuduppgdrag

Arbetsmarknadens behov kommer i allt högre grad att påverka utbildningsutbudet. Yrkesutbildningar inom vård och omsorg, restaurang, service, lager och industri förväntas få ökad betydelse när kompetensbristen inom flera branscher fortsätter att öka.

Vuxenutbildningen kommer därför att vara en central del av kommunens arbete med kompetensförsörjning, integration och lokal tillväxt. Lekeberg samverkar med andra kommuner i länet gällande vuxenutbildning.

Ökad samverkan med Arbetsförmedlingen och näringslivet

Regeringen lyfter fram att många arbetslösa saknar både yrkeskompetens och tillräckliga kunskaper i svenska samtidigt som arbetsgivare har svårt att rekrytera personal. Det ställer höga krav på ökad samverkan mellan komvux, näringslivet och Arbetsförmedlingen. För Lekeberg innebär detta att samverkan mellan utbildning, arbetsmarknad, socialtjänst och näringsliv sannolikt kommer att behöva stärkas ytterligare.

Från och med 2026 har informationsutbytet mellan Arbetsförmedlingen och kommunal vuxenutbildning förtydligats för att stärka samverkan och underlätta individens väg till arbete eller fortsatta studier. Myndigheterna kan dela nödvändiga uppgifter för att planera, samordna och följa upp utbildnings- och arbetsmarknadsinsatser, samtidigt som sekretess- och dataskyddsbestämmelser ska följas.

Högre krav på kvalitet och huvudmannaskap

Nationellt diskuteras skärpta krav på entreprenadlösningar, tydligare kommunalt ansvar och ökad kontroll av utbildningsanordnare. Kommunernas ansvar för uppföljning och kvalitetssäkring kommer sannolikt att öka.

För Lekebergs vuxenutbildning innebär detta att arbetet med likvärdig bedömning, betygprocesser, dokumentation, uppföljning och kvalitetsarbete blir allt viktigare.

Ekonomisk hållbarhet som strategisk utmaning

Vuxenutbildningen och sfi i hög grad är finansierad av externa statsbidrag och dessa finansieringsförutsättningar kan förändras efter 2026. Samtidigt kvarstår kommunens lagstadgade ansvar att erbjuda sfi och vuxenutbildning.

Långsiktig ekonomisk planering, regional samverkan och effektiv resursanvändning kommer därför att vara avgörande för verksamhetens framtida utveckling.

Komvux Lekebergs position i den nationella utvecklingen

Komvux Lekeberg arbetar redan idag i linje med flera av de utvecklingsområden som lyfts fram nationellt. Verksamheten har stärkt kopplingen mellan utbildning och arbetsmarknad genom yrkesutbildningar inom vård och omsorg, restaurang och måltid samt kommande utbildning inom lager och logistik. Samverkan sker med arbetsgivare, kommunala verksamheter och förvaltningar och andra utbildningsaktörer för att möta lokala och regionala kompetensförsörjningsbehov.

Verksamheten har även utvecklat arbetet med språkstödande insatser och kombinationsutbildningar där språk- och yrkesutbildning integreras. Samtidigt bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete med fokus på likvärdig betygssättning,



**Lekebergs
kommun**

implementering av nya styrdokument, utvecklade betygprocesser, elevdelaktighet samt analys av resultat och genomströmning.

Samverkan med socialförvaltningen, Arbetsförmedlingen och andra aktörer har successivt stärkts för att skapa bättre förutsättningar för individers etablering i arbets- och samhällslivet.



4 Ekonomisk rapport

Barn- och utbildningsförvaltningen prognostiserar en budget i balans för 2026. Per 31/7 redovisas ett överskott om 2 573 tkr.

Gemensam verksamhet

Här ligger kostnader för den gemensamma elevhälsan, administrationen, nämnden samt tilläggsbeloppet för stödtjänster.

Den gemensamma administrationen prognostiserar ett underskott om -2 408 tkr. Det stora underskottet beror på överbudgeteringen av de interkommunala ersättningarna för 2026. Det ligger en förväntad intäkt under administrationen om 3 800 tkr som förvaltningen behöver täcka under året. Vid prognos 2 ser detta ut att täckas av verksamheterna. Elevhälsan prognostiserar ett större överskott om 1 209 tkr då de inte varit fulltaliga under början av året. Även del av specialpedagogtjänst är fortsatt vakant vilket gör att överskottet ser ut att öka.

