



Lekebergs
kommun

Delårsrapport 2023 för Lekebergs kommun

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	MER-styrning.....	5
	2.1 Politiskt fattade beslut	5
	2.2 Mål 6	
3	Verksamheter.....	13
	3.1 Verksamhetsrapport	13
4	Ekonomisk rapport.....	37
	4.1 Investeringar	39
5	Åtgärdsplan för budget i balans	40



1 Inledning

Barn- och utbildningsnämnden är huvudman för kommunens förskolor, pedagogiska omsorg, grundskolor, den anpassade grundskolan årskurs 1-9, gymnasiets IM-program samt kommunens vuxenutbildning. Barn- och utbildningsnämnden ansvarar även för kommunens skolskjuts.

Kunskapsresultaten i årskurs 9 blev något högre 2023 jämfört med kunskapsresultaten 2022 men når ändå inte upp till målvärdet om 100 procent. Framgångsfaktorer i arbetet handlar om anpassningar i undervisningen och att lärarna har erbjudit eleverna olika lösningar för att kunna nå upp till minst betyget E. Lovskola, läxhjälp, stöd i skolarbetet i flexenheten och goda relationer mellan lärare och elever är ytterligare exempel.

Kunskapsresultaten i årskurs 6 blev däremot lägre jämfört med 2022. Motivationen för skola och undervisning har varit mycket låg hos vissa elever och lärarna har inte lyckats motivera dessa elever att ta emot den hjälp som erbjudits. Här finns också elever med diagnoser, psykisk ohälsa och social problematik, vilket resulterat i skolfrånvaro och svårigheter att prestera på nationella prov.

98,5 procent av vårdnadshavarna i förskolan uppger i vårens enkät att deras barn är trygga i förskolan, ett resultat som legat på en stabil och hög nivå under flera år. Resultatet är högre än målvärdet.

97 procent av vårdnadshavarna uppger i enkäten att förskolans undervisning väcker barnens nyfikenhet och lust att lära, vilket också är högre än målvärdet. Framgångsfaktorn är ett medvetet utvecklingsarbete kring förskolans undervisning som alla förskolor är en del av. Insatser kring språkutveckling, vägledande samspel (ICDP), att använda tecken som stöd i kommunikationen med barnen och handledning från specialpedagogerna är exempel på aktiviteter som bidragit till att höja kvaliteten på undervisningen. Arbetet med Unikum (ett digitalt verktyg för pedagogisk dokumentation) och det systematiska kvalitetsarbetet har också stärkt undervisningens kvalitet.

Ett nytt resultat för hur eleverna i åk 5, åk 8 och åk 9 upplever delaktighet i skolan, lust att lära och trygghet kommer först i höst då kommunens skolenkät genomförs. Redovisat nuvärde under punkt 2.2 i delårsrapporten härrör från skolenkäten höstterminen 2022.

I delårsrapportens verksamhetsrapport reflekterar skolorna kring begreppen lust att lära och delaktighet. Här ges exempel på att man har frågat eleverna hur de tänker kring dessa begrepp, att man samtalar med eleverna och på olika sätt gör förändringar i undervisningen och verksamheten för att eleverna ska känna en större motivation och glädje i skolarbetet samt uppleva att de får vara med och påverka verksamhetens utformning.

Samverkan och samarbete kring barnens och elevernas lärande och vistelse i förskola och skola är ett prioriterat utvecklingsområde i förvaltningen och har getts särskild uppmärksamhet i kollegiala och lärande samtal i ledningsgruppen under vårterminen. I verksamhetsrapporterna kan man ta del av att förskolorna och skolorna upplever samverkan med vårdnadshavarna som god och att det genomförs en mängd aktiviteter för att bygga goda relationer och få till en bra kommunikation mellan pedagoger och vårdnadshavare.



Övergångar mellan skolformer och stadier med syftet att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens och elevernas utveckling och lärande är också ett prioriterat utvecklingsområde i förvaltningen. Det finns en fungerande och väl förankrad övergångsplan som revideras varje år och övergången mellan förskola och förskoleklass inklusive fritids fungerar över lag bra. Delar som kan utvecklas handlar om vilken information som är relevant att lämna över, att fritidslärare genomgående behöver delta vid överlämningar och att samarbetet och mellan ämneslärarna på de olika skolorna behöver utvecklas. Ämnesträffar med lärare från de olika skolorna är inplanerade under nästa läsår.

Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 6,58 procent för mätperioden 1 juli 2022 – 30 juni 2023, vilket är en minskning med 1,38 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare.

Det är svårt att sja om hur sjukfrånvaron kommer utvecklas under höstterminen men tydligt är att det råder en arbetsglädje i verksamheterna, ett tillåtande och stödjande klimat samt en god sammanhållning inom och emellan personalgrupper. Upplevelsen från medarbetarna är att man får ett gott stöd från sin chef och att man blir lyssnad på och bemöts på ett respektfullt sätt. Allt detta är viktiga friskfaktorer som kan bidra till att minska sjukfrånvaron. Förbättringar som nämns härrör mer till den fysisk arbetsmiljön kring dålig ventilation, värme och slitna lokaler.

Barn- och utbildningsnämnden prognostiserar ett underskott i budgeten på 12 000 tkr



2.2 Mål

Barn- och utbildningsnämnden har tre mål. Enligt prognos uppfylls alla tre mål delvis.

Kommunfullmäktiges mål uppfylls delvis.

Barn- och utbildningsnämnden har 16 indikatorer. 7 målvärden uppnås helt, 5 målvärden uppnås delvis och 4 målvärden uppnås inte alls.

Av Kommunfullmäktiges målvärden uppnås 5 helt, 2 delvis och 1 inte alls.

Måluppfyllelse kunskaper

Förskolan

Vårterminen 2023 har vårdnadshavarna i förskolan besvarat en enkät om förskolornas verksamhet. 97 procent tycker att det stämmer helt eller ganska bra att undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära.

Årskurs 3

Totalt var det 120 elever i åk 3 läsåret 22/23, 67 pojkar och 53 flickor. Sammanräknat alla tre skolor är andelen flickor med godtagbara kunskaper i både svenska och matematik högre jämfört med andelen godkända pojkar.

Sammanräknat resultat för ämnena svenska och matematik alla tre skolor visar att måluppfyllelsen i matematik är högre jämfört med måluppfyllelsen i svenska, 77 procent respektive 72 procent.

Måluppfyllelsen totalt för svenska och matematik är lägre jämfört med föregående läsår 2022. Det kan förklaras med att ett antal elever på Lekebergsskolan F-6 inte har genomfört proven, vilket beror på nyanlända elever och elever som läser enligt den anpassade grundskolans kursplan. Här finns även elever med språklig sårbarhet och med anpassad studiegång. Elever som ännu inte nått målen har ändå gjort stora framsteg i sin kunskapsutveckling. Måluppfyllelsen i åk 3 på Mullhyttans skola och Hidinge skola är bättre jämfört med 2022.

Kunskapsresultat åk 3 samtliga skolor	Andel elever med godtagbara kunskaper 2023	Andel elever med godtagbara kunskaper 2022
Flickor Svenska	79 %	84 %
Pojkar Svenska	66 %	73 %
Flickor Matematik	79 %	87 %
Pojkar Matematik	75 %	82 %

Årskurs 6

Totalt var det 125 elever i åk 6 läsåret 22/23, 61 flickor och 64 pojkar. Andelen flickor som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 70 procent. Andelen pojkar som uppnått minst betyget E i alla ämnen är 61 procent. Sammantaget ger det en måluppfyllelse på 66 procent, vilket inte når upp till målvärdet.

I den här årskursen finns det flera elever med olika diagnoser, psykisk ohälsa, social problematik och brist på motivation, vilket resulterat i skolfrånvaro och svårigheter att lösa uppgifter i provsituation. Lärare och elevhälsa har arbetat med riktade stödinsatser och på olika sätt försökt motivera till studier men inte lyckats fullt ut.



Kunskapsresultat åk 6 samtliga skolor	Andel elever med minst betyget E 2023	Andel elever med minst betyget E 2022
Flickor Alla ämnen	70 %	81 %
Pojkar Alla ämnen	61 %	71 %
Alla elever Alla ämnen	66 %	76 %
Flickor Svenska	85 %	96 %
Pojkar Svenska	75 %	88 %
Flickor Matematik	77 %	96 %
Pojkar Matematik	80 %	98 %
Flickor Engelska	80 %	94 %
Pojkar Engelska	77 %	96 %

Årskurs 9

Måluppfyllelsen för åk 9 vårterminen 2023 blev högre jämfört med 2022. Resultaten för andelen elever behöriga till gymnasiet och andel elever som uppnått lägst betyget E i alla ämnen hamnar ändå under målvärdet som är 100 procent.

Behörighet till gymnasiet lägst yrkesprogram efter sommarskolan blev 93 procent (före sommarlovsskola 89 %).

Andelen elever som uppnått lägst betyget E i alla ämnen är 70 procent.

Meritvärdet efter sommarskola är 207,47 (före sommarlovsskola 206,86) .

Antal elever åk 9 vårterminen 2023 är 97, varav 51 är flickor och 46 är pojkar. 2022 var det var 85 elever som lämnade åk 9, 41 flickor och 44 pojkar.

Kunskapsresultat åk 9	Andel elever med minst betyget E 2023	Andel elever med minst betyget E 2022
Alla elever alla ämnen	70 %	68 %
Flickor Alla ämnen	67 %	68
Pojkar Alla ämnen	74 %	68
Flickor Svenska	96 %	85,4
Pojkar Svenska	96 %	90,1
Flickor Matematik	90 %	85,4
Pojkar Matematik	98 %	88,6
Flickor Engelska	98 %	87,8
Pojkar Engelska	98 %	88,6
Behörighet och Meritvärde	2023	2022
Gymnasiebehörighet lägst yrkesprogram efter sommarskola	93 % (före sommarskola 89 %)	80
Meritvärde efter	207,47	194,95



Kunskapsresultat åk 9	Andel elever med minst betyget E 2023	Andel elever med minst betyget E 2022
sommarskola		

Måluppfyllelse trygghet och delaktighet

Förskolan

Måluppfyllelsen för trygghet i förskolan är 98,5 procent. Resultatet når upp till målvärdet.

Måluppfyllelsen för delaktighet i förskolan är 79,3 procent. Det finns ingen indikator och inte heller något målvärde för delaktighet i förskolan men frågan ställs ändå till vårdnadshavarna.

Årskurs 5

Måluppfyllelsen för trygghet i åk 5 är 84 procent. Resultatet når inte upp till målvärdet.

Måluppfyllelsen för delaktighet i åk 5 är 58 procent. Resultatet når inte upp till målvärdet.

Årskurs 8 och 9

Måluppfyllelsen för trygghet i åk 8 är 89 procent. Resultatet når inte upp till målvärdet.

Måluppfyllelsen för delaktighet i åk 9 är 40 procent. Resultatet når inte upp till målvärdet.

Ett nytt resultat för hur eleverna i åk 5, åk 8 och åk 9 upplever trygghet och delaktighet i skolan kommer först i höst då kommunens skolenkät genomförs. Redovisat nuvärde under punkt 2.2 i delårsrapporten härrör från skolenkäten höstterminen 2022.


