



LEKEBERGS
KOMMUN

Årsredovisning 2019 för
Lekebergs kommun
Kultur- och bildningsnämnden

Innehållsförteckning

1	Verksamheter.....	3
1.1	Måluppfyllelse.....	3
1.2	Verksamhetsberättelse	11
1.3	Ekonomi	23

1 Verksamheter

1.1 Måluppfyllelse

Förskolan

Intervjuer med förskolornas 5-åringar genomfördes i maj 2019. Någon förskola har även under hösten ställt samma frågor för att ha ett material att kunna jämföra med. Resultatet visar att 100% av barnen upplever att de känner sig trygga och tar del av en god och utvecklande lärmiljö. Resultatet 2019 är högre jämfört med 2018.

Mullhyttans skola

Åk 3

Måluppfyllelsen för åk 3 Mullhyttans skola 2019 i svenska är 62,5 %

Måluppfyllelsen för åk 3 Mullhyttans skola 2019 i matematik är 50 %

Åk 6

Andelen elever åk 6 godkända i svenska vårterminen 2019 är 100 %

Andelen elever åk 6 godkända i matematik vårterminen 2019 är 81 %

Andelen elever åk 6 godkända i engelska vårterminen 2019 är 87,5 %

Hidinge skola

Åk 3

Måluppfyllelse för åk 3 Hidinge skola 2019 i svenska är 88 %

Måluppfyllelse för åk 3 Hidinge skola 2019 i matematik är 56 %

Åk 6

Andelen elever åk 6 godkända i svenska vårterminen 2019 är 100%

Andelen elever åk 6 godkända i matematik vårterminen 2019 är 100%

Andelen elever åk 6 godkända i engelska vårterminen 2019 är 87%

Tulpanen

Åk 3

Måluppfyllelse för åk 3 Tulpanens skola 2019 i svenska är 96 %

Måluppfyllelse för åk 3 Tulpanens skola 2019 i matematik är 96 %

Lekeberg 4-6

Åk 6

Andelen elever åk 6 godkända i svenska vårterminen 2019 är 91 %

Andelen elever åk 6 godkända i matematik vårterminen 2019 är 79 %

Andelen elever åk 6 godkända i engelska vårterminen 2019 är 98 %

Grundsärskolan

Andelen elever godkända i svenska, matematik och engelska är 100%

Lekebergsskolan 7-9

Åk 9

Andelen elever i åk 9 godkända i alla ämnen vårterminen 2019 är 66 %. (76 % vt 2018)

Andelen elever i åk 9 behöriga till nationellt program på gymnasiet vårterminen 2019 är 80 % (84 % vt 2018)

Skillnaden i måluppfyllelse mellan flickor och pojkar är påfallande. 74,5 % av pojkarna nådde målen i samtliga ämnen men endast 55 % av flickorna. Idrott och hälsa, matematik och fysik är de ämnen där det är störst skillnad mellan flickor och pojkar. I idrott och hälsa hade 92 % av pojkarna minst betyget E medan motsvarande siffra för flickor är 81 %. I matematik är motsvarande siffror 98 % för pojkar och 82,5 % för flickorna. I fysik, där skillnaden är störst, nådde 94 % av pojkarna målen och endast 77 % av flickorna.

Gymnasiet

Introduktionsprogrammet individuellt val

Två elever har avslutat sina studier och gått vidare till nationellt program.

Kommunalt aktivitetsansvar

Under kalenderåret 2019 har 11 ungdomar varit registrerade under KAA.

Språkintruktionsprogrammet

De flesta lämnade språkintruktionsprogrammet, några gick vidare till vuxenutbildning på grund av ålder och andra har flyttat. Två elever är kvar på språkintruktionsprogrammet. Dessa två kommer att bli behöriga för gymnasiestudier under vårterminen 2020.

Vuxenutbildning

I januari 2020 är 50 elever inskrivna på SFI.

Det finns huvudsakligen två institutioner på SFI, en för elever med kort eller ingen skolbakgrund som jobbar med kurs A (studieväg 1) och en där grupperna är blandade från kurs B till kurs D (studieväg 2 och 3). Utöver det kan nämnas att det finns studenter som har kommit en bra bit i muntlig interaktion men som är nybörjare i att läsa och skriva, såväl som studenter som har god läs- och skrivförmåga men som på grund av bristande socialt umgänge (t.ex. avsaknad av jobb eller praktikplats) är begränsade muntligt. 10 elever har under året klarat D-kursen, som är en förutsättning för att dessa elever ska gå vidare till utbildningar inom Komvux. Totalt har 33 betyg satts i de olika SFI-kurserna under 2019.

Kultur och fritid

Antal besök och lån på biblioteket har ökat under 2019 vilket innebär att våra mål för biblioteket är uppnådda.

Utbudet i form av variation av aktiviteter som erbjuds inom kultur- och fritidsområdet är oförändrat sedan 2018 men är högre än målvärdet.

Andelen elever som tar del av kultur i skolan uppnår målvärdet 100 %.

Andel barn som tar del av kultur i förskola och pedagogisk omsorg har ökat från föregående år. År 2018 var det 11 % och år 2019 har det ökat till 50 %.

Bedömning av måluppfyllelse

Förskolan

Det högre resultatet beror på en ökad kunskap och medvetenhet hos pedagogerna om hur de själva ska arbeta med utveckling och lärande i förskolan. Vi rektorer arbetar ständigt med att öka kunskapen och medvetenheten hos våra pedagoger.

Mullhyttans skola

Åk 3

När det gäller hela klassen finns det ett stort behov av att träna på att skriva olika texter och träna meningsbyggnad, grammatik etc. I slutet av vårterminen genomfördes därför ett kort men meningsfullt skrivprojekt och fokus intensifierades på elevernas faktiska kunskapsnivå där skolverkets bedömningsstöd användes mer systematiskt och frekvent. Lärarna har samarbetat kring eleverna och hjälpts åt utifrån var och ens specifika kunskapsområde. Under höstterminen 2019 har vi riktat in arbetet på lärmiljön, ledarskapet och likvärdigheten i lektionsupplägg. Detta arbete räknar vi med ska ge resultat vad gäller elevernas måluppfyllelse när de avslutar åk 6.

Åk 6

Vårt mål är att alla elever ska nå så långt det är möjligt genom att skapa god struktur och tydlighet på lektionerna, skapa goda relationer och ha en god kännedom om eleven. Det har vi lyckats mycket bra med. Vi har även lyckats bra i arbetet med elevernas språkutveckling genom att använda oss av samtalsmodellen EPA (tänka enskilt, samtala i par, samtala alla) och att arbeta med olika begrepp i alla ämnen. Alla elever är godkända i svenska. De elever som har behövt extra anpassningar har fått det. Vi har anpassat och generellt arbetat med ett lågaffektivt bemötande när det behövs och där har vi också nått framgång. I vår analys kan vi dock konstatera att vi inte nått ända fram kring vissa elevers kunskaper i specifika ämnen. Med den insikten har vi under höstterminen 2019 lagt ner ett stort arbete på nuvarande åk 6 för att hinna med att fylla igen deras eventuella kunskapsluckor. Vi har även lagt mer fokus på de elever som behöver ytterligare utmaningar i sitt lärande.

Det är av största vikt att påbörjade anpassningar under mellanstadietiden får fortsätta i åk 7. Arbetet med att utveckla och förbättra våra rutiner vad gäller övergångar mellan stadier behöver därför säkerställas.

Hidinge skola

Åk 3

Utifrån de nationella proven i svenska vårterminen 2019 går det inte att dra någon generell slutsats kring specifika kunskapsbrister. I matematik är det elevernas kunskaper om volymheter och tidsmätt samt förmågan att använda skriftlig räknemetod som kan utvecklas, liksom uträkning och viss problemlösningsförmåga.