Förskola

För 2026 prognostiseras ett överskott om 90 tkr för kommunens egna verksamheter. Köp/försäljning av platser i förskola prognostiseras till ett överskott om 573 tkr. Prognosen är osäker eftersom det för närvarande är oklart hur många som kommer att välja förskolor drivna av andra än kommunen under hösten. I prognosen har hänsyn tagits till att ett stort antal barn börjar grundskola till hösten. Därav prognostiseras ett något lägre barnantal för höstterminen. Försäljning av förskoleplatser prognostiseras också högre än budgeterat.

Grundskola

Mullhyttans skola har i nuläget ett överskott vilket beror på vakant specialpedagogtjänst samt ökat statsbidrag för stärkt kunskapsutveckling. Prognosen visar på ett överskott om 557 tkr vilket främst beror på att det ligger en budgeterad hyra för idrottshallen från och med 1/7.

Hidinge skola prognostiserar en budget i balans. Verksamheten har i nuläget ett överskott på grund av vakanta tjänster under våren. Dessa vakanser upphör under höstterminen.

Lekebergsskolan F-6 samt anpassad grundskola prognostiserar ett överskott för helåret om 535 tkr. Detta beror främst på vakant specialpedagogtjänst samt sjukskrivning. Men även tack vare ökat statsbidrag för stärkt kunskapsutveckling.

Lekebergsskolan 7-9 prognostiserar en budget i balans för 2026.

Skolskjutsarna prognostiserar ett underskott om -424 tkr vilket beror på ökade kostnader för skoltaxi.

Köp/försäljning av grundskoleplatser prognostiseras till ett överskott om 850 tkr. Det beror främst på högre intäkter för elever från andra kommuner som går i våra verksamheter. Även här finns fortfarande osäkerhetsfaktorer då vi inte vet hur många tillkommande elever det blir förrän höstens fakturering börjat. Prognosen har tagit hänsyn till antal elever som börjat gymnasiet samt andelen elever som enligt nyckeltal borde börja i annan grundskola under hösten.

Gymnasieskola



Kommunens egen gymnasieverksamhet (IM) prognostiserar en budget i balans. Det har varit fler elever än vanligt under vårterminen men antalet lärare är fortsatt två stycken, vilket också är budgeterat. Gymnasieskolan består till största del av interkommunala ersättningar. Här prognostiseras ett överskott om 483 tkr. Det finns fortfarande osäkerheter i prognosen tills dess att samtliga elever gjort sina slutgiltiga val.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen prognostiserar en budget i balans för 2026. Verksamheterna är till största del finansierade av statsbidrag från Migrationsverket och Skolverket. Köp av platser avseende grundläggande- och gymnasiala kurser ser ut att bli högre än budgeterat men underskottet täcks upp av bidragen.

Ekonomiskt resultat

Avdelning	Budget (tkr)	Utfall 260731 (tkr)	Årsprognos (tkr)	Avvikelse (tkr)
Gemensam verksamhet	21 649	14 577	24 057	-2 408
Förskola	64 113	37 560	63 450	663
Grundskola	154 374	86 674	153 112	1 262
Gymnasieskola	60 201	33 146	59 718	483
Vuxenutbildning	2 154	1 605	2 154	0
Summa	302491	173562	302491	0

4.1 Investeringar

Vid delåret är 143 tkr förbrukat av investeringsbudgeten för 2026. De investeringsmedel som inte förbrukas under året flyttas över till nästkommande år.



Investeringar	Budget (tkr)	Utfall 260731 (tkr)	Prognos (tkr)	Avvikelse (tkr)
Inventarier, BUF	1 000	143	500	500
Förskola	150	0	0	150
IT-inventarier	500	0	0	500
Summa	1 650	143	500	1 150



**Lekebergs
kommun**

5 Åtgärdsplan för budget i balans

Förvaltningen prognostiserar en budget i balans för 2026.