Måluppfyllelse sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron i barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 6,58 procent för mätperioden 1 juli 2022 – 30 juni 2023, vilket är en minskning med 1,38 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare.

Måluppfyllelse ekonomi

Förvaltningen prognostiserar ett underskott om 12 000 tkr för 2023.

2.2.1 Attraktiv kommun - Lekebergs kommun växer på ett ansvarsfullt och nytänkande sätt och möter framtiden utifrån de tre hållbarhetsaspekterna: social, miljömässig och ekonomisk hållbarhet

Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
Lekebergs kommun		Andel av medborgar 	82 %	82 %	70 %



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
gör det enkelt för sina medborgare att bo i Lekeberg		anta som tar kontakt med kommunen via telefon får svar på en enkel fråga (%)			
		Andel av medborgarna som skickar in en enkel fråga via e-post och får svar inom två arbetsdagar	93 %	95 %	100 %
		Antal e-tjänster för medborgare	45 st.	55 st.	50 st.
		Antal e-tjänster för medarbetare	19 st.	22 st.	20 st.
		Andel e-tjänster som per automatik återger ärendestatuser	63 %	65 %	50 %
Lekebergs kommun växer och utvecklas på ett hållbart sätt		Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram	-8 863 tkr	-12 000 tkr	0 tkr
Lekebergs kommun är en attraktiv arbetsgivare		Värde medarbetarna undersöker - Medarbetarengagemang	80	80	80 eller högre



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		ng (HME)			
		Sjukfrånvaro	6,58 %	7 %	6,5 %
Lekebergs kommun minskar sin klimatpåverkan					

2.2.2 Barn och unga - I Lekebergs kommun får alla barn och unga det stöd och den utbildning de behöver för att växa upp under trygga och jämlika förhållanden och utveckla sin fulla potential.

Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
I Lekebergs kommun får alla barn och unga utvecklas, kunskapsmässigt och socialt, utifrån sina egna förmågor och förutsättningar får att nå uppsatta mål	Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet	Andelen barn som känner sig trygga	98,5%	99%	mer än 90%
		Antalet förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100%	100%	100%
		Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100%	100%	100%
		Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 5	58%	85%	85%
		Andel elever som	40%	65%	65%



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		känner sig delaktiga årskurs 9			
	Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära	97%	97%	öka från 93%
		Andelen elever i åk 5 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	48%	70%	öka från 69%
		Andelen elever i åk 9 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	26%	50%	70%
		Andelen elever som tar del av kultur i skolan.	100%	100%	100%
		Andelen 4-5 åringar som tar del av kultur i förskola och pedagogisk omsorg.	100%	100%	100%
	Eleverna når kunskapsmålen				



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		Elever i årskurs 9 med lägst betyget E i alla ämnen	70 %	70 %	100 %
		Elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	93 %	93 %	100 %
		Elever i årskurs 6 med lägst betyget E i alla ämnen	66%	66%	100%
		Elever i årskurs 8 som känner sig trygga i skolan	89 %	90 %	100 %
		Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan	84 %	85 %	100 %
		Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt	207,47	207,47	Öka från 193,4



3 Verksamheter

3.1 Verksamhetsrapport

Förskolan

Vårdnadshavarenkät	2023	2022
Jag upplever att undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära.	97 %	91 %
Jag upplever att mitt barn är tryggt i förskolan.	98,5 %	96,6 %
Jag upplever att barnen får vara med och påverka hur det ska vara på förskolan.	79,3 %	90 %

Lust att lära

En viktig framgångsfaktor för barnens lust att lära är förskolornas många pedagoger som är skickliga på att undervisa. De förskolor som har en stabil och fungerande organisation, där roller och uppdrag är uttalade och förankrade, har en mycket god kvalitet på undervisningen. De insatser som pågått under flera år kring språkutveckling, vägledande samspel (ICDP), att använda tecken som stöd (TAKK) och handledning från specialpedagogerna har också gett positiv effekt på undervisningens kvalitet. Införandet och utvecklingen av arbetet i det digitala verktyget Unikum (verktyg för pedagogisk dokumentation) samt det systematiska kvalitetsarbetet har också bidragit till att höja kvaliteten på utbildningen.

Med stöd av Unikum har det blivit lättare för pedagogerna att reflektera kring och analysera sitt arbete. Under vårterminen har många barn och även pedagoger varit sjuka och det har varit svårt att täcka upp behovet av timvikarier. Det har lett till att planerad undervisning fått ställas in emellanåt, liksom reflektionstid och utbildningar för pedagogerna.

För att utveckla en likvärdig kvalitet på undervisningen på alla förskolor behövs det ett fortsatt arbete kring pedagogernas syn på förskolans uppdrag och att se vinsten med att avsätta tid för reflektion. Förskolan behöver också rekrytera bra utvecklingsledare och ge de befintliga en ännu bättre grund att stå på för att kunna leda det pedagogiska arbetet på förskolan. Ett fortsatt arbete krävs också för att beskriva förskolornas undervisning i Unikum. Det ska vara lätt för vårdnadshavare att förstå hur aktiviteterna som barnen deltar i hänger ihop med läroplanens mål.

Språkutvecklande arbete

Förskolorna har ett pågående arbete kring språkutvecklande arbetssätt (SKUA). Nya medarbetare utbildas i SKUA och det finns ett nätverk tillsammans med skolan som träffas regelbundet. Efter flera års arbete med att implementera användandet av tecken som stöd (TAKK), med rätt så dåligt resultat, fick förskolorna riktlinjer från rektorerna med en tydlig förväntan att använda stödtecken och ett material som alltid ska finnas tillgängligt i verksamheterna. Detta har satt fart på användandet av stödtecken i kommunikationen med barnen.



Flera förskolor har skapat kapprumsbibliotek som barnen och vårdnadshavarna använder flitigt. Samarbetet med biblioteket fungerar bra, vilket också är en framgångsfaktor. Fortsatt fokus på språkutveckling under kommande läsår, bland annat genom de språkmoduler som köpts in. Det språkutvecklande arbetet fungerar bra. Pedagogerna själva nämner en ökad språklig medvetenhet i arbetet och det syns bland annat i dokumentationen i Unikum.

Trygghet och delaktighet

Vårdnadshavarnas upplevelse av trygghet på förskolorna ligger på en stabil och hög nivå. Planen mot diskriminering och kränkande behandling kommer från och med i höst att finnas i Unikum. Planen blir på så vis mer tillgänglig i det dagliga arbetet och även mer tydlig för vårdnadshavarna. Pedagogerna behöver fortsatt stärkas i att anmäla kränkande behandling.

Det lägre resultatet för barnens möjlighet att påverka verksamheten i förskolan väcker frågor om hur pedagogerna beskriver barnens delaktighet i Unikum och hur de väljer att styra samtalsinnehåll vid hämtning och lämning? Hur verksamheterna kan synliggöra barnens delaktighet behöver förskolan ta fram en plan för.

Samverkan med vårdnadshavarna

Enkätresultatet visar att samverkan med vårdnadshavarna blir bättre och bättre. Nu kan vårdnadshavarna återigen, efter pandemirestriktionerna, komma in på förskolan och stanna en stund för att samtala med pedagogerna om barnens utbildning och titta på saker som deras barn har tillverkat. Det har också hållits föräldramöten, utvecklingssamtal och traditionsenliga fester som Lucia och sommaravslutning. Arbetet kring utvecklingssamtalen behöver förbättras, såsom organisationen kring samtalet, när förberedelserna görs, hur de genomförs och ansvarsfördelningen, både mellan pedagogerna och mellan pedagogerna och vårdnadshavarna.

Numera finns förskolornas pedagogiska planeringarna i Unikum. De visar för vårdnadshavarna på vilket sätt utbildningen sammankopplas med läroplanen. Där kan också vårdnadshavarna följa det systematiska kvalitetsarbetet. Fler vårdnadshavare är aktiva användare i Unikum nu, 71 procent mot rikets 52 procent. Pedagogerna har dock ett fortsatt arbete att göra för att motivera fler vårdnadshavare att använda Unikum.

En fundering har kommit upp kring utvecklingssamtalen. Vårdnadshavare tackar oftare nej till att ha ett utvecklingssamtal idag jämfört med hur det var före pandemin. Kan det vara så att de tycker att de får tillräckligt med information kring barnens utbildning i den dagliga kontakten med pedagogerna och via Unikum och därför prioriterar bort utvecklingssamtalet? Samverkan är viktigt så därför kommer förskolorna fortsätta att bjuda in vårdnadshavarna till den dagliga verksamheten, utvecklingssamtal, föräldramöten och andra sammankomster.

Övergången till skolan

Det finns en fungerande och väl förankrad övergångsplan som revideras varje år. Det som behöver utvecklas är samverkan mellan utbildningsformerna, vilket är på gång.

Kultur i förskolan

Fyra- och femåringarna bjuds in till ett kulturevenemang varje år och i år fick barnen se teatern "Maja och Bobbo". Pjäsen handlade om vänskap.



Barnhälsoarbetet

Barnhälsoarbetet behöver bli mer främjande och förebyggande. Omvärldsbevakning och samtal i barnhälsoteamet har synliggjort ett behov av att ta tillvara varandras kompetenser bättre och få en samsyn kring barnets bästa. Ett första steg för att arbeta mer främjande är att till hösten bjuda in måltidsenheten till barnhälsoteamet för att få en samsyn kring de riktlinjer som finns kring måltider.

Attraktiv arbetsgivare - en god arbetsmiljö

En insats för att sänka sjukfrånvaron och öka trivseln på arbetsplatserna har genomförts i samarbete med Sunt Arbetsliv kring friskfaktorer, ett samarbete som pågått från oktober 2022 till mars 2023. Förskolan kommer fokusera på friskfaktorn Kommunikation i det fortsatta arbetet.

Ambitionen är att alla medarbetare ska utbildas i vägledande samspel (ICDP). Vägledande samspel bidrar till ett medvetet förhållningssätt som handlar om att möta andra människor på ett uppmuntrande sätt. Under vårterminen har en utbildningsgrupp varit igång och från och med i höst finns det ett system för utbildningar i hela förvaltningen. Det systematiska arbetet kring diskrimineringsgrunderna utvecklar också kompetensen kring bemötande.

Mullhyttans skola

Årskurs 3	Antal elever åk 3	Andel elever med godtagbara kunskaper 2023	Andel elever med godtagbara kunskaper 2022
Flickor Svenska	11	73 %	66%
Pojkar Svenska	6	67 %	44%
Flickor Matematik	11	82 %	66%
Pojkar Matematik	6	67 %	44%

Kunskapsresultat åk 3

Årskurs 3 är en relativt liten klass på 17 elever. I elevgruppen finns behov kopplat till dyslexi och skolfrånvaro. Ett par elever har haft svårt att genomföra de nationella proven i matematik men har fungerat väl på lektionerna där det funnits möjlighet till stöttning. Efter proven har eleverna fått stöd från specialpedagog, mycket enskild undervisning och även stöd utöver skoltiden.