Åk 6

Generellt har kunskapsnivån i de tre ämnena svenska, matematik och engelska



utvecklats i positiv riktning, utifrån en jämförelse mellan terminsbetygen höstterminen 2018 och vårterminens betyg 2019 (samma elevgrupp). Bedömningen på de nationella proven och vårterminens betyg stämmer väl överens.

Engelska är det ämne som vi inte når 100 % målpuffyllelse i. Enligt resultaten på de nationella proven så är det i läs- och hörförståelse som vi ser brister i elevernas kunskaper. Vid en jämförelse mellan de läromedel vi använder i engelska och frågorna som ställs i nationella proven så bedömer vi att läromedlen håller en lägre nivå.

Ett arbetet med att kvalitetssäkra läromedlen och att få till den röda tråden i ämnena har påbörjats, med förhoppning om att det kommer leda till bättre kunskapsresultat. Läromedel i matematik skall speciellt ses över då nuvarande läromedel har för lite fokus på problemlösning.

Tulpanen

Åk 3

Årskurs 3 hade en mycket god målpuffyllelse i svenska och matematik. Arbetssätt och metoder i den grundläggande inläringen i dessa ämnen är god men behöver kontinuerligt följas upp och utvärderas för att fortsatt leva vidare och utvecklas. Den höga målpuffyllelsen är ett resultat av att klasslärarna är välplanerade och tydliga i sin undervisning. På skolan bedrivs en god gruppundervisning där individen får utrymme för sina olika förmågor och får stöttning inom ramen för gruppen.

Inför varje läsår görs en analys av vårens nationella prov. Detta resultat tillsammans med kontinuerliga avstämningar med olika bedömningsverktyg såsom skolverkets bedömningsmatriser ligger till grund för planering och undervisning inför läsåret. Specialläraren finns med och gör kontinuerliga bedömningar och avstämningar med extra fokus på kunskapsnivå och stödbehov hos årskurs 3.

Vi kan inte se att det skulle finnas någon skillnad mellan könen när det gäller målpuffyllelsen. Det handlar om skillnader på individnivå.

Lekebergsskolan 4-6

Åk 6

Vi förstärkte med extra personalresurser till åk 6 klasserna för att lyfta alla elever så långt som möjligt. Trots stora insatser så var tidsperspektivet för kort för att nå 100 % målpuffyllelse i ämnena svenska, matematik och engelska.

När det gäller ämnet idrott och hälsa så har vi några elever som inte klarade kunskapskraven i simning. Vi erbjöd lov-simskola dit vårdnadshavare anmälde sina barn men barnen kom inte till simträningen. Vi behöver ta fram en plan för simträning.

Vi kan inte se att det är någon skillnad mellan könen när det gäller målpuffyllelsen i den här elevgruppen. Det handlar mer om skillnader på individnivå.

Grundsärskolan

I gruppen har vi elever från åk 3 till och med åk 9. Vi delar in dem i tre grupper utifrån ålder och förmåga. Vi har både elever som läser enligt grundsärskolans läroplan samt de som läser enligt träningskolans ämnesområden. Alla når, utifrån sina förutsättningar, goda resultat.



Lekebergsskolan 7-9

Åk 9

Andelen åk 9 elever som var behöriga till ett nationellt program på gymnasiet vårterminen 2019 var 80 %, vilket blev en förbättring mot prognosen med 5 procentenheter. En del av förklaringen handlar om att eleverna ansträngde sig mer med sina studier ju närmare de kom slutet på högstadietiden. Skolans lärare, elevhälsan m.fl. kraftsamlade också kring insatser för enskilda elever i behov av särskilt stöd.

Många lärarbyten är en förklaring till att måluppfyllelsen 2019 blev lägre jämför med 2018. Lärarbytena har påverkat de mindre studiemotiverade eleverna allra mest. Under höstterminen 2019 har vi förbättrat arbetat med att tidigare upptäcka och sätta in stöd till de elever som riskerar att inte nå målen. En analys kring skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat kommer också ske för att kunna göra adekvata förändringar i undervisningen och sätta in rätt åtgärder.

Gymnasiet

Introduktionsprogrammet individuellt val

Vi ser att introduktionsprogrammet individuellt val har gett eleverna möjlighet att studera utifrån önskemål och behov. Vi har en förhållandevis bred lärarkompetens och kan erbjuda eleverna olika ämnesval samt praktik. Det låga elevantalet gör att det är lättare att anpassa efter den enskilda individens behov.

Språkintruktionsprogrammet

När det gäller svenska som andra språk ser vi att det tar tid att lära sig ett språk på den nivå som krävs enligt kunskapskraven för åk 9. Det är även svårt att hitta situationer utanför skolan där eleverna aktivt kan träna på att använda svenska då de inte träffar så många svensktalande personer.

Erfarenheten visar även att inlärningsförmågan påverkats mycket av den psykiska press flertalet av eleverna befunnit sig i. Detta har gällt osäkerhet kring boende, uppehållstillstånd och oro för vänner som lämnat Sverige samt den politiska debatten inför valet.

Eleverna har undervisning i engelska men då de har ringa förkunskap i språket kommer de som söker nationellt program behöva dispens.

Pedagogerna arbetar aktivt för att på olika sätt stärka motivationen och lusten att lära. SPRI- programmet har samarbetat med Handelskammaren som besökt klassen och de har fått mer kunskap om arbetsmarknaden. Eleverna har även deltagit i Ung Företagsamhet. Ämnet Idrott och Hälsa har erbjudits alla elever även om några valt bort det till förmån för andra ämnen. Friluftsdag och skolbio är andra aktiviteter som kan påverka mående och motivation positivt och som genomförts under året. Studievägledning, besök av gymnasie- och yrkesmässan har skett som ett led i att hjälpa eleverna framåt.

I och med att lärarna arbetar så tätt tillsammans med eleverna har de även goda möjligheter att uppmärksamma och stötta eleverna samt anpassa undervisningen.

Vuxenutbildningen

På SFI brister vi mest i träningen av muntlig förmåga hos studenterna. De som



utvecklas mest erhåller främst dessa kunskaper från praktik, jobb eller på fritiden i sammanhang där det pratas svenska. Om efterfrågan på SFI kommer att vara fortsatt hög måste vi överväga att starta fler undervisningsgrupper. På så vis kan man lättare konstruera samtalsgrupper för att utveckla denna förmåga. Många av våra elever har en bristfällig skolbakgrund vilket bidrar till att det tar lång tid att utveckla deras svenska. Med tanke på detta så får måluppfyllelsen anses vara god.

Kultur och fritid

Antalet besök till biblioteket år 2019 var 36 202. Antalet besök år 2018 var 31 500 men det är inte en korrekt siffra eftersom besöksräknaren inte flyttades under ombyggnationen av biblioteket. Om vi jämför antalet besökare under 2019 med 2017 så ser vi en ökning med 822 besök. Antalet biblioteksbesök 2017 var 35 380.

Totalt antal lån av böcker år 2019 var 40 973 varav 739 är e-bokslån. Detta är en rejäl ökning jämfört med 2018 då det totala antalet lån var 32 042. Den låga utlåningssiffran 2018 berodde på få klassbesök samt ombyggnationen med stängning och färre öppet-timmar på biblioteket.

Det ökade antalet besök och lån tror vi beror på att biblioteket har byggts om och kompletterats med en utställningshall och därför blivit en mer inbjudande och attraktiv mötesplats för medborgarna.

Att andelen barn i förskola och pedagogisk omsorg som tar del av kultur har ökat beror på en ekonomisk omfördelning som gjorts och som vi planerar att fortsätta med.

