

# Svar på Interpellation

## Särskilt begåvade barn i Lekeberg

Tack Tobias för dessa frågor som jag själv ser som väldigt viktiga. Att säkerställa att vi kan möta individens behov av utmaningar och stöd är för mig en självklarhet i skolan, precis som skollagen hänvisar till, och som du själv beskrivit i din inledning av interpellationen. Du nämner också om när vi avslog Moderaternas motion om en handlingsplan med hänvisning till att det finns utrymme i kommunens befintliga arbetssätt att tillgodose även särskilt begåvade barn.

Ja även dom som är särskilt begåvade ska självklart också tillgodoses, vilket lagen också hänvisar till. Precis som de som kanske har det lite svårare behövs även här individuella anpassningar som kan möta individens behov av utmaningar och stöd, och till det ska det inte behövas en handlingsplan.

Jag har här försökt sammanställa svar på dina frågor så konkret som möjligt, och på en detaljnivå jag normalt inte befinner mig på, men med hjälp av en suverän förvaltning och den samlade elevhälsan, så tror jag mig kunna ge dig ett bra svar.

### **A. Hur många särskilt begåvade barn har Lekebergs skolor identifierat under de senaste tre åren? (uppdelade per skola)**

Under en 3-årsperiod sammanlagt 10 elever på alla skolor utom en.

### **B. Hur har en sådan identifiering gått till?**

Genom att vårdnadshavare uppmärksammat skolan på detta.

Genom att lärare uppmärksammat detta.

Skolan har identifierat elever på lågstadiet genom Skolverkets bedömningsstöd.

På mellanstadiet har elever identifierats genom de regelbundna uppföljningar som görs av elevernas kunskapsutveckling.

Det finns inget generellt kartläggningsmaterial eller någon allmän metod för att identifiera särskilt begåvade elever, vilket jag också svarade Håkan Söderman sist när detta diskuterades i KF och ni Moderater motionerade om det.

### **C. Hur mycket resurser har tilldelats grupperingen särskilt begåvade barn?**

Inga ekonomiska utökade medel till lärarna utöver den allmänna tilldelningen. Resurser har tilldelats genom att specialpedagog deltagit vid kontinuerliga uppföljningsmöten med lärare, vårdnadshavare och elev. Lärare i flexteamet (stödteamet) har använts till viss del under en period på Tulpanens skola.

Specialpedagog har getts tid och utrymme i att utveckla lärmiljöerna på skolan. I den ordinarie undervisningen är målsättningen att alla barn ska kunna bli utmanande i sitt lärande oavsett var de befinner sig. Det kan alltid finnas en problematik i att flytta upp en elev från sin ordinarie klass. Det bästa är att lägga energi och kraft och resurser på att utveckla lärmiljöerna.

### **D. På vilka sätt har Lekebergs skolor anpassat undervisningen för särskilt begåvade barn?**

#### **Exempel:**

Genom öka svårighetsgraden och höja tempot.

Några elever har flyttat upp en årskurs och några elever har vissa lektioner i en årskurs över sin Fördjupning har getts med stöd av ämneslärare på högstadiet.

Samarbete har skett mellan lärare på F-6 och lärare på 7-9 för att hitta lämpligt material.

En elev på högstadiet fått en egen planering i matematik och hen får gå snabbare fram än övriga elever. Biträdande rektor, som också är lärare i matematik har engagerat sig initialt och tagit fram prov för att kunna bedöma kunskapsnivån. Specialläraren, som också är lärare i engelska, har engagerat sig i att göra ett nationellt prov med eleven för att fastställa kunskapsnivån och därefter för att kunna planera undervisningen på ett bra sätt.

När det gäller en annan elev har läraren i matematik gjort en plan för eleven och eleven arbetar i princip på en årskurs över den eleven tillhör åldersmässigt. Eleven arbetar även med årskurs 9-elever en gång i veckan.

***E. På vilket sätt har Lekebergs skolor underlättat för särskilt begåvade barn att samarbeta med varandra så att de utmanas och utvecklas?***

Sådant samarbete har planerats men ej kunnat genomföras på grund av pandemin.

Eleverna på en av skolorna har getts förutsättningar att arbeta med varandra, men samverkan hos dem har inte fullt ut fungerat av olika orsaker.

***F. Hur stor andel av pedagogerna i Lekebergs skolor har fått en utbildning inom särskild begåvning de senaste tre åren?***

Specialpedagogen på Tulpanens skola har bjudit in till föreläsning på ämnet genom föreningen RFSP.

Några deltagare från Tulpanens skola och Lekebergsskolan 4-6 har deltagit i en föreläsning på ämnet i Örebro vid ett tillfälle under de senaste tre åren. Utöver detta har ingen fortbildning anordnats.

Specialpedagog har sammanställt litteratur som delgivits pedagogerna för att öka kunskaperna, vilket också har skickats med i handlingarna som bilaga till detta svar, så det finns att läsa för den nyfikna.

# Berth Falk

Kommunalråd

Ordförande Barn -och utbildningsnämnden