Årskurs 6	Antal elever åk 6	Andel elever med minst betyget E 2023	Andel elever med minst betyget E 2022
Flickor Alla ämnen	7	100 %	60%
Pojkar Alla ämnen	9	67 %	80%
Flickor Svenska	7	100 %	100%
Pojkar Svenska	9	78 %	100%
Flickor Matematik	7	100 %	100%
Pojkar Matematik	9	89 %	80%



Årskurs 6	Antal elever åk 6	Andel elever med minst betyget E 2023	Andel elever med minst betyget E 2022
Flickor Engelska	7	100 %	80%
Pojkar Engelska	9	78 %	100%

Kunskapsresultat åk 6

Även årskurs 6 är en relativt liten klass på 16 elever. Ett par elever är inte godkända i engelska och inte heller i svenska. En elev når inte målen i matematik. Motivationen för skola och undervisning har varit mycket låg hos dessa elever och lärarna har inte lyckats motivera dem att ta emot den hjälp som erbjudits. Andra elever som inte klarade de nationella proven i matematik har också erbjudits extra stöd och efter det uppnått godkända betyg.

Ett gediget arbete med de minst motiverade eleverna, vårdnadshavare, elevhälsan och arbetet med lektionsdesign (ett sätt att skapa variation och tempo i undervisningen) har förändrat en rörig klass till en lugn grupp. Gruppen har förändrats många gånger på grund av organisationsförändringar och elever som har börjat och slutat. En situation som inte varit till det bästa för klassen.

På lektionerna har det ofta varit två pedagoger för att kunna arbeta med eleverna i mindre grupper. Extra studietid på schemat har erbjudits två timmar varje vecka. Eleverna har haft tillgång till bonustid (extra hjälp efter skolan) under hela skoltiden. De elever som nyttjat bonustiden har klarat målen. En annan framgångsfaktor är att lärarna har en samsyn kring att lektionerna är en dyrbar tid som ska användas effektivt för undervisning (det är en del i arbetet med lektionsdesign). Ett aktivt arbete vid sen ankomst och skolfrånvaro har också varit en framgångsfaktor.

Att agera i tid när elever riskerar att inte nå målen är viktigt. Här finns ett förbättringsarbete att göra på skolan. Genom att lyssna på klassläraren och använda resurser på rätt sätt och i god tid skulle bidra till att öka måluppfyllelsen.

Språkutvecklande arbete.

I alla ämnen är det ett extra fokus på språkliga begrepp. Bokläsning och högläsning sker i alla klasser varje dag.

Lust att lära

På Mullhyttans skola i åk 4-6 är det endast 6,3 procent som svarat att hen aldrig tycker att undervisningen är lustfylld. För övrigt är frågan om hur man upplever lust i lärandet en tolkningsfråga. Elever kan vara nöjda med den undervisning som ges men kanske inte beskriver det som lustfyllt.

Delaktighet

Lärarna kan bli tydligare med i vilka situationer eleverna är med och påverkar. Mullhyttans skola har ett högt resultat på frågan om delaktighet och endast 2,1 procent av eleverna i åk 4-6 svarar att de aldrig får vara med och påverka arbetet i skolan. Skolan har ett väl fungerande elevråd som träffas regelbundet. Inför varje elevråd är det klassråd i respektive klass. Det finns även matråd och en fotbollskommitté som träffas med jämna mellanrum. Klasslärarna lyssnar in i klasserna och varierar undervisningen efter elevernas önskemål. Vissa klasser har



genomfört elevledda lektioner där eleverna har fått välja undervisningsform.

Fritidsrådet träffas inför varje elevråd. Fritidsrådet lyfter främst frågor om fritidsverksamheten, men saker som rör hela skolan skickas också med till elevrådet. Tanken är att eleverna själva ska hålla i mötena, med stöd från pedagog. Fritids har en förslagslåda där eleverna kan lämna lappar med önskemål och synpunkter, en möjlighet för de elever som inte vill prata inför en grupp.

Framåt behöver fritids omvandla fler önskemål till verklighet i fritidsverksamheten. Detta har brustit under våren då verksamheten varit kort om personal. Ett påbörjat stationsarbete ger möjlighet till delaktighet då eleverna får välja vad de ska göra och på så sätt påverka sin egen fritid. Det är eleverna som har önskat det arbetssättet.

Samverkan med vårdnadshavare

Informationskanalen till vårdnadshavarna är InfoMentor. För det mesta fungerar det bra men det behövs att alla göra lika på hela skolan. Lärare ska lägga ut sin planering på InfoMentor för att underlätta för vårdnadshavare och skapa förutsättningar för elever att inte missa något skolarbete. Skolan behöver fortsätta att uppmuntra alla vårdnadshavare att gå in på InfoMentor och att läsa mejl från skolan. Det finns en Hem och Skola förening som träffas en gång i månaden. Där deltar rektor och en lärarrepresentant.

Samverkan mellan fritids och vårdnadshavare fungerar över lag mycket bra. Pedagogerna byter några ord med vårdnadshavarna vid hämtning och lämning för att hålla en god kontakt. Scheman inför lov är dock ett bekymmer. Det är svårt att få in vårdnadshavarnas scheman i tid. Många gånger kommer det barn till lov-fritids som inte är anmälda.

Övergångar

Skolan och förskolan i Mullhyttan har haft ett gemensamt möte för utbyte av kunskaper, erfarenheter och information om innehåll i undervisningen. Utbytet med förskolan kommer fortsätta. Övergången mellan förskolan och skolan har fungerat bra. Det är betydelsefullt att även personal från fritids är med vid överlämningar.

Övergången från skola till fritids fungerar också bra. Det saknas dock tid för fritidshemmets personal att kunna delta i arbetslagsmöten, elevhälsomöten osv. Utbyte av information mellan fritids och skola är viktigt för att elevernas hela skoldag ska bli så bra som möjligt.

Ett upplägg där fritidslärarna arbetar i klasserna tillsammans med lärarna, till exempel i halvklass, har funnits tidigare och efterfrågas framåt. Med ett sådant arbetssätt får klassläraren möjlighet till halvklass samtidigt som fritidsläraren kan komplettera med sin fritidspedagogik kring praktiskt arbete. Man kan på så sätt ge alla elever möjlighet att lära sig, oavsett vilket sätt som passar den enskilda eleven bäst.

Kultur i skolan

Kulturaktiviteter som genomförts under läsåret: Teaterföreställning. Bodypercussion. Trolleriföreställning. Biblioteksbesök i Fjugesta. Teckningstävling. Luciatåg. Läsutmaning. Påsk-vandring. Allahelgona-vandring

Läxhjälp



Skola erbjuder extra studietid. Denna tid kan nyttjas som läxhjälp av elever. Skolan skulle även vilja erbjuda bonustid/extra studietid på lågstadiet. De elever som har nyttjat den extra studietiden har det fungerat bra för.

Fritidshemmets bidrag till elevernas lärande och utveckling under läsåret

Under höstterminen genomfördes läsning av läsläxan på fritidshemmet. Fritidshemmet erbjuder för övrigt en varierad verksamhet med olika aktiviteter. Alla aktiviteter bidrar till lärande på olika sätt, vilket är viktigt då alla elever är olika. Återkommande varje vecka är det gemensam lek där alla provar på för att sedan välja vad man vill göra. Det är skogsdag på olika platser i närområdet och stationer som kan innehålla skapande, spel, lekar, idrott mm.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledaren har varit på skolan ett antal gånger under vårterminen och lagt upp en plan tillsammans med lärarna för ett syv-arbete med åk 5 och åk 6 från och med i höst. Syftet är att informera om övergången från åk 6 till åk 7 och att motivera eleverna för studier.

Elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet fungerar bra. Eleverna är trygga och det har endast varit några få kränkingsanmälningar och trygghetsärenden under läsåret. En önskan inför framtiden är att specialpedagogen och kuratorn ska vara på skolan de dagar de är schemalagda på Mullhyttans skola. Under året har de återkommande varit utlånade till andra skolor.

Fritids har inte i lika hög utsträckning varit involverade i elevhälsoarbetet, endast om det har varit något särskilt kring någon elev. Från och med nästa termin ska även fritids vara med på elevhälsomötena (EHM), en gång i månaden.

Attraktiv arbetsgivare - en god arbetsmiljö

Det är ett tillåtande och stödjande klimat på skolan. Alla elever är ett gemensamt ansvar, arbetsklimatet är lösningsinriktat och flexibelt med en öppenhet för förändring och nytänkande och fokus på verksamhetens bästa. Lärarna har så kallad "gråtid" i sina scheman för att kunna stötta i klasser där det finns behov.

Personalen på fritids har en god sammanhållning och ett bra samarbete. Som kollegor bryr man sig om varandra och ser när kollegor behöver stöd. Under vårterminen har det varit en hög arbetsbelastning, vilket gjort att pedagogerna inte orkat vara sitt bästa jag hela tiden. Fritidspersonalen behöver förutsättningar i sitt arbete som gör det möjligt att utveckla verksamheten och ge eleverna en meningsfull fritid.

Rektor visar uppskattning, stöttar och vägleder personalen.

Lekebergsskolan F-6

Årskurs 3	Antal elever åk 3	Andel elever med godtagbara kunskaper 2023	Andel elever med godtagbara kunskaper 2022
Flickor Svenska	23	74 %	88,5
Pojkar Svenska	38	50 %	72,4



Årskurs 3	Antal elever åk 3	Andel elever med godtagbara kunskaper 2023	Andel elever med godtagbara kunskaper 2022
Flickor Matematik	23	74 %	88,5
Pojkar Matematik	38	61 %	86,2

Kunskapsresultat åk 3

Inom årskursen finns ett antal elever som inte har genomfört proven, bland annat nyanlända elever och elever som läser enligt anpassade grundskolans kursplan. Det finns även elever med språklig sårbarhet och med anpassad studiegång som inte klarat kunskapsmålen. Resultaten är ändå goda sett till att det finns elever som under läsåret gjort stora framsteg även om de ännu inte nått målen.

Under terminen har pedagogerna läst boken Lektionsdesign och diskuterat i grupper under ledning av speciallärare och specialpedagog. Diskussionerna har lett till att pedagogerna har arbetat mer på gruppnivå och skapat en mer differentierad undervisning. Det här arbetet kommer fortgå och utvecklas under kommande läsår.

Eftersom det i den här årskursen finns många elever som har svårt för förändringar så har det varit extra oroligt bland eleverna inför och under genomförandet av de nationella proven.

Fokus under läsåret har legat på läsning och lästräning i olika former, vilket gynnat språkutvecklingen hos samtliga elever och inte minst hos de nyanlända eleverna. Lästräningen har bidragit till ett positivt resultat om än inte alla elever har nått hela vägen fram till målen.

Vissa områden inom matematiken såsom mätning och förståelse av likhetstecknet har identifierats som något som behöver utvecklas under kommande läsår. Det visar sig också att läsningen behöver vidareutvecklas för att eleverna bättre ska kunna förstå och på ett konstruktivt sätt kunna arbeta med problemlösningsuppgifter.

Pojkars skrivande behöver utvecklas, framför allt skrivande på begränsad tid. Det visade sig på nationella proven att det var svårt att under tidspress prestera berättande text.