1.1.1 Nämndmål

Nämndmål	Indikator	Utfall 2019	Målvärde 2019	Måluppfyllelse
Medborgarna ska kunna ta del av ett levande, kvalitativt och varierat kultur- och fritidsutbud samt ges förutsättningar att själva ägna sig åt skapande verksamhet	Antalet biblioteksbesökare	36 202 st	mer än 35 000 st	103%
	Antalet utlån (inklusive e-bokslån)	40 973 st	mer än 40 000	102%
	Utbudet i form av variation av aktiviteter som erbjuds inom kultur- och fritidsområdet	33 st	mer än 32 st	97 %
Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole-	Andelen barn som känner sig trygga	100%	mer än 90%	110%
	Andelen elever som känner sig		mer än 90%	





Nämndmål	Indikator	Utfall 2019	Målvärde 2019	Måluppfyllelse
respektive skolverksamhet	trygga			
	Antalet förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100%	100%	100%
	Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	100%	100%	100%
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 5		65%	
	Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 9		55%	
Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära	100%	öka från 97%	103%
	Andelen elever som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära		öka från 59%	
	Andelen elever som tar del av kultur i skolan.	100%	100%	100%
	Andelen barn som tar del av kultur i förskola och pedagogisk omsorg.	50%	öka från 10%	500%
Eleverna når				



Nämndmål	Indikator	Utfall 2019	Målvärde 2019	Måluppfyllelse
kunskapsmålen				
	Andel av medborgarna som tar kontakt med kommunen via telefon får ett direkt svar på en enkel fråga	56%	Bibehålla eller öka från 46%	122%
	Andel av medborgarna som skickar in en enkel fråga via e-post får svar inom två arbetsdagar	94%	Bibehålla eller öka från 80%	118%
	Värde medarbetarundersökningen - Medarbetarens engagemang (HME)	76	Öka från 74	Öka från 102,7%
	Sjukfrånvaro	6,52%	Bibehålla eller minska från 7%	107%
	Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram	-2 713 tkr	0 tkr	0%
	Miljödiplomering av Lekebergs kommun	Ja	Ja	100
	Elever i åk. 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	66%	Öka från 74,47%	89%
	Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	80%	Öka från 83%	96%



Nämndmål	Indikator	Utfall 2019	Målvärde 2019	Måluppfyllelse
	Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år, 	52,1%	Öka från 46,6%	111,59%
	Ungdomar som studerar på högskola/universitet 3 år efter fullföljd gymnasieutbildning 	25%	Öka från 30%	83%

1.2 Verksamhetsberättelse

Förskolan

Under 2019 har vi arbetat aktivt för att utveckla och stärka förskolans verksamheter genom att se över många olika delar som påverkar förskolan samt förbättrat det som vi ser brister i eller fungerar mindre bra. Vi har sett över viktiga dokument, förbättrat och utvecklat nya rutiner för vad och när saker ska genomföras och av vem. Vi har implementerat Tieto, börjat arbeta för införandet av en dokumentationsplattform, utvecklat vårt systematiska kvalitetsarbete, arbetat med implementering av nya läroplanen Lpfö 18 och arbetat med utvecklingsledarnas roll.

Antalet barn som behöver plats i förskolan ökar stadigt. Hösten 2019 utökades därför antalet platser på Äppelgården i Hidinge/Lanna. På grund av kö till förskoleplatserna i Fjugesta så erbjöds ett antal barn en tillfällig placering på Mullhyttans förskola, i avvaktan på att Fjugesta utökas med lokaler under vårterminen 2020.

Från augusti 2019 har vi varit två rektorer i förskolan istället för tre, vilket har medfört en del svårigheter i att hinna med alla viktiga delar i alla våra verksamheter. Detta har påverkat i vilken fart och med vilken kraft vi har kunnat driva saker. Det har gått förhållandevis bra men vi märker att det tagit mycket kraft och tårt på orken hos många av våra medarbetare liksom på oss rektorer. Förskolans samordnare har varit till stor hjälp i förskolornas och rektorens arbete under hela 2019.

Analys och lärdomar

Vi ser tydligt hur viktigt det är att vi är rätt personer på rätt plats och att vi har en skälig arbetsbelastning som rektorer för att ha möjlighet att kunna utveckla och driva förskolans verksamheter framåt och för att inte tappa fart i den utveckling vi driver och vill hålla i över tid.

Utvecklingsområden

Vidare kommer vi arbeta med implementering av en digital



dokumentationsplattform, utveckla och förtydliga det systematiska kvalitetsarbetet, tydliggöra utvecklingsledarnas roll i förskolan samt utveckla samverkan med vårdnadshavare. Kompetensutveckling kommer ske kring förhållningssätt, digitala verktyg i förskolan, barnkonventionen och hållbar utveckling.

Mullhyttans skola

Vi har fortsatt att arbeta med vår syn på eleverna och under året även lagt till vårdnadshavarna. Vi vill att vår kommunikation, våra förväntningar och möten med vårdnadshavarna ska vara av god kvalitet. Vi vill att de ska känna tillit till oss och det arbete vi gör i skolan. Vi har fler möten med vårdnadshavare nu än vi haft tidigare, med målet att vi ska hjälpas åt kring eleverna. Vi har bestämt att vårt fikarum ska vara en plats där vi inte tar med elever eller vårdnadshavare i våra samtal. Har vi behov av dessa samtal väljer vi en annan plats eller tar det i handledningssamtal med specialpedagog, kurator eller i arbetslaget. Vägledande samspel (ICDP) fortsätter och kommer nästa år att intensifieras då en lärare, kurator och specialpedagog på skolan går vägledarutbildningen.

Vi har två förstelärare på skolan med varsitt ansvarsområde. De är också arbetslagsledare tillsammans med ytterligare en medarbetare från fritids. Ansvarsområdena är Bedömning för lärande (BFL), lågaffektivt bemötande samt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). De har regelbunden tid till förfogande på vår pedagogiska utvecklingstid (PUT).

Vi har från höstterminens start en ny specialpedagog som arbetar systematiskt med våra lärmiljöer, ger stöd till lärarna kring kunskapsresultaten samt stödjer elevhälsoarbetet tillsammans med rektor. Pedagogerna på skolan upplever att arbetet har gett stor effekt med tydligare hjälpmedel och material samt att allt är tydligare dokumenterat och följs upp.

Vi har med hjälp av kurator förbättrat rutiner och effektiviteten i vårt trygghetsarbete samt fått fart på det förebyggande och främjande arbetet för att våra elever ska känna ökad trygghet, både i skolan och på nätet. Kurator har deltagit på våra föräldramöten och informerat om nätet och de faror som lurar där. Kurator har även bjudit in till riktade informations- och mötestillfällen på samma tema för alla vårdnadshavare i Lekeberg.

Inom vår elevhälsa fortsätter vi utveckla arbetet med fokus på organisation och gruppnivå och vad vi kan förändra i våra lärmiljöer. Vi arbetar utifrån modellen Elevhälsomötet (EHM) för att med hjälp av den få syn på allt arbete som sker på skolan och kunna ta hjälp av det som beskrivs fungerar och på så sätt hjälpas åt att lösa det som är svårt. Vi har startat med intensivläsning för elever som behöver det och kommer att fortsätta med det även i matematik.

På fritids har vi från och med höstterminen 2019 en utbildad fritidspedagog vilket vi inte har haft tidigare. Vår ambition är att utveckla fritidshemmets kompensatoriska uppdrag. Vi har flyttat på tiden för mellanmålet med 30 min för att få mer tid till sammanhållen aktivitet. Under året har medarbetarna på fritids varit ett stort stöd för elever i behov av särskilt stöd.

Analys och lärdomar

På Mullhyttans skola har vi inställningen att alla hjälps åt. Under vårterminen fick arbetslag F-3 ett pedagogiskt pris av Lärarförbundet i Lekeberg för gott samarbete.



Flexibiliteten har ökat och oro över att behöva göra förändringar utifrån elevers olika behov har minskat. Det förekommer fortfarande konflikter elever i mellan men upplevelsen bland både elever och medarbetare är att det har minskat i förhållande till tidigare år. I arbetet med att utveckla våra lärmiljöer fick vi bra hjälp från Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM, som besökte oss regelbundet under vårterminen 2019.

I en klass har vi under höstterminen 2019 lagt mycket energi på att förändra i lärmiljön vilket krävt en omorganisation för att få till rätt anpassningar till de elever som ingår. Det har även resulterat i att vi intensifierat samverkan med vårdnadshavare utifrån en åtgärdsstrappan vi gemensamt arbetat fram.

De systematiska uppföljningarna och flexibiliteten i verksamheten, när vi behöver göra förändringar, gör att vi tillsammans tar kunskapssteg. Eleverna är delaktiga och involverade i arbetet med att utveckla våra lärmiljöer. Något som fungerat särskilt bra är när äldre elever fått möjlighet att hjälpa yngre elever samt vid de tillfällen då olika klasser har tagit emot elever från andra klasser. Det har skett när det funnits behov för någon elev att ta en paus eller byta lärmiljö, för att lärandet åter ska komma i fokus.

Utvecklingsområden

För att ytterligare öka elevernas möjlighet att utvecklas optimalt kommer vi erbjuda bonustid och vi kommer fortsätta att ge elever intensivläring för att fylla igen eventuella kunskapsluckor eller befästa kunskaper. Vi kommer fortsätta arbetet med att ytterligare säkerställa att vi vet var varje elev befinner sig i sitt lärande och bygga vidare därifrån. Det påbörjade systematiska arbetet i klasserna och inom vårt elevhälsoarbete fortsätter liksom vårt EHM arbete. Våra regelbundna rastaktiviteter ska fortgå och vi tänker fortsätta jobba för att utveckla barnens vilja att vara ute i naturen vid deras fritidshemsvistelse. Våra förstelärare kommer fortsätta leda arbetet med bedömning för lärande, BFL, och det fortsatta arbetet med lågaffektiva bemötandet och SKUA. Lärmiljöns fortsatta utveckling leds av vår specialpedagog och trygghetsarbetet leds av kurator. Arbetet med vårt förhållningssätt, vägledande samspel (ICDP) fördjupas då vi har medarbetare under utbildning.

Vi genomför digitala trygghetsenkäter med delvis nya frågeställningar, vilket kommer bidra till att vi ännu enklare kommer att kunna utläsa vilka åtgärder som behöver vidtas. Det är fortfarande omklädningsrummen och fotbollsplanen som eleverna uppger som otrygga platser.

Hidinge skola

Hidinge skola fortsätter att växa i takt med utbyggnaden av bostäder i Lanna och Hidinge. Elevantalet i december 2018 var 253 elever och i december 2019 hade antalet ökat till 290 elever. Enligt befolkningsprognoser så kommer elevantalet fortsätta att öka. I och med skolans expansion pågår det ett planeringsarbete för en utbyggnad av två nya klassrum med tillhörande grupprum. Enligt planering ska det vara klart till starten på läsåret 2020/2021. Det finns också behov av att bygga en större matsal, en ny hemkunskapssal samt renovera och bygga om fritidshemmets lokaler som ligger i anslutning till gamla bollhallen.

Skolan är inne i en förändrings- och utvecklingsprocess med en ökning av antalet elever som kommer fortsätta åren framöver. Behovet av fler lärare och annan



skolpersonal kommer därmed också att öka.

Analys och lärdomar

När skolan växer så fort som Hidinge skola gör blir det en hög belastning på organisationen, det är inte bara ordinarie verksamhet som skall ledas utan det tillkommer också uppgifter som är kopplade till ombyggnationer och som faller på rektors bord. Det ökande antalet elever leder också till ett ökat behov av resurser och kompetenser samt att det ställer krav på nya arbetsätt som skolan nu arbetar med. Skolledning och elevhälsoteamet är komplett sedan 1,5 år tillbaka, vilket har lett till ett högre kvalitativt arbete rent generellt och i synnerhet inom elevhälsoområdet.

Utvecklingsområden

Det största och viktigaste området 2020 är ombyggnationen av skolan för att kunna ta emot det växande antalet elever framöver. Ett annat utvecklingsområde där arbetet redan pågår är att utveckla tillgängliga lärmiljöer inom skola och fritids så de blir tillgängliga för alla elever.

Skolans systematiska kvalitetsarbete är under fortsatt utveckling och strukturering.

Tulpanen

Tulpanen har en god elevtillströmning med ca 60 förskoleklassbarn som fyller på varje läsår. Den rent fysiska arbetsmiljön är fortsatt utmanande ur såväl organisatoriskt perspektiv som trång och sliten miljö för såväl elever som vuxna. Trots detta präglas skolan fortsatt av ett lösningsinriktat klimat med ambitiösa pedagoger och god trivsel.

Personalgruppen har varit helt intakt under 2019 förutom föräldraledigheter samt tjänstledighet för studier. Detta är naturligtvis positivt och skapar stabilitet för eleverna och en god grund för gemensamma utvecklingsarbeten. Arbetet med skolans Värdegrundsarbete sker kontinuerligt men med extra fokus vid terminernas början för att skolstarten ska upplevas så positivt som möjligt

Ytterligare steg har tagits under året för att skapa en ännu mer flexibel stödorganisation med god kompetens för elever i behov av stöd i olika former och i olika perioder. En så kallad Flexenhet är under uppbyggnad.

Under våren fördes gemensamma samtal kring barns rörelsebehov kopplat till koncentrationsförmåga och kunskapsresultat. Utifrån detta startades dagliga rörelsepåuser under skoltid i samtliga klasser och arbetslag, även detta som en del i att skapa tillgängliga och stimulerande lärmiljöer.

Lekebergsskolan 4-6 och Grundsärskolan

Senare delen av vårterminen präglades av planering och praktiskt arbete inför flytt till tillfälliga paviljonger på grund av skolbygget. Att eleverna var delaktiga i arbetet skapade såväl goda förberedelser som en god känsla inför de nya lokalerna.

I personalgruppen skedde en del förändringar under läsåret, bland annat beroende på föräldraledigheter.

Elevhälsoteamet som innefattar grundskolan och grundsärskolans verksamhet har fungerat bra sedan det blev komplett och kurator tillsattes.

Analys och lärdomar

Verksamheterna inom såväl 4-6 som grundsärskolan fungerar väl om än det finns

områden att utveckla. Vi arbetar med Vägledande samspel och ser att det ger positiv effekt på undervisningen.

Ett lösningsinriktat klimat med utgångspunkt i Vägledande samspel är en god grund för en lyckad sammanslagningen av 4-6 och Tulpanen i nya Lekebergsskolan F-6. Vi behöver dock skapa mötesplatser och aktiviteter för att lära känna varandra bättre, som pedagoger och blivande arbetskamrater, för att säkerställa en bra sammanslagning och samverkan. Planering för detta pågår.

Utvecklingsområden

Förbereda flytten och sammanslagningen till en skola F-6 med gemensamma aktiviteter och kontinuerliga möten i olika forum.

Hög arbetsbelastning och stress är områden vi fortsatt behöver jobba med utifrån medarbetarenkätens resultat samt vad som uttrycks av pedagogerna i arbetsmiljöarbete.