Årskurs 6	Antal elever åk 6	Andel elever med minst betyget E 2023	Andel elever med minst betyget E 2022
Flickor Alla ämnen	32	59 %	81,2
Pojkar Alla ämnen	29	65 %	65,5
Flickor Svenska	32	78 %	93,7
Pojkar Svenska	29	70 %	89,6
Flickor Matematik	32	66 %	93,7
Pojkar Matematik	29	78 %	100
Flickor Engelska	32	71 %	93,7
Pojkar Engelska	29	75 %	96,5



Kunskapsresultat åk 6

I årskurs 6 finns det flera elever med olika diagnoser, psykisk ohälsa och social problematik, vilket resulterat i att ett antal elever haft en hög frånvaro och svårigheter att prestera under press. Lärarna har ändå skapat ett gott arbetsklimat i grupperna vilket har hjälpt eleverna att göra ett gott arbete. Pedagogerna har lagt ner ett stort arbete på att öka närvaron och få tillbaka elever som haft en hög frånvaro. Pedagogerna har också arbetat med att skapa en differentierad undervisning istället för många enskilda anpassningar.

Diskussionerna utifrån boken Lektionsdesign har bidragit till ett intensifierat arbete med läsning för att stärka elevernas möjlighet att nå målen. Ett arbete som kommer fortsätta och utvecklas.

Skolans språkutvecklande arbete.

Lekebergsskolan F-6 har fördelen att ha en utbildad SKUA-utvecklare på skolan som drivit på arbetet för att implementera ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i skolans alla ämnen. Resultatet är att många lärare på skolan numera har ett SKUA-tänk i ryggraden. SKUA-utvecklaren har gjort klassrumsbesök och tagit fram material som ska finnas för alla att låna och ta del av för att hålla det språkutvecklande arbetet vid liv. Ett exempel på språkutvecklande arbete är hur slöjdlärarna arbetar. Där finns det numera instruktioner både i bild och skrift.

Lust att lära

För att få veta vad eleverna tänker om nyfikenhet och lust att lära så har de fått besvara följande fråga via elevrådet: När lär jag mig bäst? Svaren som kom in sammanställdes och delgavs samtliga pedagoger som också fick möjlighet att diskutera svaren och försöka förändra sin undervisning för att ta tillvara elevernas tankar. Svaren från eleverna har lyfts med pedagogerna vid flera tillfällen under läsåret.

I höst inleds ett samarbete med SISU-rörelsesatsning. Det handlar om rastaktiviteter men också om rörelsepåuser i klassrummen för att stärka elevernas möjlighet till god koncentration under lektionerna.

Under pandemin har skolan varit begränsad i sina möjligheter till studiebesök och liknande, vilket kommer återupptas.

Delaktighet

Frågan om delaktighet har också gått ut via elevrådet för diskussion i klasserna. En sammanställning har gjorts som delgetts elever och pedagoger för att visa på vad eleverna redan är delaktiga i men också förslag på fler saker eleverna kan vara med och påverka. Det handlar också om att förtydliga vad delaktighet innebär och att det inte är självklart att elever kan vara delaktiga i alla delar.

Samverkan med vårdnadshavare

Under läsåret har det genomförts föräldramöten för första gången sedan pandemin bröt ut. I lågstadiet hölls föräldramöten enhetsvis medan mellanstadiet istället valde att bjuda in årskursvis. Alla föräldramöten startade gemensamt i matsalen med information av elevhälsan och rektor för att sedan fortsätta klassvis.

Majoriteten av alla utvecklingssamtal har hållits på plats, även om det funnits



möjlighet att genomföra dem via Teams. Klasslärare/mentorerna skickar veckobrev till vårdnadshavarna och vid behov tas telefonkontakt.

I samband med ett krafttag för att få eleverna att vara ute på rasterna beslutades att alla som hamnade i diskussion med elever som inte ville gå ut skulle kontakta deras vårdnadshavare per telefon. Då ökade antalet kontakter dramatiskt för att därefter sjunka när eleverna gick ut och stannade ute på rasterna.

Öppet hus för hela skolan och ett öppet hus för blivande förskoleklasser med vårdnadshavare har skapat positiva möten och blivit en grogrund för goda relationer.

Vårdnadshavare på fritids behöver fortsatt påminnas om att lägga in sina scheman i det digitala systemet Edlevo och sjukanmäla sina barn. Pedagogerna behöver också uppmuntra vårdnadshavare att besöka skolan och komma in vid lämning och hämtning för att se barnens skolvardag.

Övergångar

Det finns tydliga rutiner för övergångar i en övergångsplan. Övergången mellan förskola och förskoleklass inklusive fritids fungerar väl med samarbete mellan pedagogerna i de olika verksamheterna och med stöd av elevhälsan.

Övergången mellan åk 3 och 4 behöver ses över i samband med revideringen av övergångsplanen då den förenklats efter att Tulpanen och Lekebergsskolan 4-6 blivit en sammanhållen skola. Samverkan mellan skola och fritids kan förbättras för att ge eleverna bättre förutsättningar för sitt lärande i båda verksamheterna. En punkt på arbetslagens dagordning för att delge varandra aktuella arbetsområden kommer införas från och med i höst.

Kultur i skolan.

Under läsåret har hela lågstadiet F-3 sett teatern Ful kan du va själv, sa Ankungen, med Kalle Nilsson som skådespelare och trollkonstnär. Efter teatern var det en workshop med trolleri i samtliga klasser.

Anpassade grundskolan har deltagit i Bodypercussion med tillhörande workshop. Musikerna var Finn Björnulfsson och Håkan Hellströms trummis.

Årskurs 3 eleverna fick åka buss till Sjöängsskolan i Askersund och se Emils Jul.

Hela mellanstadiet fick åka buss till Örebro Teater och se Comedy Queen.

6:orna har genomfört ett konstprojekt lett av konstnären Abdalla Basher. Resultat sitter på väggarna i skolans långa korridor.

Samtliga elever på skolan har deltagit i en demokratisk process för urval av konst till den konstnärliga gestaltningen på skolgården. Konstverket ska placeras ut på skolgården under höstterminen.

Läxhjälp

Skolan har inte erbjudit läxhjälp detta läsår på grund av att det har saknats rätt förutsättningar. Möjligheten till läxhjälp undersöks inför kommande läsår.

Hur fritidshemmets verksamhet bidragit till elevernas lärande och utveckling

Fritidshemmet arbetar mycket med det kompensatoriska uppdraget och med elevinflytande. Ju äldre eleverna blir desto större inflytande och ansvar ges de



möjlighet till. Fritids samarbetar med lokala föreningar, gör utflykter och tränar på trafikregler och trafikvett.

Regelbundet anordnas fritidsklubb med valbara aktiviteter och därmed mixade grupper av elever utifrån intresse och behov. En mycket viktig del i detta är att fånga elevernas intressen och skapa en situationsanpassad och upplevelsebaserad verksamhet.

Under läsåret har det genomförts nätverksträffar med fritidspersonal från Mullhyttan och Hidinge. Temat har varit Specialpedagogiska skolmyndighetens utbildning kring elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF). Nätverksträffarna är planerade att fortsätta även kommande läsår.

På Lekebergsskolan har fritidspersonalen haft kollegiala träffar för att fördjupa och bredda personalens kunskap inom området "fritidshemmets uppdrag". Dessa träffar har skett under ledning av en fritidslärare som nu är utbildad handledare i kollegialt lärande. Även denna form av lärande kommer att fortgå under nästa läsår.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledaren har medverkat aktivt kring gymnasievalet för eleverna i den anpassade grundskolan. Studie- och yrkesvägledaren har presenterat sig på ett föräldramöte och tillsammans med lärarna i anpassade grundskolan visat på olika skolalternativ, arrangerat studiebesök och prova-på-dagar på olika gymnasieskolor.

Studie- och yrkesvägledaren är inplanerad att delta på ett ledningsgruppsmöte i augusti för att sätta en plan för ett fortsatt och utökat samarbete.

Elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet har inte fungerat optimalt under läsåret. Det har saknats kompetenser och varit en viss personalomsättning. Situationer har fått lösas utifrån de kompetenser som funnits tillgängliga för att kunna hjälpa elever i behov av stöd. Följden har blivit en mycket hög arbetsbelastning på de som funnits i verksamheten.

Positivt är ändå att det förebyggande och främjande arbete hela tiden har pågått. Värdegrundsarbetet har fullföljts enligt den kommungemensamma planen. Elevhälsomöten har hållits regelbundet och mötena har utvecklats trots att alla kompetenser inte varit representerade varje gång. Specialpedagogerna har deltagit i handledning. Anpassade grundskolan har under året haft kompetensutveckling genom skolpsykolog som handlett och varit bollplank i elevärenden. Dessutom har de fått utbildning i tecken som stöd (TAKK) av språk- och talpedagogen.

Läsåret avslutades med en utvärderings- och planeringsdag där nya riktlinjer formulerats för elevhälsans fortsatta arbete. I det ingår bland annat att skolan ska börja arbeta efter ett periodiseringssystem för att följa elevernas kunskapsutveckling, ett system som redan används på skolorna i Mullhyttan och Hidinge.

Attraktiv arbetsgivare - en god arbetsmiljö.

Skolan präglas av en kultur där man ser, lyssnar och hjälper varandra och är lösningsorienterade. Skolan har arbetat med friskfaktorerna under läsåret och aktivt verkat för att få alla med på att ge varandra positiv feedback. Glädjande nog, trots ett utmanande läsår, är trivseln hög på skolan.

I arbetslagen är det ett bra samarbetsklimat. Pedagogerna tar tillsammans med



eleverna ansvar för att varje vecka hålla ordning i korridorerna och i de gemensamma utrymmen, för en ökad trivsel och minskad skadegörelse.

Alla elever är allas elever. Ett exempel på detta är att samtliga pedagoger kontakter vårdnadshavare vid problematiskt uppförande från elev, oavsett elevens klasstillhörighet.

En trivselgrupp som kallar sig "partytinglorna" arrangerar roliga aktiviteter under läsåret. Varje vecka finns färsk frukt i personalrummet och inför lov och helger uppmärksammas personalen lite extra med påskgodis och liknande. Skolan bjuder på smörgåsfika i samband med arbetsplatsträffarna då dessa ligger sent på dagen.

Anpassade grundskolan åk 1-9

Det som har fungerat bra under läsåret är att eleverna nu, trots skillnader i ålder och förmågor, kommit samman i en bra gemenskap och fungerar som en grupp. För pedagogerna står eleverna i fokus, vilket märks genom att de tillvaratar elevernas intressen och arbetar utifrån deras förutsättningar. Det är en god studiemiljö med arbetsro och få konflikter.

Pedagogernas ambition är att arbeta ännu mer utifrån elevernas förutsättningar genom att avsätta mer tid till att samtala om eleverna och deras intressen och delge varandra planeringar för verksamheten. I samarbete med studie- och yrkesvägledaren önskar man hitta former för att eleverna ska få göra praktik. Ytterligare ett utvecklingsområde är att arbeta mer med elevernas känslor kring att vara placerade i den anpassade grundskolan.