Vi kommer fortsätta arbetet med att utveckla tillgängliga och stimulerande lärmiljöer utifrån de förutsättningar vi har med placering i tillfälliga paviljonger.

Kompetensutveckla samtliga pedagoger i verksamheten för att kunna möta alla olika elever med olika förmågor på för dem bästa sätt. Med stöd av förstelärarna fortsätter utbildning och förankring av Bedömning för lärande (BFL).

Kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) kommer att genomföras av våra SKUA-utvecklare inom ramen för skolverksprojektet nyanländas lärande

Fortsätta hålla i och utveckla gemensamt förhållningssätt utifrån Vägledande samspel (ICDP).

Gemensamt i olika sammanhang och situationer sträva mot en hög behörighetsnivå på samtliga pedagogtjänster.

Lekebergsskolan 7-9

I januari 2020 har skolan 234 elever vilket är en minskning med åtta elever jämfört med samma tidpunkt 2018. I årskurs 7 är det fyra klasser, i de övriga årskurserna är det 3 klasser.

Nuvarande rektor tillträdde den 1 januari 2020 då företrädaren gick i pension vid höstterminens slut. Den specialpedagog som tillträdde sin tjänst i slutet av vårterminen slutade sin tjänst under höstterminen och tjänsten är ännu vakant. Under 2019 har vi haft en hel del sjukskrivningar och det har varit svårt att få vikarier. Med två lärare som slutat, rektor i pension och en specialpedagog som hastigt avslutat sin tjänst har slutet av året präglats av arbete med rekrytering. Vi har lyckats tillsätta några av tjänsterna och rekrytering till de tjänster som ännu är vakanta pågår.

Fokus för skolledningen har under året fortsatt varit elevhälsans arbete samt förbättringar av arbetsmiljön för personal och elever. Den trivsselfika för personalen som påbörjades under 2018 är numera ett återkommande och självklart inslag i verksamheten. Under 2018 gjordes en förändring då en biträdande rektorstjänst tillsattes. Biträdande rektors ansvarsområde är elevhälsa och gymnasiet.

En omorganisation i arbetslagen gjordes till höstterminen för att få en större



blandning av lärare som arbetar heltid och deltid, för att eleverna i alla enheter ska ha lika stor närhet till vuxna. Trivseln i cafeteria har fått ett större fokus med tankar om vad som ska serveras och hur möbleringen kan göras mer trivsamt för att passa alla elever på skolan. I slutet av året anställdes en mentorsassistent som har till uppgift att avlasta mentorerna i deras arbete.

Under 2019 har vi haft svårigheter med elever som, av olika skäl, inte kan tillgodogöra sig undervisning i ordinarie undervisningsgrupp och därför har sin undervisning i liten grupp. Den lilla gruppen har en ansträngd situation med fler elever än verksamheten egentligen mår med. Majoriteten av eleverna i den lilla undervisningsgruppen har en neuropsykiatrisk funktionsvariation och därmed behov av anpassningar och särskilt stöd. En resursperson anställdes i slutet av 2019 för att stärka upp i undervisningsgruppen.

Vi har bedrivit lovskola under verksamhetsårets samtliga lov. Deltagandet har varierat men lovskolan har fyllt en viktig funktion för många elever, exempelvis lärde sig flera elever att simma under sommarskolan.

För att utveckla undervisningen och elevernas digitala kompetensen har en investering gjorts i datorer till eleverna. De Ipads som eleverna har haft, enligt en-till-en principen har bytts ut mot bärbara datorer.

De ordningsproblem som fanns på skolan under 2018, kopplade till dåvarande årskurs 7, har även varit utmärkande 2019. Under våren och hösten har vi haft fortsatt problem med skadegörelse och kränkningar, både mot andra elever och mot personal. Kopplat till det har vi jobbat mycket med frågor kring värdegrunden och personalen har bland annat fått utbildning i HBTQ.

De lärdomar vi fick med oss från arbetet med 2018 års sjuor fick oss att höstterminen 2019 prova ett nytt upplägg med de nya sjuorna. Vi valde att ha ett uppstartsmöte med föräldrar i åk 7 vid terminsstart där vi pratade om högstadiet och vad som förväntas av elever och vårdnadshavare under tiden på högstadiet. Vi valde också att införa "lära-känna-samtal" med de nya sjuorna, som också gjordes i början av terminen. Detta gjorde vi för att få ett nära samarbete med elever och vårdnadshavare redan från start och för att i ett tidigt skede få reda på vilket eventuellt stöd eleven behöver. Det nya sättet har varit uppskattat hos personalen. Nytt är också att årets 7:or deltar i ett våldsförebyggande program som heter Mentors in Violence Prevention (MVP). Det handlar om samtal och diskussioner kring vad som kan förebygga våld.

Samverkan mellan skola, polis och socialtjänst har fortsatt och vi har också påbörjat ett samarbete med fritidsgården för att få ett helhetsgrepp kring kommunens ungdomar. En arbetsgrupp mellan skola och socialtjänst kring elever med problematisk skolfrånvaro har inletts.

När det gäller arbetsmiljön visade medarbetarenkäten att den är relativt god och att personalen trivs trots att många upplever en stor arbetsbörda. Det stora antalet elever i behov av särskilt stöd i kombination med minskade resurser är orosmoln för många av pedagogerna.

Analys och lärdomar

Att problemen i nuvarande åk 8, i främst två klasser, kvarstår tror vi till stor del finner sin förklaring i det stora elevantalet i kombination med återkommande lärar- och

mentorsbyten. De problem som uppstod 2018 upplevs inte ha upprepats med nuvarande sjuor och det kan ha att göra med det mindre elevantalet per klass och med det nya upplägget vid skolstarten.

Den turbulens som fortsatt funnits på skolan, med bristande studiero och täta lärarbyten, har slitit hårt på många i personalen och det har frestat på arbetsmiljön för både personal och elever. På Lekebergsskolan 7-9 har vi en personalstyrka att vara stolt över med lärare som har en hög kompetens. Engagemanget från personalen kring arbetet med värdegrundsfrågor har varit stort.

Utvecklingsområden

Under våren kommer vi att försöka frigöra så mycket resurser som möjligt för att stödja de elever i nuvarande årskurs 9 som har svårt att nå målen i engelska, svenska och matematik. Betyg i dessa ämnen är nödvändigt för att blir behörig till gymnasiet.

Vi kommer fortsätta arbetet med värdegrundsfrågor som vi har kommit igång med. Vi har bland annat infört en temavecka med fokus på relationer, samliv, sexualitet och identitet.

Vi ser en fortsatt utmaning i att ytterligare anpassa undervisningen och klassrummen så att fler elever kan bli kvar i sina ordinarie undervisningsgrupper. Vilka som ska ha sin undervisning i liten grupp bör ses över och tydliga rutiner införs för att säkerställa att de elever som har störst behov av liten undervisningsgrupp får den möjligheten. Struktur samt möjlighet till avskildhet ser vi som viktiga komponenter för att undervisningsmiljön på bästa sätt ska kunna anpassas till alla elevers olika behov. Ljudabsorberande inredning och möjlighet att skapa rum i rummet tror vi är viktiga delar för att skapa en klassrumssituation som gör att elever känsliga för syn- och hörselintryck kan bli kvar i den ordinarie undervisningsgruppen.

Gymnasiet

Introduktionsprogrammet individuellt val

Elevantalet har varierat under året kring tio elever. Eftersom elevantalet har varierat under året har verksamheten behövt vara flexibel för att de elever som påbörjat sina studier på individuellt val ska få det stöd de behöver.

Att kunna möta skiftande behov kräver en hög grad av flexibilitet kring hur undervisningen organiseras och kommer även fortsättningsvis innebära ett aktivt arbete. Att arbeta för att höja elevernas motivation ser vi som en viktig del i att de ska klara av att fullfölja sina studier.