Pedagogerna ser ett behov av att utveckla tränings skolans verksamhet, vilket beror på att det blivit fler elever i den delen av verksamheten.

Hidinge skola

	Antal elever åk 3	Andel elever med godtagbara kunskaper 2023	Andel elever med godtagbara kunskaper 2022
Flickor Svenska	19	89 %	80%
Pojkar Svenska	23	91 %	83%
Flickor Matematik	19	84 %	90%
Pojkar Matematik	23	100 %	86,2%

Kunskapsresultat åk 3

Resultaten för årskurs 3 är goda och det är ett fåtal elever som inte når målen. De goda resultaten beror på ett likvärdigt arbete i klasserna. Ett arbete som under hela året kontinuerligt har utvärderats för att säkerställa att lektionernas utfall blivit som tänkt och att sätta mål har uppnåtts.

Lektionerna i svenska har legat parallellt och möjliggjort samarbete i olika gruppkonstellationer över klassgränserna. På så sätt har exempelvis elever som behöver mer utmaningar kunnat arbeta tillsammans och elever som behöver mer stöd har fått undervisning utifrån behov. Undervisningen har planerats så att alla delar, läsförståelse, grammatik, skriva både för hand och digitalt, läsning och muntliga övningar fått finnas med varje vecka. Det ger mer effekt än att arbeta med



de olika områdena i längre perioder. De elever som behöver utveckla något område får möjlighet till det varje vecka och möjlighet till kontinuerlig repetition ges. Eleverna får även på detta sätt en mer varierad undervisning vilket förväntas leda till en högre måluppfyllelse.

Tre matematiklektioner i veckan har haft fokus på arbete i matematikboken medan den fjärde lektionen har haft en mer praktisk inriktning i form av spel, undersökningar eller digitala verktyg. En femte lektion har haft fokus på problemlösning. Problemlösningsektionerna har kunnat genomföras i halvklass. Variationen i undervisningen har gett eleverna möjlighet att befästa kunskaperna på flera olika sätt.

Inom årskursen har ett ämnesöverskridande arbete genomförts. Eleverna har erbjudits att visa sin kunskap genom estetiska uttrycksformer, till exempel skapa planscher, arbeta i ett digitalt verktyg som heter Book Creator, skrivprojekt och rita bilder till skrivandet. Pedagogerna upplever att elevernas läslust har utvecklats och flera samtal kring texter har genomförts bland annat tack vare arbetet med inlästa böcker med både ljud, bild och text och läsgrupper. Arbetet med inlästa böcker har även bidragit till att elever med lässvårigheter kunnat delta aktivt i läsundervisningen.

I båda klasserna finns det generellt ett bra lärandeklimat. Kriterier har satts upp tillsammans med eleverna för hur en bra lektion ska vara och utvärderats efter varje lektion.

Nationella proven visar ett något sämre resultat i läsförståelse av berättande text och att skriva berättande text, jämfört med resultatet för läsförståelse och skrivande av faktatext. Det visar att det behövs mer undervisning kring att skriva berättande texter.

Det har funnits få möjligheter att dela upp klasserna i mindre grupper vilket kan ha påverkat undervisningen negativt. Praktiska moment har varit svårare att genomföra i helklass. Lärarna står alltid inför utmaningen att fördela sin tid mellan eleverna som behöver mer stöd för att nå målen och eleverna som behöver mer utmaningar för att nå så långt som möjligt. Hidinge skolas årskurs 3 elever har uppnått en hög måluppfyllelse men en avsaknad av specialpedagog under läsåret, för stöd till de elever som har svårigheter, upplevs ha påverkat resultaten negativt.

	Antal elever åk 6	Andel elever med minst betyget E 2023	Andel elever med minst betyget E 2022
Flickor Alla ämnen	13	92 %	90 %
Pojkar Alla ämnen	15	47 %	80 %
Flickor Svenska	13	100 %	100 %
Pojkar Svenska	15	87 %	93,3 %
Flickor Matematik	13	100 %	100 %
Pojkar Matematik	15	80 %	100 %
Flickor Engelska	13	100 %	100 %
Pojkar Engelska	15	80 %	93,3 %



Kunskapsresultat åk 6

Årskurs 6 har bestått av 28 elever med en mentor samt resursförstärkning del av dag. Större delen av eleverna hade en annan mentor i åk 4 och 5. I åk 6 slogs dessa två klasser samman till en klass.

Många elever, främst pojkar, kom inte igång med skolarbetet på allvar förrän en bit in i årskurs 6, efter att ha varit svårmotiverade under tidigare årskurser. Alla pedagoger har arbetat för att höja studiemotivationen hos alla elever men det har varit svårt att nå fram till vissa elever. Fler pojkar än flickor har till exempel fått betyget F i SO-ämnena, vilket beror på att dessa elever inte har arbetat som förväntat under lektionerna och inte lämnat in uppgifter.

Klassen har haft möjlighet till halvklasstimmar i svenska, engelska och matematik. Det har gett resultat och eleverna har med detta stöd utvecklats mot målen även om inte alla har nått minst betyget E. Periodvis har eleverna haft extra tid med speciallärare. Även det har hjälpt eleverna att utvecklas mot målen.

Det har till största del varit arbetsro på lektioner och inte så många olika lärare inblandade i klassens undervisning. Mycket fokus har lagts på trygghet och studiero och det har gett resultat i form av få kränkingsanmälningar och ett ökat välmående bland eleverna. Elever med koncentrationssvårigheter har haft anpassad placering i klassrummet och tillgång till avskärmning. Flera anpassningar har gjorts på gruppnivå. Även resursförstärkning av fritidspedagog och tid med specialpedagog har under året avsatts för klassen.

För att öka måluppfyllelsen behövs det ett fungerande arbetssätt redan från åk 4 med mentorer som fortsätter arbeta med eleverna hela mellanstadietiden. Det skapar trygghet och kontinuitet och leder till ökad kunskapsinhämtning. De elever som är trygga med sina pedagoger vågar utmana sig själva i större utsträckning. Arbetslagen kan också arbeta mer gemensamt och vara konsekventa. Eleverna behöver mer träning i studieteknik.

Skolans språkutvecklande arbete

Alla pedagoger på Hidinge skola arbetar språkutvecklande men i varierad grad. Några gör det mycket strategiskt och medvetet i alla ämnen medan andra berör det då och då. I undervisningen har det arbetats med läsning på olika sätt. Nästa läsår, när utbyggnaden är klar, kommer det finnas ett fungerande skolbibliotek igen.

Fritidshemmet har arbetat med skriftliga och muntliga instruktioner, högläsning och ljudböcker. Stort fokus ligger på att samtala med barnen och hjälpa dem sätta ord på nya saker och funderingar som kommer upp.

Nästa läsår kommer stort fokus att ligga på läsning i olika former. Det kommer vara en obligatorisk aktivitet för alla. I samband med det ska bokrecensioner introduceras. Det är ett bra stöd för att stanna upp och reflektera och förhoppningsvis skapa ett intresse för böcker.

Lust att lära

Det går att problematisera kring begreppet "lustfyllt lärande". Är det samma som att det är roligt? Lärare och elever behöver prata mer om vad lustfyllt betyder. Lärarna kan bli mer tydliga gentemot eleverna om målet med lektionen så att de ser vad de har lärt sig. Det kan bidra till att intresset för att lära ökar. Att spara elevmaterial för



att tydligt kunna visa deras utveckling är ett annat sätt att skapa motivation samt att prata med eleverna om varför vi lär oss och vilket syfte lektionerna har. En ökad förståelse hos eleverna kan skapa ett större engagemang.

Temaarbeten kan vara positivt. Det är även många som gillar idrott, bild och musik. Genom att integrera fler ämnen kan alla finna något som de tycker är intressant. Att låta eleverna vara mer delaktiga i utformningen av undervisningen, komma med förslag om innehåll och redovisningar är ytterligare ett sätt.

Elevhälsan ser ett behov av en mer varierad undervisning. Det skulle kunna ha en positiv effekt på elevernas lust att lära.

Delaktighet

Begreppen delaktighet och påverkan kan också problematiseras. En tydlighet behövs gentemot eleverna kring de tillfällen då de får vara med och påverka och vad som är rimligt att kunna påverka inom skolan. Prata med eleverna om vad påverka betyder, att man kanske kan ha inflytande men inte alltid få precis som man vill. Prata om demokrati, röstning och att acceptera att andra inte röstar på det man själv önskar.

Hidinge skola kan utveckla sin struktur kring klassråd. På det sättet skulle det finnas ett forum då alla kan få utrymme att uttrycka sina åsikter, inte bara de som alltid pratar.

Under detta läsår har fritidshemmet introducerat ett arbete med "fritidsråd" där tanken är att barnen i mindre grupper ska kunna vara med och påverka sin vardag på fritids. Det är ett arbete som kan utvecklas ännu mer, exempelvis genom ett tydligare upplägg för fritidsrådet och mer frekventa möten. Utöver fritidsrådet är det bestämt att en förslagslåda ska introduceras där eleverna kan lämna egna förslag på aktiviteter eller andra tankar som de kan ha. Eleverna är ofta med och påverkar det som sker på fritidshemmet, ofta utan att tänka på det. Pedagogernas uppgift är att synliggöra det för eleverna.

Fritidshemmet har blivit bättre på att kontinuerligt utvärdera arbetet på fritids tillsammans med eleverna. Det är också ett sätt för eleverna att få uttrycka sin åsikt kring större eller mindre aktiviteter.

Samverkan med vårdnadshavare

Samverkan med vårdnadshavarna fungerar till stor del bra. Det är alltid gott deltagande på föräldramöten. Årskurs 3 hade ett extra öppet hus efter nationella proven då vårdnadshavarna hade möjlighet att komma och ta del av sitt barns resultat. Många var nöjda och glada över den möjligheten.

Det som fungerar mindre bra är att många vårdnadshavare inte tar del av den information som skickas ut i form av veckobrev. Vidare har skolan två portaler genom vilka kommunikation kan ske. Detta upplevs ibland som förvirrande för vårdnadshavarna och skapar merarbete.

Fritidshemmet upplever att samverkan med vårdnadshavarna över lag är god. Det skickas ut ett månadsbrev med information om pågående projekt samt vad som händer framöver, exempelvis inför lov. Fritidshemmet har en aktiv facebook sida som kontinuerligt uppdateras med information. Många vårdnadshavare kontaktar fritids direkt via telefonsamtal eller sms.

Information från vårdnadshavare om förändringar i schemat fungerar mindre bra. Inför hösten planeras att höja förväntningarna på vårdnadshavarna. Har de inte lagt



in att de behöver omsorg på ett lov så kan de inte räkna med att kunna lämna barnet på fritids första dagen. Samma sak gäller vid hämtning eller andra förändringar, det behöver meddelas senast dagen innan.

Under covid-perioden och den stora ombyggnationen har det blivit en rutin att vårdnadshavare skickar ett sms när de är på väg för att hämta sitt barn och fritidspersonalen skickar då ut barnen till parkeringen. Det sättet har skapat en distans mellan fritidshem och vårdnadshavare. Den dagliga kontakten är viktig så inför nästa läsår har fritidshemmet tillsammans med skolledningen bestämt att all hämtning och lämning sker i samspråk med en pedagog, inne på skolan eller på skolgården.