Kommunalt aktivitetsansvar

Aktivitetsansvaret omfattar de ungdomar som inte har fyllt 20 år, är folkbokförda i kommunen och som inte har slutfört eller genomfört gymnasieutbildning på nationella program i gymnasieskola, gymnasiesärskola eller motsvarande utbildning. De som har fullföljt en gymnasieutbildning men inte uppnått examensbevis, står också under aktivitetsansvaret. I första hand ska åtgärderna motivera den enskilde mot studier.

Exempel på insatser är samtal, besök av skola och studievägledande samtal. Lärdomar är att den personliga och återkommande kontakten är viktig för att undvika att den unga personen inte hamnar i utanförskap.

Språkintruktionsprogrammet (SPRI)

Det har även varit ett varierat antalet elever på SPRI och skillnaden mellan elevernas kunskaper har varit stor. Elevunderlaget på SPRI kommer fortsatt att variera men det är rimligt att tro att det kommer att ske en fortsatt minskning av antalet elever. Förhoppningen är att en stor del av de som nu är inskrivna på SPRI kommer att gå vidare med andra former av studier medan några kommer behöva ytterligare tid för att nå behörighet. Dessutom kan vi räkna med att det kommer nya elever, en del från grundskolan men även familjer som flyttar till kommunen. Utifrån detta är det rimligt att anta att spridningen när det gäller elevernas kunskapsnivå kan komma att bli större jämfört med hur det är nu.

Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen som bedrivs i egen regi i kommunen är Svenska För Invandrare (SFI). När det gäller utbildningar av annat slag inom vuxenutbildningen köper kommunen platser av andra kommuner eller andra externa aktörer. De flesta eleverna som läser på Komvux bedriver distansstudier via NTI och de som läser på heltid gör det företrädesvis på Komvux i Örebro.

SFI har under hela året varit fullbelagt på papperet. Trots att vi har utökat verksamheten är kön till SFI för lång. I januari 2020 har vi sex elever i kö. Om än det är färre i kö än förra året vid samma tidpunkt så har vi svårt att uppfylla lagstiftningskravet på en månads väntetid för elever inom etableringen.

Vi har ett tätt samarbete mellan vuxenutbildningen, AMI och Arbetsförmedlingen vilket gör att vi kan effektivisera verksamheten. Eleverna kommer snabbare ut i studier alternativt i jobb.

Kultur och fritid

2019 inleddes med att en ny kultur- och fritidschef började sin anställning. Det ombyggda biblioteket med utställningshall blev också klart vilket är ett stort lyft som har lockat både nya och gamla besökare.

Inför att barnkonventionen blev svensk lag 1 januari 2020 har Lekebergs kommun inlett ett arbete med att implementera barnkonventionen i all verksamhet. Biblioteksutveckling i Region Örebro län har under året erbjudit kompetensutveckling i barnrättsfrågor som Lekebergs bibliotek deltagit i för implementering i vår biblioteksverksamhet.

Kultur- och bildningsnämnden utser varje år en kulturpristagare och en ungdomsledarpristagare som var för sig har bidragit till ett levande och rikt kultur- och fritidsliv i Lekebergs kommun. År 2019 utsågs Ingrid Thorin från Fjugesta Vävstuga som kulturpristagare och Kim Palmroth från Gropens IF fick ta emot ungdomsledarpriset.

Nya taxor och regler för uthyrning av kommunala lokaler i Lekebergs kommun har tagits fram och beslutats i kultur- och bildningsnämnden under året. En översyn av datasystemet för bl.a. bokning av lokaler har påbörjats under året. Syftet är att göra hanteringen av bokningar enklare och effektivare för såväl föreningar som medborgare och medarbetare.

Bibliotek

Under 2019 fortsatte arbetet med att iordningställa biblioteket efter ombyggnaden

som gjordes 2018. Invigning av det ombyggda biblioteket och den nya utställningshallen ägde rum med pompa och ståt den 18 februari.

”Digitalt först” är benämningen på en statlig satsning som ska ge bibliotekspersonalen ett kompetenslyft, vilket ska resultera i utåtriktat arbete mot allmänheten för att motverka det digitala utanförskapet i samhället.

Våren 2019 gjordes en ansökan till Kulturrådet gällande bidrag för arbete med ”Stärkta bibliotek”. Bidraget beviljades och resulterade i en ettårig anställning av en bibliotekarie med inriktning mot prioriterade grupper (utifrån bibliotekslagen). Arbetet påbörjades hösten 2019 och en bibliotekarie jobbar särskilt med de prioriterade grupperna och arbetet inriktas mot talboksverksamheten, arbete med mångspråk (olika språk) och de nationella minoritetsspråken. Satsningen kommer att pågå åtminstone till hösten 2020.

För att förenkla hanteringen av betalningar i biblioteket har vi under året infört swish-betalning vilket underlättar och förbättrar servicen till våra besökare.

Läslustaktiviteter riktade till barn på fritiden har genomförts i linje med kommunens biblioteksplan, med bland annat medverkan av bibliotekarie på öppna förskolor, gåvoböcker (i samarbete med BVC och under lovaktiviteter) och inköp av barnböcker på andra språk. Via förskolorna erbjuder biblioteket familjer att låna hem bokpåsar och från 2019 finns även bokpåsar med böcker på olika språk.

Under 2019 köpte vi in material för att stötta barns språkutveckling. Detta gjordes i samarbete Region Örebro län.

Biblioteket har under året haft bokprat och lånebesök av skolklasser samt lånebesök av förskolegrupper. Bibliotekarier har deltagit i kommunens nätverk för läslust.

I samarbete med övriga folkbibliotek i Örebro län har årets läsfrämjandeprojekt ”Örebro Län läser och skriver” utförts under hösten med tema Jason Diakité – alias Timbuktu. Målgruppen var detta år främst ungdomar och rap- och skivworkshops genomfördes i samarbete med fritidsgårdarna. En bibliotekarie medverkade under året även med muntligt berättande på fritidsgårdarna.

Under året utarbetades ett förslag till biblioteksplan för Lekebergs kommun för åren 2020-2022. Planen antogs i kultur- och bildningsnämnden i december 2019 för vidare beslut i kommunfullmäktige i början på 2020.

Kultur

Stort fokus har under året varit på kultur i förskola och skola samt skapande skola-projekt som nått alla elever i Lekebergs kommun. Ett stort antal elever har fått ta del av kultur i skolan vid mer än ett tillfälle. T.ex. konsert med Ted Gärdestad-tema för alla kommunens grundskoleelever.

Nytt är att medel avsatts även till kultur i förskolan vilket inneburit att alla 4-5-åringar inom kommunens barnomsorg fått se en musikteaterföreställning.

Avtalet ”KulturKraft - för varenda unge” har skrivits med Region Örebro län. I korthet innebär det att regionen subventionerar vissa föreställningar. Nätverket för kultur i förskola och skolas plan för Kultur i skola och förskola har reviderats för att fungera i samband med avtalet.

I Lekebergs nya utställningshall, som ligger i biblioteket, har under året visats en rad



välbesökta utställningar bl.a. utställningen "Var hör jag hemma?" i samarbete med Örebro Läns Museum. Under sommarperioden hade vi tema föreningar, som 2019 inleddes av föreningen Fjugesta Vävstuga. I samband med utställningar har konstvisningar för barn genomförts.

Under året har avdelningen även arrangerat bl.a. författarbesök, baby-sång, datastugor och dansföreställning.

Ett så kallat Ung peng-stipendium och ett arrangörsbidrag har beviljats.

Arbetet med en konstpolicy samt riktlinjer kring konstnärlig gestaltning i samband med ny- och ombyggnation har initierats under året.

En ny regional kulturplan för 2020-2023 har nyligen tagits fram bland annat i dialog med länets kommuner. Under året har Lekebergs kommun haft kulturplanen på remiss och lämnat ett yttrande.

Kulturskola

Kulturskolan erbjuder kurser för barn och ungdomar inom musik, dans, bild, teater och musikal. Samverkansavtalet mellan Lekebergs kommun och Örebro kommun avseende kulturskoleverksamhet har löpt på enligt planerna med regelbundna avstämningsmöten och uppföljning av verksamheten. Intresset för Kulturskolan bland barn och unga i kommunen är stort och vi har ca 40 elever i kö.

Lekebergs kommun ingår också i ett regionalt samarbete för att gemensamt utveckla kulturskoleverksamheten i regionen.

KomTek

KomTek är ett viktigt komplement till övrig fritidsverksamhet i Lekebergs kommun. KomTek ska erbjuda barn och ungdomar lustfyllda kreativa aktiviteter inom teknikområdet där praktiskt skapande lägger grunden för ett blomstrande teknikintresse och ett livslångt lärande. KomTek arbetar för att ge barn och ungdomar en positiv och meningsfull fritidsaktivitet och väcka intresse för att söka tekniska utbildningar.

Under 2019 deltog ca 60 barn och ungdomar i KomTeks verksamhet i Lekeberg. Även under sommarlovet hölls kurser genom KomTek tack vare det bidrag som Socialstyrelsen tilldelade kommuner för sommarlovsaktiviteter. Under sommaren deltog ca 50 barn och ungdomar.

Inför 2020 tecknades avtal med KomTek Örebro för att fortsätta bedriva verksamhet i Lekeberg under perioden 2020-2022. Intresset är stort och platserna fylls snabbt.

Simskola

Sommar-simskola bedrivs i samverkan med Sannabadets arrendator. Kultur- och fritidsavdelningen ansvarar för marknadsföring och anmälan. För själva genomförandet av simskolan ansvarar Sannabadets arrendator. Sommaren 2019 deltog totalt 101 barn i simskola för åldern 4-7 år. Sannabadets arrendator startade även på eget initiativ simskolegrupper för cirka tio ungdomar i högstadies- och gymnasieålder som haft behov av simundervisning för att klara skolans målluppfyllelse. Inför 2019 års simskola höjdes deltagaravgiften från 350 till 450 kr per barn.

Lovverksamhet



Kultur- och fritidsavdelningen ansvarar för att samordna och sammanställa lovprogram på sport-, sommar- och höstlov. Samarbete med föreningsliv och andra organisationer är betydelsefullt för verksamheten. Statsbidrag från Socialstyrelsen gjorde det möjligt att under 2019 utöka antalet aktiviteter under sommarlovet. Alla aktiviteter är kostnadsfria och riktar sig främst till barn och ungdomar i åldern 6-15 år. Under året har vi förenklat våra rutiner för anmälan av aktiviteter till lovprogrammen. Anmälan sker nu via ett formulär på hemsidan, vilket underlättar för föreningar och andra.

Badplatser

Under 2019 ansvarade kommunen för badplatserna vid sjön Leken, Lanna badgruva och Brogaland vid sjön Multen. Sannabadet är utarrenderat till privat entreprenör.

Inför sommaren 2019 skapades en organisation och ett åtgärds paket kring kommunens offentliga badplatser för att kunna bemöta de situationer som kan uppstå vid många besökare. Åtgärds paketet innefattade allt från exempelvis parkering, nedskräpning, olycksfallsrisk till organisation och resurser för att hantera detta. Resultatet efter sommaren konstaterades vara gott och bidrog till mindre klagomål och förstörelse.

Fritidsgårdar

Inom kommunen finns tre fritidsgårdar; Fjugesta fritidsgård, Hidinge fritidsgård och Mullhyttans fritidsgård. Fritidsgården i Mullhyttan drivs genom avtal med Mullhyttans bygdeförening.

Under hösten 2019 gjordes en resursförändring utifrån besöksantalet bland de kommunalt drivna fritidsgårdarna. Fritidsgården i Hidinge stängde verksamheten för äldre (åk 7-gymnasiet) varvid personalresurser kunde flyttas till Fjugesta fritidsgård som under hösten varit välbesökt. Resursfördelningen har slagit väl ut och stärkt verksamheten i Fjugesta. Under hösten inleddes en närmare samverkan med skola och socialtjänst för att stötta kommunens ungdomar med syfte att bl.a. förebygga brott och verka för psykiskt och socialt välmående.

Fritidsanläggningar

Lekebergs IF initierade under året ett utvecklingsarbete kring MTB-banan vid Lanna badgruva där ytterligare spår anläggs. Syftet är att öka tillgängligheten för barn och vuxna att cykla och promenera i området. Projektet genomfördes i samråd med Sydnärkes miljöförvaltning för att säkerställa att hänsyn tas till de naturvärden som finns i området. Området klassades enligt inventering 2016-04-05 av Skogsstyrelsen som en nyckelbiotop (nyckelbiotoper är unika skogsområden som anses ha extra stor betydelse för skogens djur och växter). Nyckelbiotopen har mycket höga naturvärden.

Lekebergsskolans pågående ombyggnation och utbyggnad har till viss del påverkat föreningslivet under året vad gäller tillgång till sporthall. Inomhussäsongen senarelades några veckor. Inför kommande år kommer bollhallen inte att vara tillgänglig för idrottsverksamhet vilket innebär stora svårigheter för föreningslivet. Samverkan med föreningslivet inleddes under slutet av 2019 för att finna lösningar för att undvika att föreningar tappar verksamhet och medlemmar.

Konsumentvägledning



Avtalet med Karlskoga kommun om köp av kvalificerad konsumentvägledartjänster löper på. Samarbetet fungerar bra.

Analys och lärdomar

Vi ser en allt större efterfrågan på e-böcker och behöver möta den kostnadsökning som detta innebär. Antalet lån av e-böcker på biblioteket var under året 739 st. och kostnaden för dessa var 13 887 kr. Denna ökade efterfrågan på e-böcker har inte resulterat i en minskad efterfrågan på fysiska böcker utan båda medietyperna efterfrågas allt mer. Vi ser även en ökad efterfrågan på kurslitteratur till vuxenstudier, främst Komvux och yrkesutbildningar, och vi har ett ansvar att köpa in sådan litteratur.

Intresset för Kulturskolan är stort och önskvärt vore att såväl antal barn i kö som kötiderna minskas. Samarbetet med KomTek är betydelsefullt eftersom det innebär att kommunen kan erbjuda ett mer varierat utbud av fritidsverksamheter.

Årets samarbete med arrendatorn på Sannabadet har fungerat mycket bra. Samverkan och förebyggande arbete inför badsommaren vid våra badplatser fungerade bra och gav positiva resultat.

Sammanfattningsvis kan konstateras att året varit mindre turbulent än föregående år och en rad utvecklingsaktiviteter har påbörjats.

Utvecklingen framåt

Bibliotekets deltagande i nationell katalog (Libris): Ett nationellt arbete pågår med att införliva Sveriges folkbibliotek i den nationella bibliotekskatalogen LIBRIS. Troligen kommer detta att ske för Lekebergs del under 2020. Det ställer höga krav på registerunderhåll när det gäller information om medier, och själva implementeringen kommer att kräva personaltid. Ett särskilt avtal för ingåendet tecknades med Kungliga biblioteket (KB) under 2018 och samma år tecknades ett avtal med Bibliotekstjänst (BTJ) varifrån vi köper en katalogiseringstjänst för att kunna leva upp till avtalet med KB.