Övergångar

Övergången från förskola till förskoleklass och fritidshem fungerar bra. Fritidshemmet får ta del av överlämningar från förskolan samt annan viktig information. Vid behov är fritids med på möten kring enskilda barn. Vid skolbyte behöver fritidshemmets rutiner ses över för att säkerställa att information når elevens nya skola och tvärtom.

I övergången mellan förskola och förskoleklass tenderar det att bli mycket allmän information om barnen och barngruppen. Det som är av vikt för skolan att veta är särskilda anpassningar som gjort skillnad för enskilda barn samt hur barngruppen ligger till kunskapsmässigt och socialt.

Lärarna i förskoleklass och åk 1 ingår i samma arbetslag vilket förenklar överlämnandet. Lärare i åk 3 lämnar över till åk 4. Vid dessa överlämningar får både elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling ta plats. I vissa årskurser har samverkan mellan skola och fritidshem fungerat bra. I andra årskurser har det fungerat sämre. När det har fungerat bra beror det på att man skapat tid för gemensam planering och uppföljning. Där det inte fungerat lika bra har det varit en del omsättning av personal och därmed svårt att skapa kontinuitet i samarbetet.

Omdömen för åk 6 skrivs i slutet av läsåret och lämnas över till åk 7. Vid särskilda överlämningar gällande elever i behov av särskilt stöd deltar professioner från elevhälsan och pedagoger.

Kultur i skolan.

Hela lågstadiet, F-3, har sett teatern Ful kan du vara själv, sa Ankungen och efter det haft en workshop med trolleri.

Skolan har haft besök av en Bodypercussion-workshop. Några elever har fått åka till Örebro och deltagit i en kulturombudsdag. Åk 4 fick besök av en författare som delade ut böcker till alla elever.

Lärarna i de praktiskt-estetiska ämnena har hållit i ett projekt med temat kärlek för åk 5. Detta avslutades med en vernissage för hela skolan.

Under året har Hidinge skola återupptagit och haft ett antal storsamlingar med kulturella inslag.

Varje torsdag har några grupper på fritids arbetet med skapande i alla möjliga olika former. Fritidshemmet har även haft musik och eleverna har fått prova på att spela olika instrument, framför allt gitarr. Olika former av quiz har genomförts på aktuella teman och händelser. En del elever som är intresserade av teater har tränat själva



och haft uppvisningar.

Läxhjälp

Extra studietid har förlagts på tisdagar en timme. De elever som åker skolbuss har haft möjlighet att delta via Teams. Den extra studietiden har varit valbar för eleverna men det är inte många elever som har utnyttjat den möjligheten. Huruvida det gett resultat kunskapsmässigt är svårt att utvärdera.

Nästa läsår kommer det erbjudas två timmar men då endast på plats i skolan. Tiden kommer att utnyttjas mer strukturerat och kan komma att läggas in som en extra anpassning eller särskilt stöd, för de elever som riskerar att inte nå målen.

Hur fritidshemmets verksamhet bidragit till elevernas lärande och utveckling under läsåret

I början på det här läsåret var verksamheten på fritids rörig och det fanns inte någon tydlig struktur. Den mesta tiden var "fri lek". Tanken med att barnen ska få välja fritt är god i sig men det kräver en god grundstruktur som inte fanns.

Under det gångna läsåret har fritids arbetat mycket med att skapa strukturer i verksamheten. Bildstöd har börjat användas, åldersöverskridande grupperingar har skapats och värdegrundsarbetet har utvecklats.

En studiedag i höstas ägnades åt läroplanen och pedagogisk planering, hur man kan tänka kring mål, dokumentation, utvärdering mm. Numera görs det pedagogiska planeringar och alla är noggranna med att använda den kommungemensamma mallen. Aktiviteter har fått ett tydligt syfte, ett start- och slutdatum och en planering för när och hur aktiviteterna ska utvärderas. Strukturen gör att fritidshemmet har bättre koll på vad och hur eleverna ska lära.

För att ta tillvara elevernas intressen och för att erbjuda nya aktiviteter har man skapat torsdagsgrupperna. Alla elever från de olika avdelningarna är indelade i åldersblandade grupper den dagen. Pedagogerna har bestämt fem aktiviteter som inte är valbara. Varje grupp arbetar med en aktivitet i några veckor för att sedan rotera. Det har varit allt från skapande och legomasters till kompisstund med högläsning och sociala dilemman. Efter en del protester inledningsvis har eleverna visat att de mår bra i att delta i lärarstyrda aktiviteter. De får tid att lära känna andra elever och andra pedagoger och de får tid att lära sig nya saker då samma aktivitet pågår i flera veckor. Tanken är att torsdagsgrupperna ska fortsätta och utökas med ytterligare en dag i veckan.

Pedagogerna upplever att det är roligare att arbeta, att det är lugnare och färre konflikter. Många vårdnadshavare hör av sig och berättar att deras barn trivs, utvecklas och har roligt på fritids.

Studie- och yrkesvägledning

Ett första möte mellan studie- och yrkesvägledaren och ledningsgruppen har skett. Studie- och yrkesvägledning kommer prioriteras under kommande läsår.

Elevhälsoarbetet

Elevhälsan arbetar åtgärdande, förebyggande och främjande. Det förebyggande och främjande arbetet sker genom elevhälsomötet (EHM), handledning, konsultation, klassrumsbesök och observationer med återkoppling till pedagogerna. Det



Åtgärdande arbetet har främst skett i de lägre årskurserna. Elevhälsan har fångat upp problematik tidigt och kommit till rätta med den. I detta arbete har även skolpsykologen varit en viktig resurs.

Hidinge skola har saknat en egen specialpedagog men har fått ta del av specialpedagog från centrala elevhälsan. Det har möjliggjort handledning till pedagogerna, att genomföra pedagogiska kartläggningar och utredningar. Att inte ha en specialpedagog på plats har medfört att övriga professioner i elevhälsan har fått dela på arbetet utifrån bästa förmåga.

Elevhälsan har deltagit vid ett stort antal möten med vårdnadshavare och vid vissa föräldramöten. Arbetet med hälsosamtal, trygghetsenkäten, likabehandlingsplanen och värdegrundsarbetet har flutit på väl.

Antalet kränkningar bland eleverna har minskat och tryggheten har ökat. Det kan bero på arbetet med faddergrupper och aktiviteter över klassgränserna. Skolans nya "vikänsla" och "hej-kultur" har sipprat ner till eleverna. Personalens gemensamma förhållningsättet har säkerligen också bidragit till en ökad trygghet på skolan.

Trygghetsteamet har förstärkts med fler pedagoger, det har varit ett driv och en systematik i arbetet på gruppnivå samt genomförts flera trygghetsskapande aktiviteter. Exempel på aktiviteter är storsamlingar, trygghetsvandring med förskoleklasserna, FN-dagen i faddergrupperna och värdegrundsarbete på elevens val.

Hidinge skola arbetar för andra året i rad med periodiserad kunskapsuppföljning. Läsåret har delats in i fyra perioder och i slutet av varje period har lärarna fyllt i elevernas måluppfyllelse med grönt (når målen), gult (riskerar att inte nå målen), rött (når inte målen) och blått (mer än nå målen). För de elever som markeras gul eller röd ska läraren beskriva vilka mål eller delar av mål som eleven inte uppnått under perioden och vilka insatser som gjorts. Dessa kartläggningar ligger sedan till grund för insatser från specialpedagog och speciallärare. Kommande läsår kommer ha ett större fokus på att utveckla arbetet kring periodiseringen. Syftet är att tidigt fånga upp elever som inte når målen och att lärarna ska reflektera över sin undervisning och de insatser de gör både på grupp- och individnivå. Målet är att läraren ska kunna utveckla sin undervisning så att fler elever når målen.

Hidinge skola har haft EHM arbetslagsvis 3 gånger per termin. Detta är ett arbete som har utvecklats mycket under läsåret. Både elevhälsa och pedagoger uttrycker att det är givande. Det här arbetet har landat på rätt nivå. Det vill säga förebyggande och främjande på grupp- och organisationsnivå. Det har varit spännande att följa utvecklingen av frågeställningarna som har blivit djupare och mer komplexa.

Inför kommande läsår gäller att hålla i det fina arbete som påbörjats under året. Planen är utöver detta att prioritera upp arbetet med kamratstödjarna, vägledande samspel, handledning, observationer, lektionsdesign och uppföljning av periodisering.

Attraktiv arbetsgivare - en god arbetsmiljö.

Under läsåret har skolledningen arbetat målinriktat för att förbättra arbetsmiljön på Hidinge skola, bland annat genom att vara på plats i skolan för att fånga upp stämningar och eventuella funderingar. Rektorerne har öppna kontor som gör det lätt för personalen att titta in för att be om råd eller liknande. Stödet från



skolledningen upplevs gott. Tisdagsfika har införts och då har skolledning och elevhälsa prioriterat att vara med.

Hidinge skolas ledarskap bygger på en tillit att alla gör sitt allra bästa varje dag. Alla professioner är lika viktiga och alla är medskapare till skolans framgångar och motgångar.

På arbetsplatsträffar har diskussioner kring olika förändringsprocesser fått ta mycket tid. Detta har gjorts på olika sätt med fokus på att alla ska få möjlighet att göra sin röst hörd.

Kompetensutvecklingsdagar har använts till att förankra skolans olika rutiner och klargöra förväntningar. Studiedagar har använts till att skapa samsyn kring olika frågor, utveckla den kollektiva omdömeskunskapen och stärka professionen.

Alla hälsar på varandra och bekräftar varandra. Personalen ställer upp för varandra i alla situationer. Mycket skratt och humor. Man pratar gott om skolan och förmedlar en positiv bild utåt. På bara ett år har många negativa röster vänts till att bli mer positiva. Det finns gemensamma mål och en större samsyn kring hur det ska vara på skolan. Det råder en god sammanhållning mellan personalen i skolan och på fritids.

Lekebergsskolan 7-9

Kunskapsresultat åk 9	Antal elever åk 9	Andel elever med minst betyget E 2023	Andel elever med minst betyget E 2022
Alla elever alla ämnen	97	70 %	68 %
Flickor Alla ämnen	51	67 %	68 %
Pojkar Alla ämnen	46	74 %	68 %
Alla elever alla ämnen	97	70 %	68 %
Flickor Svenska	51	96 %	85,4 %
Pojkar Svenska	46	96 %	90,1 %
Flickor Matematik	51	90 %	85,4 %
Pojkar Matematik	46	98 %	88,6 %
Flickor Engelska	51	98 %	87,8 %
Pojkar Engelska	46	98 %	88,6 %
Behörighet och Meritvärde	97	2023	2022
Gymnasiebehörighet lägst yrkesprogram efter sommarskola		93 %	80 %
Meritvärde efter sommarskola		207,47	194,95

Kunskapsresultat åk 9

Framgångsfaktorer har varit anpassat skolmaterial och en tydlig undervisning. Lärarna har arbetat med tydliga lektionsupplägg och instruktioner. Många elever har



kämpat på och lärarna har varit flexibla och erbjudit olika lösningar för att elever ska uppnå minst betyget E. Samarbetet har varit intensivt med specialpedagogen. Skolan har genomfört lovskola under höst-, sport-, påsk- och sommarlov och det har erbjudits läxhjälp direkt efter ordinarie undervisning två dagar varje vecka.