Under våren 2020 ska vi göra ett försök med s.k. självservice i biblioteket. Det innebär att biblioteket kommer att vara öppet utan bemanning under förmiddagarna. Möjlighet finns då att bland annat lämna och låna böcker, läsa tidskrifter samt låna datorer. Genom detta ökas tillgängligheten för medborgarna utan att vi ökar vår bemanning.

Sixtorp kommer att bli ytterligare en badplats som kommunen ansvarar för. Detta innebär att kommunen har ansvar för totalt fyra sjöbad (varav ett sköts av en förening via avtal). Därutöver finns Sannabadet som sköts av arrendator.

Ett arbete pågår med utveckling av fritidsgårdsverksamheten och det påbörjade samarbetet med skola och socialtjänst kommer att fortsätta.

Vi kommer att se över avtalet vi har med Karlskoga kommun om köp av kvalificerad konsumentvägledartjänster.

Kommunen saknar ett kultur- och fritidspolitiskt program vilket vore önskvärt att ha för att tydliggöra framtida riktning och utveckling.

Vi bör arbeta för ökad fysisk och kulturell aktivitet hos medborgarna eftersom det bland annat leder till ökat välbefinnande. Utöver att detta är positivt för den enskilde



är det även en samhällsangelägenhet med en god folkhälsa.

Vi behöver även verka för att kultur- och fritidsverksamhet når alla och att man kan vara aktiv hela livet.

Vi har i dag en god dialog med föreningslivet i kommunen men vi kan förbättra samverkan med såväl föreningsliv som civilsamhället i stort. Det handlar bl.a. om tydlighet kring prioriteringar och olika typer av kartläggningar kring befolkningens behov och möjligheter till bland annat kulturutövande, fysisk aktivitet, idrottande och friluftsliv.

Inom idrotten behöver vi både bredd och elit, liksom jämställdhet och inkludering. Hur kan vi stötta föreningarna med detta?

Vi ser allt fler "egenorganiserade", dvs. personer som inte är aktiva i en förening. Vad kommer det att innebära för vår kommun?

När det gäller fysisk aktivitet och naturupplevelser är ett rikt friluftsliv för alla viktigt. Kommunen saknar idag en friluftspan eller strategi på området. Även tillgången till lokaler och mötesplatser för aktivitet behöver kartläggas. Hur ser behovet ut i vår växande kommun?

1.3 Ekonomi

Resultatet för Kultur- och bildningsnämnden 2019 uppgår till - 2 713 tkr.

Underskottet beror till största delen på högre kostnader för köp av gymnasie- och förskoleplatser vilka har blivit dyrare än budgeterat. Underskottet beror också på höga kostnader inom grundskolan där det inom vissa skolor krävts mer personal på grund av elever med särskilda behov samt resor i samband med ombyggnation.

Gemensam verksamhet +646

Här ligger kostnader för den gemensamma administrationen samt nämnden.

Gemensam verksamhet gör ett överskott 2019. En bidragande orsak till överskottet är en lägre lönekostnad än budgeterat på grund av vakant chefstjänst under en tid.

Förskolan -1 617 tkr

Förskolans underskott beror på att kostnaderna för köp av förskoleplatser blivit högre än beräknat. Vår egna kommunala förskoleverksamhet gör ett nollresultat.

Tulpanen -653 tkr

Organisationen är fortsatt svårplanerad bemanningsmässigt med små lokaler i spridda hus på Tulpanen. Detta gäller särskilt fritidshemmen där barn i lågstadieåldern har en hög närvaro.

Ett antal elever med stora behov av vuxenstöd ökade i våra verksamheter med såväl medicinska som sociala/psykiatriska behov. Nödvändiga insatser genererade höga kostnader.

Lekeberg 4-6 -1 660 tkr

Flytten till paviljongerna på Lekebergsskolan har i stort fungerat bra men har genererat en del kostnader bland annat genom att vi har slöjden förlagd till Mullhyttans skola, vilket kräver mycket schemaplanering av lärares tider. Vi har även lärare som åker med till Mullhyttan för att vara med på raster, på bussen osv. Där



tillkommer också kostnader för bussresor. Det stora underskottet beror dock främst på de extrainsatser som gjordes i ÅK 6 under vårterminen.

Mullhyttans skola +309 tkr

Verksamheten gör ett överskott 2019. Det beror till stor del på att vi hade långtidssjukskrivna under vårterminen 2019 där vi inte fullt ut tillsatte vikarier. Detsamma har gällt vikarieanskaffning i stort där vi varit återhållsamma.

Hidinge skola +51 tkr

Hidinge skola gör ett överskott med 51 tkr. Personalkostnaderna var i princip plus minus noll där statsbidrag täckt upp till ca 650 tkr.

Lekeberg 7-9 +313 tkr

Högstadiet gör ett överskott med 313 tkr. Under 2019 har det ekonomiska läget varit ansträngt vilket har kommunicerats med personalen vid ett flertal tillfällen. Återhållsamhet samt ett sent statsbidrag för lärarassistenter gjorde att verksamheten klarade budget.

Skolskjutsar +479

Posten för skolskjuts gör ett överskott för 2019. Här har vi under 2019 fått utvecklingsmedel för att se över och effektivisera skolskjutsen. Detta har gett resultat vilket gjort att vi under året minskat kostnaderna med 479 tkr.

Gymnasieskola/Vuxenutbildning -1 360

Gymnasieskola inkl. vuxenutbildning, SFI, SPRI och flyktingverksamhet skola, gör ett underskott med 1 360tkr. Det stora underskottet beror på fler antal elever i gymnasieskolan än vad som var budgeterat.

Kultur och fritid +586 tkr

Kultur- och fritidsverksamheten visar ett överskott på 586 tkr för år 2019. Detta förklaras i huvudsak av att kostnaderna för tillsyn och skötsel av sjöbaden (inklusive Lanna badgruva) blev lägre än beräknat, eftersom sommaren inte innebar så många dagar med badväder. KomTek/Naturskolan visar ett överskott som förklaras av ett tillfälligt projekt, som drevs av KomTek Örebro och syftade till att sprida KomTek till länets övriga kommuner. Detta innebar att vi fick lägre kostnader för våra KomTek-kurser under året. Överskottet kan också förklaras av lägre kapitalkostnader än vad som planerades då investeringen av spontanidrottsplats ej har genomförts under året.

Driftredovisning

Kultur- och bildningsnämnden	Budget 2019	Utfall 2019	Avvikelse 2019
Gemensam verksamhet	17 722	17 076	646
Förskola	59 580	61 012	-1 432
Grundskola (exkl skolskjutsar)	90 351	91 983	-1 632
Skolskjutsar grundskolan	9 024	8 545	479
Gymnasieskola	28 887	31 324	-2 438
Vuxenutbildning	1 420	342	1 078



Kultur- och bildningsnämnden	Budget 2019	Utfall 2019	Avvikelse 2019
Kultur- och fritidsverksamhet	8 559	7 973	586
SUMMA	215 542	218 255	-2 713

Investeringar (Förvaltningsgemensamt)

Nämndens budget för reinvesteringar som avser utbyte av gamla inventarier men även anförskaffning av nya har inte hunnit förbrukas fullt ut under året. Ej förbrukad budget flyttas med till nästkommande år.

Investeringar kultur- och bildningsnämnden	Budget	Utfall	Avvikelse
MOTIONSSPÅR MULLHYTTAN	180	123	57
NÄRIDROTTSPLATS	1 439	0	1 439
INVENTARIER, KUB	1 280	328	952
NY FÖRSKOLA HIDINGE-LANNA	390	170	220
OMBYGGNAD BIBLIOTEK	400	334	66
Summa investeringar	3 689	955	2 734