Flexenheten som kommit till detta läsår har till stora delar varit positiv för flera elever som har kunnat få mer hjälp och en anpassad lärmiljö. Flera elever har genom viss tid i flexenheten fått en fungerande skolgång och på så sätt uppnått flera betyg. En utmaning med flexenheten är frågan om vilka elever som ska prioriteras, det finns en tendens att det är stökiga elever som får detta stöd och inte alltid de elever med störst behov av extra stöd för sitt lärande.

Flickor har generellt sämre betyg och en möjlig orsak är att killarna tar mer plats i klassrummet och att de genom det får mer hjälp av lärarna. Detta är något lärare och skollledning måste uppmärksamma och arbeta med.

Det är relativt många elever som har en anpassad studiegång, vilket bidrar till den låga måluppfyllelsen för minst betyget E i alla ämnen. Dock så bidrar denna åtgärd till att eleverna i större utsträckning orkar med skolan och når en behörighet till gymnasiet. Många av de elever som har en anpassad studiegång har svårigheter kring psykisk ohälsa, något som har ökat markant de senaste åren, i synnerhet bland flickorna.

Lärare som skapar goda relationer med eleverna bidrar också till elevernas skolframgång och där klasser har haft samma lärare över tid och fått kontinuitet har även studieresultaten blivit bättre. Det finns ett generellt behov på skolan att utveckla relationerna mellan lärare och elever. Alla lärare behöver bygga en bra relation med eleverna, både i klassrummet och utanför klassrummet. Arbetslag och lärare behöver arbeta aktivt med detta så att det skapas en trygg miljö och goda förutsättningar för elevernas lärande och utveckling.

Ämneslagen har under året träffats ett flertal gånger och samarbetet har fungerat väl i alla ämneslag. Det har bidragit till en mer likvärdig utbildning och en god stöttning till de nya lärarna på skolan. Det som behöver utvecklas är analys och utvärdering av undervisningen.

Extra engelska eller svenska istället för ett modernt språk har hjälpt flera elever att nå betyg i dessa ämnen. De grupper som varit lite mindre och där det funnits utbildad och erfaren personal har uppnått de bästa resultaten. Det finns en risk att dessa grupper ökar i antal och att det är elever som säger att de inte orkar med ett modernt språk som väljer extra engelska eller svenska. Detta bidrar då till stökiga grupper och det blir mer fokus på att hålla ordning på eleverna istället för att kunna stötta de elever som verkligen behöver det. För att extra engelska och svenska ska fungera bättre krävs ett fungerande samarbete mellan ordinarie lärare och språkvalslärare.

Det har saknats stödresurser med rätt kompetens i framförallt matematik men även i engelska och svenska. Den nystartade flexenheten täcker en del av det behovet men långt ifrån allt. Speciallärare som arbetar med eleverna är en nödvändighet om alla elever ska klara att nå målen i de olika ämnena.

Dåliga lokaler med dålig luft och temperatur påverkar elevernas arbetsmiljö negativt, vilket också bidrar till sämre resultat.



Skolans språkutvecklande arbetet

Detta arbete inte fungerat optimalt det här läsåret och en förklaring är att de lärare som varit ansvariga SKUA-utvecklare slutade på skolan i mitten av denna termin, vilket medfört att arbetet för tillfället har pausats.

Men även innan de slutade så har det inte fungerat så bra då personal vittnar om ett motstånd i ämneslagen och att många bara har arbetat med det utifrån plikt känsla för att man inte har sett vinsten i den egna undervisningen.

Även bristande kontinuitet och att andra saker har prioriterats kan förklara att det inte fungerade så bra. Det behövs en tydligare målformulering, bättre uppföljning, tydligare instruktioner samt större utrymme för att diskutera och samtala om hur arbetet ska ske i de olika ämnena.

Det som har varit bra är att lärarna har fått ta del av ny forskning som har gett dem nya tankar om sin undervisning och testat arbetsmetoder och lektionsupplägg för att arbeta mer medvetet med språket. Vissa kartläggningar i de olika ämnena har fungerat bra och då framförallt Skolverkets material för kartläggningar i matematik åk 7.

Lust att lära

Ett sätt att göra undervisningen mer lustfylld är att involvera och engagera eleverna i frågor kring hur bland annat undervisningen och examinationerna ska organiseras. Även mer variation i undervisningen skulle skapa ett mer lustfyllt lärande hos eleverna.

Eleverna saknar ofta motivation för att de inte ser nyttan med det de gör på lektionerna. Här finns det en stor vinning i kollegialt lärande där det inom personalgruppen finns en stor samlad kunskap och kännedom om elevernas drömmar och mål samt olika sätt att nå fram till elever.

Det behövs fler ämnesövergripande arbeten mellan ämnena som både kan skapa mer lust hos eleverna och en större förståelse för nyttan av det som görs på lektionerna.

Studie- och yrkesvägledning samt inslag som besök från Handelskammaren, som pratar om yrken och arbetsmarknad, är bra för att kunna föra samtal med eleverna om framtidsdrömmar och jobb.

Delaktighet

En del av förklaringen till det låga resultatet i skolenkäten kan vara att eleverna inte alltid förstår när de är med och påverkar. Eleverna behöver hjälp att förstå att de påverkar när de är med och gör olika val och att klassråd och elevråd är forum för påverkan.

Klassråd och elevråd behöver utvecklas och blir mer effektiva och bättre. Det behövs en tydlig struktur kring dessa och att de verkligen genomförs. När frågor lyfts i elevrådet behöver eleverna sedan få återkoppling på de saker som genomförts och de saker som det inte funnits möjlighet till genomföra.

Samverkan med vårdnadshavare

Det som fungerat bra är föräldramöten med åk 7 på kvällen före skolstart. Det är ett viktigt möte för att ge information till vårdnadshavare och berätta om skolan. Lära-



känna-samtalen med de nya eleverna i åk 7 och deras vårdnadshavare, som genomförs de första skolveckorna, har också fungerat bra, liksom föräldramötet för åk 9 med fokus på information om gymnasievalet samt föräldramötet i åk 8 som har fokus på praktiken (PRAO).

Det som fungerat mindre bra är att föräldramötet i åk 8, som skulle ha fokus på skolan och de förväntningar vi har på varandra för att få till ett bra samarbete, inte genomfördes. Det är måste ske nästa läsår.

När mentorskapet är alltför betungande är risken att samverkan med vårdnadshavarna fallerar. När den situationen uppstår är det viktigt att kollegorna i arbetslaget i första hand avlastar och hjälper varandra.

De system som skolan har för kontakt och information till vårdnadshavare är inte helt optimala. För det första är det flera olika system vilket gör det rörigt för både personal, vårdnadshavare och elever. Vi skulle behöva ett system som är heltäckande för vårdnadshavarkontakt, bedömning, information, kalender och frånvaroanmälan.

Övergångar

De nya eleverna som ska börja på högstadiet får under våren besöka skolan och där träffa sin nya klass och nya mentorer, vilket skapar en trygghet hos eleverna. Vid skolstart får vårdnadshavare komma till skolan för ett föräldramöte där förväntningar, rutiner och utmaningar diskuteras. Även ett "lära känna samtal" mellan mentor, vårdnadshavare och elev genomförs i början på terminen för att få till ett bra samarbete.

Elevhälsan får detaljerade överlämningar från tidigare elevhälsa kring de elever som har ett stort behov av stöd i skolan och denna information förs sedan vidare till berörd personal. Denna överlämning fungerar bra och deltar gör framförallt specialpedagog, kurator, skolsköterska och rektor.

Det som saknas och som behöver utformas är en plan för samarbetet mellan ämneslärarna och mellan de olika stadierna så att det blir en bättre övergång och en bättre progression för eleverna. Här behövs diskussioner kring anpassningar, var eleverna befinner sig kunskapsmässigt samt var fokus har legat i de olika ämnena. Här är det redan nu inplanerat träffar under nästa läsår mellan de olika skolorna för att diskutera dessa saker.

Kultur i skolan

Teater med workshop på Sparbanksbörsen. Konstutställning i cafeteria. Läsning av skönlitteratur

Läxhjälp

Generellt har läxhjälpen fungerat bra för de elever som har varit där, vilket syns genom att kunskapsutvecklingen gått framåt och uppgifter blivit gjorda. Däremot skulle fler elever behöva gå på läxhjälpen och mentorer rekommenderar ofta detta på utvecklingssamtal men får oftast inte genomslag. Det största hindret är att många elever åker skolskjuts och inte kommer hem om de är kvar på läxhjälpen. Ett alternativ är att även erbjuda digital läxhjälp men det ställer även till det för då måste det ske senare på dagen och inte i direkt anslutning till skoldagen.

Studie- och yrkesvägledning



Studie- och yrkesvägledaren har bidragit med ett tydligt och sammanhållet arbete kring niornas gymnasieval genom att närvara på mentorstid, genomföra enskilda elevsamtal samt delta på föräldramöten. Gymnasievalet inför 2024 är påbörjat för kommande årskurs 9 genom föräldramöte och samtal i klasserna.

I år har åk 8 varit på prao. Det är första gången sedan pandemin bröt ut.

Studie- och yrkesvägledaren har etablerat en kontakt med Lekebergs näringsliv genom deltagande i kommunens näringslivsträffar. Studie- och yrkesvägledaren har också påbörjat ett arbete med "SYV som hela skolans ansvar" i dialog med samtliga kommunens skolor samt arbetat fram ett förslag till en syv-plan för kommunen.

Elevhälsa

Elevhälsan har fungerat bra under läsåret även om det den sista tiden på läsåret inte funnits någon kurator på plats. Framförallt har samarbetet fungerat bra mellan de olika professionerna i elevhälsan och alla har bidragit till en positiv utveckling framåt. Det finns en tydlig struktur kring de elevhälsomöten som genomförs även om gruppen ibland tappat det förbyggande och främjande arbetet och fastnat lite för mycket i akuta elevärenden. Elevhälsan behöver bli bättre på att snabbare se till att både pedagogiska utredningar och frånvaroutredningar genomförs. När det gäller de pedagogiska utredningarna är det ett dilemma då det endast finns en specialpedagog och ingen speciallärare på skolan. Det är svårt för specialpedagogen att hinna med alla delar som ingår i uppdraget. Likväl behöver de pedagogiska utredningarna prioriteras.

Lärarna tycker att elevhälsan syns mycket ute i verksamheten och fungerat som en god stöttning till både personal och elever. Önskemål framöver är att bibehålla elevhälsans medverkan i verksamheten och att elevhälsans personal ska observera i undervisningssituationer.

Det behövs en större tydlighet i hur lärare kan boka in sig på tider till elevhälsan för att lyfta elevärenden. Det efterfrågas även tider då elevhälsan besöker de olika arbetslagen för att ge feedback på aktuella elevärenden och pågående arbeten på gruppnivå. Det behöver också tydliggöras vad som förväntas av mentor och vad mentorerna kan få för stöd ifrån elevhälsan.

Attraktiv arbetsgivare - en god arbetsmiljö

Det är en generell öppenhet i kollegiet och en hög trivsel. Personalen rör sig i korridorerna, ser varandra och eleverna. Det finns gemensamma aktiviteter som trivselfika, arbetsplatsträffar och fika på fredagar. Man hjälper varandra och är bra på att ställa upp på eleverna för att stötta och hjälpa dem.

Gällande den fysiska arbetsmiljön är det viktigt att alla i kollegiet tar ansvar för det gemensamma, exempelvis avlägsnar skräp och klotter och ingriper vid konflikter och skojbråk mellan elever.

Fortsättningsvis behöver frågan kring arbetsmiljö återkommande lyftas på arbetsplatsträffar för att tydliggöra det som fungerar bra och tillsammans arbeta med det som är mindre bra.

Den fysiska arbetsmiljön behöver fräschas upp. Ventilation behöver bli bättre i alla arbetsrum och klassrum, möbler behöver repareras, liksom lås, skåp, väggar och toaletter.



Vuxenutbildningen

I Lekebergs kommun bedrivs svenska för invandrare, SFI, i egen regi. I dagsläget är 53 elever inskriva på SFI i två undervisningsgrupper. I grupp A-B går de elever som har varit i Sverige en kort tid samt saknar tidigare utbildning från hemlandet. I grupp C-D går de elever som redan studerat SFI en viss tid och de med en högre progression inom språket samt har en högre utbildning från hemlandet.

På SFI arbetar en behörig SFI lärare, en obehörig lärare på 50 procent samt en arabisktalande språkresurs på 40 procent som i sin tjänst även undervisar i samhällsorientering. I verksamheten finns en tillförordnad rektor på 20 procent som ansvarar för den resterande kommunala vuxenutbildningen.

Uppdrag

Vuxenutbildningens uppdrag är primärt att stödja och hjälpa kommuninvånare i Lekeberg med utbildning på grundskolenivå, gymnasienivå och med yrkesutbildningar. Studie- och yrkesvägledning med god kvalitet och tillgänglighet är något som prioriteras. Under hösten 2022 skapades ett studiecenter och ett vägledningscenter där studerande kan få träffa studie-och yrkesvägledaren samt få stöd i sina studier i en lugn studiemiljö. Höstterminen 2023 kommer även en "mattestuga" att skapas för att tillgodose stöd i ämnet matematik. För att öka tillgängligheten för kommuninvånarna har hemsidan för den kommunala vuxenutbildningen utvecklats.

Den kommunala vuxenutbildningen strävar efter att stödja andra förvaltningar. Bland annat arbetar vuxenutbildningen tillsammans med socialförvaltningen med att skapa kompetenshöjande utbildningar, främst inom de offentliga verksamheterna. Dels för att minska antalet långtidsarbetslösa som lyfter ekonomiskt bistånd inom kommunen och dels för att möta efterfrågan av personal inom verksamheterna.

Exempel på pågående och kommande utbildningar är barnbiträde, vårdbiträde, lokalvårdare och servicemedarbetare inom vården. Ett samverkansavtal mellan arbetsförmedlingen, integration och arbetsmarknad (IA), individ- och familjeomsorg (IFO) samt Komvux har skrivits under hösten 2022. Detta har skapat en snabbare process i arbetet med långtidsarbetslösa i kommunen.

I uppdraget ingår ett nära samarbete med IA för att arbeta med långtidsarbetslösa och detta sker genom utbildning och studie-och yrkesvägledning. Komvux ska även samverka med näringslivet för att kunna möta de lokala företagens kompetensbehov. Komvux har ambitionen att vara synlig gentemot det lokala näringslivet genom att bland annat delta i företagsträffar.

SO-undervisning, språktest och språkundervisning

Under våren 2023 har vuxenutbildningen tagit över samhällsorienteringen som tidigare legat på extern leverantör. Det handlar om 100 utbildningstimmar fördelat under ett år för våra nyanlända kommuninvånare.

I samarbete med socialförvaltningen kommer det tas fram ett nivå-test för de som arbetar inom vården, vilket kommer implementeras under hösten 2023. I samband med dessa nivå-tester kommer även en yrkessvenska mot vården att erbjudas för de medarbetare som har det behovet. Till 2024 planeras för att fler av de som idag arbetar eller vill arbeta inom vården men som saknar formell utbildning ska kunna genomföra den kommande utbildningen till servicemedarbetare.



Utveckling framåt.

En ambition är att utveckla svenskundervisningen i Lekeberg. Detta skulle kunna ske genom att kunna erbjuda SVA, svenska som andraspråk, i egen regi. Ytterligare ambitioner är att flytta till större lokaler för att kunna utveckla Komvux samt bedriva flera kombinationsutbildningar som gynnar det lokala näringslivets behov och den offentliga sektorn samt kunna erbjuda kurser på plats i Lekeberg.

Utvärdering av läsåret

SFI-verksamheten har under terminen utvecklats med kontinuerliga verksamhetsträffar varje vecka samt arbetsplatsträffar. Det har genomförts en riskanalys vid ensamarbete och det har arbetats mer frekvent med arbetsmiljöfrågor. SFI har fått en egen mejladress samt en telefon för bättre tillgänglighet och kommunikation med eleverna.

Det har skapats nya rutiner för bättre uppföljning av verksamheten och för att generellt få en bättre kvalitet på servicen till våra elever. Rektor har arbetat mycket med att skapa en bra kommunikation mellan sig och medarbetarna. Personalen inom SFI är flexibel, tar sig an utmaningar på ett positivt sätt och vill förändra till det bättre. Det har blivit en väl fungerande arbetsgrupp.

På sikt finns ett behov av att anställa ytterligare en behörig SFI-lärare för kunna arbeta mer med kombinationsutbildningar och fler kurser. Ett systematiskt kvalitetsarbete har påbörjats för att säkerställa att Lekeberg har samma goda utbildningskvalitet som resten av landet. En ambition är att skriva fram en huvudmannaplan för studie-och yrkesvägledningen för att säkerställa att kommunen ger sina invånare god kvalitet gällande utbildning.



4 Ekonomisk rapport

Gemensam verksamhet

Här ligger kostnader för den gemensamma elevhälsan, administrationen, nämnden samt tilläggsbeloppet för stödtjänster.

Elevhälsan prognosticerar ett underskott för helåret då två nya speciallärare anställts till höstterminen och medel för dessa är budgeterade under förvaltningsgemensam verksamhet. Det har även gått dubbel personal under första månaderna på året för en kuratorstjänst på Lekebergsskolan. Även skolläkaren har behövts nyttjas i större utsträckning. Vakanser på förskolerektor och grundskolerektor genererar ett överskott i prognosen. Det största underskottet på gemensam verksamhet genereras av hyresökningarna på 10,8 % vilket är 8,8 % mer än budgetram.

Förskola

Under vårterminen var barngrupperna större och därför var tillsättningen av pedagoger högre, därav ett underskott i perioden. Även vikariekostnaderna för de sju första månaderna har varit höga vilket har påverkat utfallet. En ytterligare faktor är fler barn i behov av särskilt stöd.

Några av förskolorna gör överskott på grund av utbildad personal på vakanta förskollärartjänster.

Under hösten kommer barngrupperna minska vilket gör att vårterminens underskott prognosticeras generera en budget i balans vid årets slut.

Kostnaderna för köp av förskoleplatser prognosticeras bli högre än budgeterat.

Grundskola

Mullhyttans skola gör ett underskott i perioden och så visar även prognosen för helåret. Detta beror på för höga personalkostnader utifrån behov av förstärkning i förskoleklass.

Hidinge skola har ett större överskott i perioden. Det beror till största del på överskott av hyror. Hyreskostnaderna ökar under hösten i och med att utbyggnaden står klar. Personalkostnaderna ser ut att bli högre än budgeterat i och med att två nya lärare anställts då skolan ökar med två klasser. För helåret prognosticeras ett mindre underskott då hyran inte blir lika hög som budgeterat.

Lekebergsskolan F-6 prognosticerar ett underskott för helåret vilket beror på för höga personalkostnader under vårterminen. Skolan har haft mycket resurser i och med många barn med särskilda behov. Skolan har även tagit emot många barn från Ukraina där vissa är i behov av mycket stöd. Underskottet beror också på att grundorganisationen i mångt har för små klasser sett till resursfördelningsmodellen. Det innebär att budgeten inte helt räcker till det antal klasser som finns. Skolan har under våren arbetat med lösningar för att organisationen ska nå en budget i balans, vilket det nu ser ut att göra under höstterminen.

Lekebergsskolan 7-9 prognosticerar ett underskott för helåret vilket till största del beror på behov av en anpassad verksamhet, enhet E, för elever i behov av särskilt omfattande stödbehov. Underskottet beror även på resurser kopplade till elevsocialt arbete. Under hösten minskar skolan en lärartjänst samt håller 50 % tjänst vakant



5 Åtgärdsplan för budget i balans

Elevhälsan

- Fortsätter att spara på övriga utgifter.
- Tre ordinarie skolsköterskor varav en är 25% partiellt tjänstledig. Den delen är inte tillsatt vilket kommer minska kostnaden för skolsköterskor resten av året.
- Hålla nere kostnaderna för skolläkare och psykolog.

Lekebergsskolan F-6

- Har tagit hjälp av förvaltningen för att undersöka möjlighet och kostnad att utöka klassrum och därmed kunna bli mer flexibla utifrån klasstorlekar.
- Har under del av vårtermin ersatt vakant musiklärare med utbildad pedagog inom verksamheten.
- Lämnat specialpedagogtjänst vakant i slutet på vårterminen.
- Har slagit ihop en årskurs till två klasser istället för nuvarande tre. Detta är möjligt då viss utflyttning skett och skapat möjlighet att minska antalet pedagoger.
- Tagit emot förskoleklass eleverna i 2 grupper till hösten.
- Skolans Flexenhet omorganiseras för att i större utsträckning ge stöd åt de elever som behöver istället för att sätta in enskilda resurser. Detta innebär att det inte återanställs samma antal visstidsanställda pedagoger.
- Omfördelning av lärartjänst har genomförts vilket minskat en tjänst.
- En tjänstledighet under höstterminen ersätts ej.
- En medicinsk resurs ersätts ej.
- En resurs för ukrainska elever ersätts ej.
- Restriktioner kring vikariat tillsättning.

Mullhyttans skola

- Restriktioner kring vikariat tillsättning.
- Spara på övriga utgifter.
- Översyn av organisationen.

Lekebergsskolan 7-9

- Sammanslagning av fem klasser till fyra.
- Fyra stycken lärartjänster effektiviseras till tre.
- Vakanshåller del av tjänst under föräldraledighet.
- Restriktioner kring vikariat tillsättning.

Övriga åtgärder

- Tagit bort den 11:e bussen vad gäller skolskjuts från och med augusti.
- Samarbete med regionen kring anpassad skolskjuts.
- Söker möjliga statsbidrag.